**НАШИ ОТНОШЕНИЯ**

**(методика составлена по книге: Л. М. Фридман и др.
«Изучение личности учащегося и ученических коллективов»)**

**Цель:** выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива.

**Ход опроса**

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Moжет быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.

2. Наш коллектив дружный.

3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.

2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

*Обработка и интерпретация результатов.*

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ**

**(методика Л. Г. Жедуновой)**

**Цель:** изучить психологическую атмосферу в коллективе.

**Ход опроса**

Каждому педагогу, подростку предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

1. Дружелюбие Враждебность

2. Согласие Несогласие

3. Удовлетворенность Неудовлетворенность

4. Увлеченность Равнодушие

5. Результативность Нерезультативность

6. Теплота взаимоотношений Холодность взаимоотношений

7. Сотрудничество Отсутствие сотрудничества

8. Взаимная поддержка Недоброжелательность

9. Занимательность Скука

10. Успешность Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. *Анализ результатов* предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Сравнительные показатели уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью в % за последние три учебных года