Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Средняя общеобразовательная школа №1"
г Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
_____С.В. Егорова
"01" сентября 2021
приказ №182 от "01" 09 2021

Рабочая программа по родной литературе (русском)

9 «А», 9 «Б», 9 «В» класс

Составители учителя русского языка и литературы:
Живоглядова Ольга Николаевна, учитель высшей квалификационной категории
Полтаранос Ирина Николаевна, учитель первой квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родной литературе для 9 класса разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1, утвержденной приказом № 173 от 31.08.2019 года

- учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ №1, утвержденного приказом № 128 от 30.08.2021 года

- авторской программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-9 классы» под редакцией О.М. Александровой. - М.: Просвещение, 2021

- учебное пособие по родной литературе для 7 класса авторов О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. (Просвещение, 2021).

На изучение данного курса в учебном плане отводится 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать,

критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты

создание ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основное содержание программы

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	«Преданья старины глубокой»	2
2	Города земли Русской	2
3	Родные просторы	2
4	Праздники русского мира	2
5	Тепло родного дома	2
6	«Не до ордена. Была бы Родина…»	2
7	Загадки русской души	2
8	О ваших ровесниках	1

9	«Лишь слову жизнь дана…»	2

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Количество часов, отведенных на изучение раздела/темы	Количество контрольных работ/ тестов/ практических/ лабораторных работ
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
	«Преданья старины глубокой» (2)		
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) 3 37 А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	
2	Патриотизм русских воинов в произведениях М. И. Цветаевой «Генералам двенадцатого года» и И. И. Лажечникова «Новобранец 1812 года» (фрагмент). *Герои Отечественной войны 1812 года.*	1	
	Города земли русской (2)		
3	Образ величавого Петербурга в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики -сударики»)	1	
4	Мои любимые строки о Петербурге.	1	
	Родные просторы (2)		
5	Родная природа в стихотворениях русских поэтов и писателей: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент). *Любовь к родному краю – потребность человеческой души.*	1	

6	Проверочная работа по итогам изучения раздела «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ»	1	1
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
	Праздники русского мира(2)		
7	Традиции русских праздников в лирике К. Д. Бальмонта «Первый спас», Б. А. Ахмадулиной «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…»	1	
8	*Е.И.Носов – подлинный мастер слова, певец нравственной силы человека.* Нравственная сила человека, умение сохранить свою душу в рассказе Е. И. Носова «Яблочный спас».	1	
	Тепло родного дома (2)		
9	Образ родительского дома в произведениях А. П. Платонова «На заре туманной юности» (главы), В. П. Астафьева «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ»	1	1
	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		
	Не до ордена – была бы Родина(2)		
11	Великая Отечественная война в лирике. Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	
12	Портрет военного поколения. Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	
	Загадки русской души (2)		
13	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	
14	Смешное и грустное в рассказе А.Т. Аверченко. «Русское искусство	1	
	О ваших ровесниках(1)		
15	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	
	Лишь слову жизнь дана (2)		
16	«Припадаю к великой реке…»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	
17	Уроки родной русской литературы.	1	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1.Учебное пособие по родной литературе для 9 класса авторов О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. (Просвещение, 2021).

Рекомендуемые информационные ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
https://www.krugosvet.ru/ Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.
https://www.slovari.ru/ Электронная библиотека словарей русского языка.
http://gramota.ru/ Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
http://www.nasledie-rus.ru/ «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
http://pushkinskijdom.ru/ сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
http://biblio.imli.ru/ Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
https://arch.rgdb.ru/ Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Н.Ю.Александрова
«31» августа 2021г

РАССМОТРЕНО
на ШМО «Учителей русского языка, литературы и истории»
от «27» августа 2021г.
протокол № 1