**Классный час «Моя семья - моё богатство» - 8 класс**

**Воронкова К.А.**

Актуальность этой темы обусловлена заметной деградацией семьи  в современном обществе. Разрушаются ценностные основы семьи, снижается авторитет родителей, разрывается связь поколений. Эти процессы наглядно иллюстрирует статистика - 50% российских детей находятся в зоне риска. Учитель организовывает общение, комментирует реплики детей. Разнообразные методы работы (беседа, незаконченные предложения, проблемные, воспитывающие ситуации) позволяют удерживать интерес и внимание детей на протяжение всего мероприятия.

**Цель:**

    содействовать расширению знаний школьников о се­мье, о нравственных нормах и морали; формировать ценностное отношение к семье, воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения; способствовать моральному развитию детей; побуждать их к анализу собственного поведения к обогащению нравственного опыта

**Задачи:**

1.     Развивать потребность узнавать историю своей семьи. Развивать гражданственность и патриотизм.

2.     Воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к своей семье.

**Подготовка к открытому внеклассному мероприятию.**

1. Проведение исследования «Родословная моей семьи»; изображение родословной в виде древа родственных отношений; (вместе с родителями)

2.     Создание мультимедийной презентации «Моя семья –моё богатство»

Форма проведения: дискуссия с элементами сюжетно-ролевой игры.

Оформление: на доске написать задания для групп (незакон­ченные предложения):

* *Идеальные родители - это...*
* *Идеальные дети-это...*
* *Идеальная семья - это...*

***План классного часа:***

* Вступительное слово. Беседа «Что такое семья?»
* Интерактивная беседа по теме «Эгоизм и альтруизм».
* Проблемная ситуация «Гадкий ребенок».
* Воспитывающие ситуации.
* Работа в группах. Незаконченные предложения.
* Заключительное слово.
* Подведение итогов (рефлексия).

**Ход классного часа**

1. **Вступительное слово**

*Классный руководитель*. Добрый день**,**дорогие званые и желанные гости!

У каждого из нас есть своя семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и за всё простят. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. И где бы мы ни были, мы всегда помним о своей семье, о близких нам людях: о родителях, сёстрах и братьях, бабушках и дедушках Сегодняшний классный час - это час общения. Это значит, что мы с вами будем разговаривать, спорить, убеждать друг друга. Общение будет плодотворным только в том случае, если мы будем откровенны, будем доверять друг другу. Тогда будет и радость, и польза от общения. Посмотрите вокруг себя улыбнитесь друг другу, настройтесь на доверительный разговор.

- Итак, сегодня поговорим о семье. Тема нашей встречи «Моя семья – моё богатство».

- В толковом словаре В.Даля СЕМЬЯ – это совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми; Женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью.

***Классный руководитель:***Для чего человеку семья? Думаю, каждый ответит по-своему (ответы учащихся), но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья.

Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

Где, как не в семье, получает человек то, к чему стремится в любом возрасте: ощущение своей нужности близким, осознание, что любим или любишь сам, веру, что есть на земле место, где тебя ждут и любят.

Где, как не в семье, человек получает заряд любви и бодрости, сил творческих и духовных, без которых он не может нормально жить и работать.

Где, как не в семье, получают люди прекрасный дар – счастья материнства и отцовства.

**«Родословная»**

***Классный руководитель***: Человек растёт и задумывается над вопросами: «Кто я? Откуда я? Каковы мои корни?» Издавна одной из традиций русского народа было знание своих предков, своей родословной. Сегодня старинная традиция возвращается. Вот и мы с вами попытались составить свои родословные. Родословное древо или генеалогическое древо.

**В толковом словаре В.Даля ГЕНЕАЛОГИЯ  – это родословная наука, поколенная роспись лишь одного рода.**

**«Народные семейные традиции»**

***Классный руководитель***: Особое значение для каждой семьи имеют ее обычаи и традиции. Издавна в русских семьях укоренялись замечательные традиции, которые я предлагаю сейчас вспомнить:

•  Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;

•  Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;

•  Приглашать гостей и собирать застолье;

•  Собирать и хранить семейные фотографии;

•  Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких.

•  Издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей, учителей и т.д..

А теперь я предлагаю рассказать о традициях своей семьи.

Сегодня мы с вами коснулись темы родственных отношений. Каждый из нас, только родившись, оказывается в хитросплетении родственных отношений. У ребёнка может ещё не быть имени, но он уже чей-то сын или дочь, внук или внучка, брат или сестра, племянник или племянница и даже может оказаться кому-то уже дядей и тётей.

**Семейная викторина**

1**. Сын моей матери, но не я**

•  племянник

•  брат

•  отец

 2**. Брат отца или матери**

•  племянник

•  шурин

•  дядя

 3. **Та, что дала нам жизнь**

•  мать

•  сестра

•  тётя

 4**. Мой родитель**

•  дедушка

•  отец

•  брат

 5. **Девочка, которая имеет тех же родителей, что и я**

•  сестра

•  подруга

•  племянница

6. **Мать мужа**

•  тёща

•  свекровь

•  бабушка

 7. **Сестра мамы или папы**

•  тётя

•  тёща

•  свояченица

 8. **Родители жены**

•  отец и мать

•  тесть и тёща

•  свёкор и свекровь

 9. **Сын родного дяди или родной тёти**

•  племянник

•  шурин

•  двоюродный брат

 10. **Родственники, живущие вместе**

•  семья

•  соседи

•  однофамильцы

***Классный руководитель***

Все вы читали сказки. И многие сказки заканчиваются свадебным пиром. А в жизни с этого пира все только начинается. Начинает создание и укрепление семьи. И процесс этот не прекращается никогда. Он требует постоянного душевного труда всех членов семьи. У одних это получается, и рождается счастливая, здоровая семья, все чувствуют тепло и защиту, у других получается не семья, а группа людей, которые просто живут под одной крышей. Роман Л. Толстого «Анна Каренина» начинается знаменитой фразой: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Какие же несчастья могут обрушиться на семью?*(Пьян­ство, наркомания, бедность, болезни, развод родителей, плохие, не­послушные дети и т. п.)*

***Классный руководитель*.** Неблагополучных, несчастли­вых семей сейчас немало. И это не всегда связано с материальными трудностями.

**II. Интерактивная беседа по теме «Эгоизм и альтруизм»**

*Классный руководитель*. Многие психологи утверждают, что главным врагом семьи, да и вообще человеческих отношений, сей­час становится эгоизм. Что же такое эгоизм? И кто такие эгоисты?

***Примерные ответы детей:***

* Это когда человек думает только о себе, на других ему наплевать.
* Тот, кто считает: «После меня - хоть потоп».
* Эгоист считает, что он пуп земли, а остальные - ничто.
* Эгоист ни с кем не считается, идет к своей цели по головам.

***Классный руководитель****.* Ваше понимание недалеко от истины. В словаре С. Ожегова слово «эгоизм» объясняется так*(читает****):*** «Эгоизм (от лат.*ego -* я) - это себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих».

Эгоист - это человек, который во всем ищет только личный инте­рес. Главный принцип эгоиста: живи для себя. Как вы считаете, воз­можна ли дружба, любовь между эгоистами? Хотели бы вы дружить с эгоистом? И если нет, то почему?

***Примерные ответы детей:***

* Дружить с эгоистом - значит стать его рабом.
  + Таким людям нельзя доверять: ради своих интересов они пе­реступят через тебя.
  + Эгоистам друзья не нужны.
  + Ради друга иногда нужно жертвовать своими интересами, эго­ист на это не способен.
  + Дружить с эгоистом можно, если полностью откажешься от себя.
  + Эгоистов можно любить только слепой любовью. Но они этого все равно не оценят.
  + Можно дружить и любить, только если сам будешь эгоистом.

***Классный руководитель***. К счастью, нас окружают только эгоисты. Есть люди совершенно противоположного скла­да - альтруисты. Альтруизм - это антоним эгоизма. Как же проявля­йся альтруизм? Как ведут себя альтруисты?

***Примерные ответы детей:***

* Альтруизм - это другая крайность. Когда человек совсем не ду­мает о себе, а думает только о других.
* Это отказ от своей выгоды, самопожертвование.
* Альтруисты - равнодушные люди, им ничего не надо.
* Это люди с отклонениями, им все по барабану.
* Это верующие люди, монахи, старцы.
* Альтруисты доверчивые, добрые, не умеют постоять за себя.
* Они все прощают, не помнят обид.

***Классный руководитель***. В словаре С. Ожегова слово «альтруизм» имеет такое толкование*(читает):* «Альтруизм (от лат. alter - другой) - готовность бескорыстно действовать на пользу дру­гим, не считаясь со своими интересами».

Альтруизм - это сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им, готовность к самоотречению во имя их блага. Главный принцип альтруиста: живи для других. Конечно, не на каждом шагу попадаются нам альтруисты, но по крайней мере одно­го альтруиста каждый из нас знает лично. Угадайте, кто это?*(Путин, священник, учитель, мама, папа, бабушка, дедушка и т. п.)*

Конечно же, это наши родители. Вот уж кто действительно живет для других, то есть для нас. Они бескорыстно любят нас и готовы на все ради нашего блага.

**III. Проблемная ситуация «Гадкий ребенок»**

***Классный руководитель***. Все знают сказку Андерсена «Гадкий утенок». Как мы переживали в детстве, читая об испытаниях, выпавших на долю несчастного утенка, которого все презирали. И как радовались, когда гадкий утенок превратился в прекрасного лебедя. Может быть, такое же превращение происходит и с гадкими детьми?

Просмотр видеофрагментаа Ералаш «Вот это внук!»

Послушайте короткий рассказ психолога, который я назвала «Гадкий ребенок»*(читает):* «Пришла ко мне на прием мама с 14-летним сы­ном. Мама озабоченно говорит:

* Уж и не знаю, что делать с ним. Меня не слушает, учиться не хочет. Одни гулянки да развлечения на уме. А когда дома, то от телевизора за уши не оттащишь, или музыку свою дурацкую на полную громкость вклю­чает. А ведь я в него всю душу вложила. Рос не хуже других, одет, обут, все есть. Себе во многом отказывала... А у него на все один ответ: 'Ты мне все должна, а я тебе ничем не обязан!" Как жить, ума не приложу!»

Вот такая ситуация. Кто тут альтруист, а кто эгоист?

*(Дети отвечают.)*

Согласны ли вы с сыном этой женщины, что он ничем ей не обязан.

***Примерные ответы детей:***

* Конечно, обязан: она подарила ему жизнь, заботилась о нем- недосыпала ночами, кормила, лечила.
* Когда был маленький, был обязан, а теперь он вырос и не ну­ждается в материнской заботе.
* Может, и не нуждается, но обязан быть благодарным.
* Обязан уважать маму, беречь ее.
* По закону сын обязан заботиться о матери, но он же еще не взрослый, поэтому ничего ей не должен.
* Он не взрослый, но уже и не ребенок, поэтому не нуждается в маминых нравоучениях. А мама не может этого понять.

***Классный руководитель***. Вырастет ли из этого «гадкого утенка» прекрасный человек?

***Примерные ответы детей:***

* Может быть, и вырастет, только ему придется много горя хлеб­нуть.
* Когда у него будут свои дети, он все поймет и попросит проще­ния у мамы.
* Вырастет, просто у него переходный возраст.
* Вырастет, если перестанет быть эгоистом.

***Классный руководитель*.**

А мне кажется, что у каждого человека есть моральный долг перед родителями и перед другими людьми. Эгоизм - это признак незрелой личности. Если мальчик этого не поймет, он никогда не станет взрослым, а на всю жизнь так и оста­нется гадким ребенком.

**IV. Воспитывающие ситуации**

*Классный руководитель*. Мы живем среди людей. Обща­ясь, мы соблюдаем определенные правила. Если не знаем, как себя вести, на помощь приходит золотое правило общения. Помните его? (Не*делай другому того, чего себе не желаешь.)*

На людях все стараются вести себя пристойно, чтобы не прослыть дикарями. Но дома многие расслабляются и позволяют себе жизнь без правил - все равно никто не увидит, а папа, мама, бабушка - свои люди, потерпят. А ведь в семье действуют те же законы общения, а зна­чит, и то же золотое правило, которое требует уважения, терпимости, внимания, заботы, взаимопомощи... Сейчас мы проведем испытания и узнаем, соблюдаете ли вы в семье правила общения?

Я приглашаю к доске семерку самых культурных и уверенных 6 себе ребят.

*(Семь учеников выходят к доске, выстраиваются в шеренгу.)*Каждый из вас получает ситуацию. Нужно быстро принять решение и ответить, как действовать в этой ситуации. Если класс одобряет ваше поведение, все поднимут руки, и вы сядете на место. Если же никто руки не поднимет, вы остаетесь стоять у доски. Вопросы есть? Начинаем.

...Итак, обычный зимний вечер. Вы уже сделали уроки, включи­ли музыку и приготовились помечтать, сидя в мягком кресле. И тут началось...

*(Учитель читает задания-ситуации, дети быстро дают ответы.)*

№ 1. «Сынок, вынеси мусор!» - попросила мама.*(«Хорошо. Сейчас вынесу».)*

*(Здесь и далее при корректном ответе класс поднимает руки, ученик садится.)*

№ 2. Бабушка заглянула: «Ну-ка, продень нитку в иголку - совсем глаза не видят!»*(«Хорошо. Давай продену!»)*

№ 3. А тут и папа подоспел со своими приказаниями: «Завтра по­едешь с бабушкой на дачу, поможешь картошку прополоть».*(«Хоро­шо. Поеду!»)*

№ 4. Мама подкинула очередную работенку: «Скоро Новый год, подпиши-ка открытки всем родственникам».*(«Хорошо. Давай под­пишу!»)*

№ 5. «Собаку хотел? Иди по темноте, выгуливай!» - приказал папа. *(«Хорошо. Уже иду!»)*

№ б. «Опять очки куда-то запропастились. Поищи, внучок!» - по­просила бабушка.*(«Хорошо. Иду искать!»)*

№ 7. «Да выключи же ты, наконец, эту дикую музыку!!!» - хором закричали все.*(«Хорошо. Уже выключил!»)*

Да-а-а! Будем считать, что это был прием в школу разведчиков: терпение, выдержка и железные нервы. Но все прошли испытания!

(Или: кто не прошел испытания - дополнительная ситуация. Так кому же идти за хлебом в холодный зимний вечер? Правильный от­вет - «мне».)

Ну теперь полный порядок! Школа разведчиков укомплектована.

**V. Работа в группах. Незаконченные предложения**

*Классный руководитель*. Во всех предложенных ситуа­циях родители вели себя безукоризненно. Но ведь родители тоже люди. Они тоже частенько срываются, грубят и даже дерутся. И тогда никакой ребенок не выдержит, ответит грубостью. Предлагаю вам поработать в группах.

Первая группа - составит портрет идеальных родителей.

Вторая группа - создаст образ идеального ребенка.

Третья группа - составит портрет идеальной семьи.

Для выполнения задания нужно всего лишь закончить предложе­ния, написанные на доске*(показывает на доску, читает предложения для каждой группы):*

Идеальные родители - это...

Идеальные дети - это...

Идеальная семья - это...

На выполнение задания дается 3 минуты.

*(Включается музыка или метроном, дети обдумывают варианты от­ветов.)*

Послушаем, что же у нас получилось.

*(Учитель дает слово детям из первой, второй, третьей группы.)*

***Примерные ответы детей:***

***Первой группы:*** не ругают, все разрешают, все покупают, дают де­нег, ничего не заставляют делать, строгие, но справедливые, уважают детей, никогда не кричат, не унижают детей, приучают к труду, много рассказывают, возятся с детьми и т. п.

***Второй группы:*** слушают, подчиняются, помогают по хозяйству, уважают, жалеют родителей, хорошо учатся, самостоятельные, не ог­рызаются, не курят, не пьют, не ругаются, не воруют, не дружат с пло­хими мальчиками и девочками и т. п.

***Третьей группы:*** дружная, трудолюбивая, где у всех все есть, все уважают друг друга, где есть взаимопомощь, поддержка, забота, тепло и уют, откуда не хочется уходить, где всем хорошо, где все альтруисты, нет эгоистов и т. п.

***Классный руководитель.*** Ну, что ж, слово «идеал» обо­значает высшую цель деятельности, стремлений. Будем считать, что эту цель вы для себя обозначили.

* **Заключительное слово**

***Классный руководител***ь. Наше общение подходит к кон­цу. В заключение хочу дать вам совет: доверяйте своим родителям, делитесь с ними своими радостями и горестями, жалейте их, не огор­чайте понапрасну, помогайте. И старайтесь не обижаться на них. Ведь родители - это единственные люди на земле, которые самоотвержен­но и бескорыстно любят вас.

* **Подведение итогов (рефлексия)**

***Классный руководитель***. Полезен ли был наш сегодняш­ний разговор? О чем задумались? Что решили?

***Примерные ответы детей:***

* Разговор полезный, задумалась о своем поведении, решила, что больше не буду эгоисткой.
* Полезно было узнать, кто такие эгоисты. Задумался о себе. Пока не знаю, кто я.
* Решил, что нужно бороться со своим эгоизмом.
* Как бы увидела себя со стороны. Поняла, что до идеала мне еще далеко.
* Бесполезно говорить об идеальных вещах. В реальной жизни - каждый сам за себя.
* Разговор полезный, но реальная жизнь далека от идеала.