

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №1"

г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
С.В. Егорова  
Документ от "01" 09 2018



## Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Занимательная география»

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации : 2 года

**Автор-составитель:**  
Довгая Илария Сергеевна  
учитель географии  
первой квалификационной категории

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная география» составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по географии (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Москва, Просвещение 2013), естественно-научной направленности. Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно-научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке дополнительной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности, применение которой на занятиях объединения дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа построена на принципиально новой основе — *компетентностном подходе* в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельную деятельность. Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, формирование интереса к предмету география, решение творческих задач по географии, подготовки к ЕГЭ, к участию в олимпиадах. В ходе данной работы обучающиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. В процессе прохождения данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающим ученика к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды. Содержание данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы призвано формировать у обучающихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Благодаря использованию системы различных форм, средств обучения географии и комплексного применения средств мультимедиа ученики узнают много нового и интересного.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательной деятельности используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная география» ориентирована на детей 15-17 лет.**

**Программа рассчитана на 2 года обучения.**

**72 часа в год ( всего 144 часа)**

**Продолжительность занятий – 90 минут.**

**Предусмотрено возрастное дифференцирование обучающихся (группа 1 – 9-10 классы и группа 2 – 10-11 классы).**

**Количественный состав групп – 15 обучающихся.**

**Срок реализации – 2 года (20182019, 2019-2020 уч.г.).**

**Уровень программы – «базовый»**

**Формы проведения занятий** - комбинированные учебные занятия, на которых используются (индивидуальная, парная, групповая, коллективная формы работы).

При реализации содержания данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учитываются возрастные индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребенка. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий.

**Цель программы** - углубление и расширение географических знаний обучающихся, через понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Достижение цели обеспечено посредством решения следующих задач.

**Задачи первого года обучения:**

**Личностные:**

1. Развивать интеллектуальные навыки обучающихся;
2. Развивать творческие способности обучающихся;
3. Развивать познавательный интерес обучающихся.

**Метапредметные**

1. Создать условия для формирования у обучающихся чувства коллективизма;
2. Создать условия для формирования у обучающихся уважительного отношения к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
3. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природной среде.

#### **Предметные:**

1. формировать у обучающихся представления о современной географической картине мира;
2. формировать у обучающихся знания о секторах экономики, основных отраслей мирового хозяйства, технико-экономических и организационно-экономических факторах размещения производительных сил в эпоху НТР;
3. формировать у обучающихся знания об особенностях глобализации мировой экономики, роли России в мировой экономике;
4. формировать у обучающихся знания о понятиях «международное разделение труда», "формы мирохозяйственных связей", "экономическая интеграция";
5. формировать у обучающихся знания о крупнейших по площади стран мира и их столиц, географического положения, основных природных ресурсов, населения, особенности развития и размещения отраслей экономики крупнейших стран мира;
6. формировать у обучающихся умения использовать географические знания в повседневной жизни.

#### **Ожидаемые результаты первого года обучения:**

##### **Личностные:**

1. Наличие интеллектуальных навыков, творческих способностей;
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. Способность к саморазвитию;
4. Наличие уважительного отношения к мнению окружающих.

##### **Метапредметные :**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Предметные:**

1. Умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
2. Опыт отбора и систематизации различной информации и представление ее в виде проекта;
3. Умение создавать проекты на основе полученной информации;
4. Опыт работы в группах, в коллективе;
5. Опыт публичного выступления с результатами своей работы.

**Задачи второго года обучения:**

**Личностные:**

1. Развивать интеллектуальные навыки обучающихся;
2. Развивать творческие способности обучающихся;
3. Развивать познавательный интерес обучающихся;
4. Развивать коммуникативные способности обучающихся.

**Метапредметные:**

1. Создать условия для формирования у обучающихся собственного мировоззрения;
2. Создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
3. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природной среде.

**Предметные:**

1. формировать у обучающихся представления о регионах и странах мира;
2. формировать у обучающихся знаний о крупнейших по площади стран мира и их столиц, географического положения, населения, особенности развития и размещения отраслей экономики;
3. формировать у обучающихся умения сравнивать особенности природы и населения регионов стран;
4. формировать у обучающихся умения оценивать взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
5. формировать у обучающихся умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания

6. формировать у обучающихся умения использовать географические знания в повседневной жизни.

#### **Ожидаемые результаты второго года обучения:**

##### **Личностные:**

1. Наличие интеллектуальных навыков, творческих способностей;
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. Способность к саморазвитию;
4. Уважительное отношение к мнению окружающих.

##### **Метапредметные :**

1. Создание условий для формирования собственного мировоззрения;
2. Создание условий для воспитания уважительного отношения к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
3. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природной среде;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### **Предметные :**

1. Умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
2. Опыт отбора и систематизации различной информации и представление ее в виде проекта;
3. Умение создавать проекты на основе полученной информации;
4. Опыт работы в группах, в коллективе;
5. Опыт публичного выступления с результатами своей работы.

Образовательная деятельность включает в себя два этапа: основной обучающе-репродуктивный и этап творческой самостоятельной или групповой работы. Результатом работы по данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе должны стать самостоятельные разработки детей. Таким образом, итоговая конечная точка программы – создание школьниками собственного проекта.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов**

- беседы на каждом занятии

- практические работы
  - разработка проекта «Страны мира»
- Условия реализации программы: дидактические, методические материалы, оборудование (компьютер, ММП, экран), помещение - учебный кабинет, педагог, реализующий программу - в штате образовательного учреждения

### II. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Человек и ресурсы Земли	17	16	1	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование. Проверка практической работы
2.	География населения	14	11	3	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы
3.	География культуры, религий, цивилизаций	6	5	1	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы

4.	Политическая карта мира	8	5	3	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы
5.	География мировой экономики	23	21	2	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование. Кимы.
6.	Защита проекта	4	2	2	Защита проектов, собеседование, обсуждение
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	

#### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Регионы и страны	52	45	7	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование Проверка практической работы
2.	Глобальные проблемы человечества	17	16	1	Задания по карточкам, вопросы, ответы, собеседование



					Проверка практической работы
3.	Создание проекта	3	2	1	Защита проектов, собеседование, обсуждение
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	

### Содержание программы 1 года обучения

#### Раздел 1. Человек и ресурсы Земли. (17 часов)

Теория: Положение географии в системе наук. Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природные ресурсы стран мира. Ископаемые ресурсы Земельные ресурсы.

Биологические ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Климатические ресурсы. Комические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Загрязнение окружающей среды. Природопользование. Экологические проблемы окружающей среды. (16ч)

Практика: Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. (1ч)

#### Раздел 2: География населения. (14 часов)

Теория: Численность и динамика населения. Размещение населения мира. Воспроизводство населения. Состав населения. Рост населения Земли. Этническая и языковая мозаика. Возрастно-половой состав. Качество населения. Размещение и миграции населения. Городское население. Сельское население. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. (11ч)

Практика: Качество жизни на примере России и Китая. Качество жизни на примере США и Японии. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. (3час)

#### Раздел 3: География культуры, религий, цивилизаций. (6 часов)

Теория: География культур. География религий. Мировые религии мира. Национальные религии. Цивилизации мира. (5ч)  
Практика: Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). (1 час)

#### **Раздел 4. Политическая карта мира. (8 часов)**

Теория: Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Государства на карте мира. Типы государств. Геополитика. (5ч)

Практика: Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления». Республики. Монархии. (3ч)

#### **Раздел 5: География мировой экономики. (23 часа)**

Теория: Мировая экономика. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Крупные фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил. Горнодобывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Международная интеграция. (21ч)

Практика: Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» (2ч)

#### **Раздел 6: Защита проекта (4 часа)**

Теория: Защита проекта «Страны мира» (2 часа)

Практика: Создание проекта "Страны мира" (2 часа)

### **Содержание программы 2 года обучения**

#### **Раздел 1: Регионы и страны (52 часа)**

Теория: Введение. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Страны Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. Характеристика

промышленности Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Страны «большой восьмерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. Западная Европа. Германия. "ЭГП ФРГ". Великобритания. "ЭГП Великобритании". Франция. "ЭГП Франция". Италия. "ЭГП Италия". Центральнo-восточная Европа. Страны Восточной Европы. Государства-малютки. Постсоветский регион. Внутренние различия в Зарубежной Европе. Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа Зарубежная Азия. Субрегионы Зарубежной Азии. Индия. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. Новые индустриальные страны. Итоговый урок по теме: Зарубежная Азия. Общая характеристика Африки. Население США. Хозяйство США. Канада. Латинская Америка. Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Аргентина, Мексика. Комплексная характеристика Австралии и Океании (45ч)

Практика: Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран. Составление комплексной географической характеристики Китая. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе использования их природных ресурсов. Составление характеристики одного из макрорегионов США. Отражение на картосхеме международных экономических связей Австралийского Союза. (7ч)

## **Раздел 2: Глобальные проблемы человечества (17 часов)**

Теория: Понятие о глобальных проблемах. Глобальные проблемы человечества. Классификация глобальных проблем. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Природопользование и устойчивое развитие. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Преодоление отсталости развивающихся стран — крупнейшая общемировая проблема. Освоение космоса. Глобальные проекты. (16ч)

Практика: Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества (1ч)

## **Раздел 3. Создание проекта (3 часа)**

Теория: Создание проекта. Защита проекта (2ч)

Практика: Создание проекта. Подготовительная часть (1ч)

### Материально-технические условия реализации программы:

Для проведения занятий необходимо наличие:

- кабинета географии;
- компьютера;
- мультимедийного проектора;
- экрана;

### Методическое обеспечение программы:

- методы обучения: наглядный, практический, исследовательский проблемный, проектный;
- формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная; - формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, практическое занятие
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности коммуникативного общения, здоровьесберегающая технология.
- дидактические материалы – раздаточные материалы, тесты.

### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

#### 1 года обучения

№ п/п	Тема	Особенности организации образовательного процесса	Методы обучения	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактические материалы

Раздел 1. Человек и ресурсы (17 часов)

1. Положение географии в системе наук.	Очно	Словесны й, объясните льно- иллюстра тивный	Коллекти вно- групповая	Эвристическа я беседа	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Итоговый этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки. Задания по карточкам, вопросы, ответы
2. Взаимодействие общества и природы.							
3. Оценка мировых природных ресурсов:							
4. Понятие о ресурсообеспеченности							
5. Природные ресурсы стран мира							
6. Ископаемые ресурсы							
7. Земельные ресурсы							
8. Биологические ресурсы							
9. Водные ресурсы.							
10. Лесные ресурсы							
11. Климатические ресурсы							
12. Комические ресурсы							
13. Ресурсы Мирового океана							
14. Загрязнение окружающей среды							
15. Природопользование							



27.	Городское население										
28.	Сельское население										
29.	Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа							
30.	Качество жизни на примере России и Китая										
31.	Качество жизни на примере США и Японии										

### Раздел 3. География культуры, религий, цивилизаций (6 часов)

32.	География культур.	Очно	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективная групповая	Эвристическая беседа	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Итоговый этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки. Задания по карточкам, вопросы, ответы
33.	География религий							
34.	Мировые религии мира							
35.	Национальные религии							
36.	Цивилизации мира							
37.	Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).		Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Итоговый этап 6. Рефлексивный этап	Дидактические карточки.

### Раздел 4. Политическая карта мира (8 часов)

38.	Политическая карта мира	Очно	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективная	Эвристическая беседа	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Итоговый этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки. Задания по карточкам, вопросы, ответы
39.	Изменения на политической карте мира в новейшее время							
40.	Государства на карте мира	Очно	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа	Технология проектной деятельности	1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки.
41.	Типы государств							
42.	Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	Очно	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа	Технология проектной деятельности	1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки.
43.	Республики							
44.	Монархии	Очно	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа	Технология проектной деятельности	1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки.
45.	Геополитика							
<b>Раздел 5. География мировой экономики (23 часа)</b>								



46. Мировая экономика	Очно	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Эвристическая беседа	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности	1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки. Задания по карточкам, вопросы, ответы
47. Научно-техническая революция							
48. Мировое хозяйство							
49. Международная экономическая интеграция							
50. Международное географическое разделение труда							
51. Международная специализация и кооперирование							
52. Крупные фирмы и транснациональные корпорации							
53. Отрасли международной специализации стран и регионов мира							
54. Воздействие НТР на мировое хозяйство							
55. Отраслевая структура мирового хозяйства							
56. Территориальная структура мирового хозяйства							

57.	Основные факторы размещения производительных сил								
58.	Горнодобывающая промышленность								
59.	Обработывающая промышленность								
60.	Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа				1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки.
61.	Сельское хозяйство	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективная групповая	Эвристическая беседа				1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки. Задания по карточкам, вопросы, ответы
62.	Химическая промышленность								
63.	Лесная промышленность								
64.	Легкая промышленность								
65.	Транспорт								
66.	Сфера услуг								
67.	Международная интеграция								
68.	Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа				1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Итоговый этап 6. Рефлексивный этап	Дидактические карточки.

Раздел 6. Защита проекта (4 часа)

69.	Создание проекта.	Очно	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности	1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Итоговый этап 6. Рефлексивный этап	Защита проектов, собеседование, обсуждение.
	Подготовительная часть							
	Создание проекта							
	Защита проекта							
70.	Защита проекта							
71.	Защита проекта							
72.	Защита проекта							

### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

#### 2 года обучения

№ п/п	Тема	Особенности организации образовательного процесса	Методы обучения	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактические материалы
<b>Раздел 1. Регионы и страны (52 часов)</b>								
1.	Введение.	Очно	Словесный, объяснительно-	Коллективно-групповая	Рассказ	Технология группового обучения, технология исследовательской	1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки. Задания по карточкам, вопросы, ответы
2.	Политическая карта мира.							
3.	Изменения на политической							

	карте мира в новейшее время.		иллюстра- тивный			деятельности, технология проектной деятельности	
4.	Страны Зарубежной Европы		Исследов ательский проблемн ый	Группова я	Практическая работа		
5.	Природно- ресурсный потенциал Зарубежной Европы		Словесны й, объясните льно- иллюстра тивный	Коллекти вно- групповая	Рассказ		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
6.	Характеристика ЭП одной из стран Зарубежной Европы						1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
7.	Население Зарубежной Европы						
8.	Характеристика промышленност и Зарубежной Европы						
9.	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы						
10.	Страны «большой восьмерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия						

11.	Западная Европа.								
12.	Германия. "ЭГП ФРГ"	Исследовательский проблемный	Групповая	Презентация, беседа					1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
13.	Великобритания. "ЭГП Великобритания"								
14.	Франция. "ЭГП Франция"								
15.	Италия. "ЭГП Италия"								
16.	Центрально-восточная Европа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективная групповая	Рассказ					1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
17.	Страны Восточной Европы								
18.	Государства-малютки								
19.	Постсоветский регион								
20.	Внутренние различия в Зарубежной Европе								
21.	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа					1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап

22.	Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа		Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Рассказ		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
23.	Зарубежная Азия		Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
24.	Субрегионы Зарубежной Азии		Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Рассказ		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
25.	Составление комплексной географической характеристики Китая.		Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
26.	Япония: территория, границы, население		Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Рассказ		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
27.	Хозяйство Японии		Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
28.	Отражение на карте схем международных экономических связей Японии.		Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Рассказ		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
29.	Индия.		Исследовательский	Групповая	Практическая работа		1. Организационный этап 2. Проверочный этап
30.	Оценка природных						

	предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	проблемный				3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
31.	Новые индустриальные страны	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Рассказ		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
32.	Итоговый урок по теме: Зарубежная Азия					
33.	Общая характеристика Африки					
34.	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе использования их природных ресурсов	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
35.	Население и хозяйство стран Африканского региона.	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Рассказ		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
36.	Деление Африки на субрегионы.					
37.	Северная Африка					
38.	Западная Африка					

39.	Восточная Африка								
40.	Южная Африка								
41.	Визитная карточка США.								
42.	Составление характеристики одного из макрорегионов США	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа					1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
43.	Население США	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Рассказ					1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап
44.	Хозяйство США								
45.	Внутренние различия США								
46.	Канада								
47.	Латинская Америка								
48.	Население и хозяйство Латинской Америки								
49.	Бразилия								
50.	Аргентина, Мексика								
51.	Комплексная характеристика Австралии и Океании	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа					1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап
52.	Отражение на картосхеме международных экономических								



	связей Австралийского Союза								5. Рефлексивный этап	
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (17 часов)</b>										
53.	Понятие о глобальных проблемах.	Очно	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Рассказ	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности	1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап	Дидактические карточки. Задания по карточкам, вопросы, ответы		
54.	Глобальные проблемы человечества.									
55.	Классификация глобальных проблем									
56.	Отсталость, голод, болезни.									
57.	Энергетическая и сырьевая проблема.		Исследовательский проблемный	Групповая	Презентация, беседа		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап			
58.	Экологическая проблема.		Исследовательский проблемный	Групповая	Презентация, беседа		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап			
59.	Демографическая проблема.		Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективно-групповая	Рассказ		1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Рефлексивный этап			
60.	Проблема мира и разоружения									
61.	Продовольственная проблема.									
62.	Проблема здоровья людей									

63.	Проблема использования Мирового океана				
64.	Природопользование и устойчивое развитие	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап</li> <li>2. Проверочный этап</li> <li>3. Подготовительный этап</li> <li>4. Основной этап</li> <li>5. Рефлексивный этап</li> </ol>
65.	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Коллективная	Рассказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап</li> <li>2. Проверочный этап</li> <li>3. Подготовительный этап</li> <li>4. Основной этап</li> <li>5. Рефлексивный этап</li> </ol>
66.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
67.	Преодоление отсталости развивающихся стран — крупнейшая общемировая проблема.				

68.	Освоение космоса								
69.	Глобальные проекты.		Исследовательский проблемный	Групповая	Презентация, беседа				1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Основной этап 4. Рефлексивный этап
<b>Раздел 3. Создание проекта (3 ч.)</b>									
70.	Создание проекта. Подготовительная часть	Очно	Исследовательский проблемный	Групповая	Практическая работа	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности			1. Организационный этап 2. Проверочный этап 3. Подготовительный этап 4. Основной этап 5. Итоговый этап 6. Рефлексивный этап
71.	Создание проекта				Эвристическая беседа, обсуждение				
72.	Защита проекта								Исследовательский проблемный

## Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  2. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей;
  3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10.класса М., «Просвещение», 2016 г.
  4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.
  5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014 г.
  6. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
  7. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2016
  8. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012 г.
  9. Николина В.В. География 10-11 классы. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2012 г.
  - 10.Николина В.В., География. 10-11 кл.: «Мой тренажер» М.: Просвещение, 2011 г.
  - 11.Гусева Е.Е. География 10-11 класс: «Конструктор» текущего контроля М.: Просвещение, 2008 г.
- Цифровые образовательные ресурсы:
12. Электронное приложение География. 2011 г. Дидактические и развивающие игры 6-11 классы
  13. 1С Образовательная коллекция: География. Современный мир. 2002

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность 2018-2019 уч. г.: начало 03.09.2018, окончание – 24.05.2019 (9 и 11 классы), 31.05.2019 (8 и 10 классы)

Содержание	Группы обучающихся	
	группа 1 (9-10 классы)	группа 2 (10-11 классы)
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Количество учебных часов в год	72	72
Количество учебных часов в неделю	2	2
Длительность занятий	45 мин.	45 мин.
Время проведения занятий	понедельник 15:10 – 15:55 четверг 15:10 – 15:55	понедельник 15:10 – 15:55 четверг 15:10 – 15:55

### Регламентирование учебного процесса на 2018-2019 уч. г.

Четверть	Дата начала	Дата окончания	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
I четверть	03.09.18	28.10.18	29.10.18	04.11.18
II четверть	05.11.18	30.12.18	31.12.18	13.01.19
III четверть	14.01.19	24.03.19	25.03.19	02.04.19
IV четверть	03.04.19	24.05.19		