Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации и оценка системы управления школой 3
Показатели деятельности МБОУ СОШ №1 Сергиева Посада», подлежащие самообследованию за 2021 год……..4
1. Оценка образовательной деятельности школы. ..... б
1.1. Общая характеристика. ..... б
1.2. Правоустанавливающие документы. ..... б
2. Оценка системы управления школой 7
2.1. Характеристика системы управления 7
2.2. Взаимосвязь структур и органов управления. 8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9
3.1. Государственная итоговая аттестация, 9 класс 9
3.2. Государственная итоговая аттестация, 11 класс 9
3.3. Уровень начального общего образования. 18
3.4. Уровень основного общего образования 19
3.5. Уровень среднего общего образования. 22
3.6. Олимпиадное движение. 24
4. Оценка организации учебного процесса. 26
4.1 Реализация учебного плана. 26
4.2. Внутренняя система оценки качества образования 28
4.2.1 Оценка результатов реализации ООП НОО 28
4.2.2. Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО
5. Оценка воспитательной работы в школе 51
5.1. Дополнительное образование и досуговая деятельность обучающихся 55
6. Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности 56
7. Оценка кадрового обеспечения школы 63
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. 65
9. Оценка материально-технической базы школы и система безопасности 71

Общие сведения об образовательной организации, и оценка системы управления школой

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Егорова Светлана Викторовна
Адрес организации	141300, Московская область, г. Сергиев Посад, улица 1-ой Ударной Армии, дом 93
Телефон. факс	8(496)542-07-40
Адрес электронной почты	school1sp@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа
Дата создания	1985 год
Лицензия	серия 50 Л 01 № 0006214 от 11 сентября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 50А01 № 0000361 от 28 ноября 2014 года

Отчет о самообследовании школы за 2021 год составлен в новых реалиях-условиях, в которых пришлось работать с учетом эпидемиологической ситуации и пандемии. Сложившаяся ситуация безусловно привела к возникновению проблемных точек в работе любой образовательной организации. На сайте школы были размещены все нормативные документы, которыми руководствовалась школа при работе в новых особых условиях http://schoolsp1.ru/fotoalbom/

2021 год прошел в обычном традиционном учебном режиме с учетом рекомендаций и распоряжений Роспотребнадзора: обучающиеся не перемещались по учебным кабинетам, осуществлялось разделение потоков (разведено время начала уроков, функционировали по 2 входа в каждом здании), проводилась обязательная термометрия всех сотрудников, обучающихся и посетителей, введен особый режим работы столовой, закуплены рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях, использовались средства индивидуальной защиты и т.п.

По итогам предыдущего учебного года школа вошла в «зеленую» зону по рейтингу образовательных организаций Московской области и в 11 кластер, реализуя стратегию устойчивого лидерства, где показатели условий и результатов обучения выше средних по области.

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», подлежащие самообследованию в 2021 учебный год

Показатели	Единица измерения 2020	Единица измерения 2021
1	2	3
Общая численность обучающихся	1094	1155
Численность обучающихся по образовательной программе (ОП) начального общего образования	513	517
Численность обучающихся по ОП основного общего образования	503	539
Численность обучающихся по ОП среднего общего образования	78	99

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. от общей численности обучающихся (чел/%)	565/51,5%	534/46,2%
Средний балл государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	-	4,05
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	-	3,9
Средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	76,3	70,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	62,4	60,2
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительный результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку. в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количество баллов ЕГЭ по математике в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	5/0,46%	7/7,52%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	3/10%	3/11%
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах. смотрах. конкурсах. в общей численности обучающихся	850/79,5%	910/83,7%
Численность/удельный вес численности обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров. конкvрсов. в общей численности обучающихся. в т.ч.:	479/41,7%	699/62%
Регионального уровня	12/1%	5/0,4%
Федерального уровня	3/0,26%	5/,056%
Международного уровня	2/0,2%	1/0,3%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с расширенным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения. в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0/0%	0/0%

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся		
Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации ОП. в общей численности обучающихся	45/4,26%	56/5%
Общая численность педагогических работников, в т.ч..		
Общая численность педагогических работников	47	49
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/100%	49/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/100%	49/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников. в т.ч.:	47/100%	49/100%
Высшая	32/65,9%	33/ 65,3%
Первая	15/29,7%	16/30,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/42%	13/17%
До 5 лет		
Свыше 30 лет	20/25%	36/48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/17%	14/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/25%	19/25%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/75%	59/78%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/50%	40/53%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.20	021
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	30	33

состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося		
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да	да
Наличие читального зала библиотеки. в т.ч.:	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных	да	да
С медиатекой	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1094/100%	1155/100%
Общаяплощадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. в расчете на одного обучающегося	7,64	7.8

1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №1

1.1. Общая характеристика

МБОУ СОШ №1 реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2-11 классы — 34 недели. Обучение в 1 классе осуществляется посредством использования «ступенчатого» режима обучения:

сентябрь, октябрь — по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь — по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность каникул в год составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов организованы дополнительные каникулы (февраль).

Ежегодно составляется и утверждается календарный учебный график, определяющий режим работы школы.

Учебный план на каждый учебный год учитывает возможности методической, материально-технической, ресурсной базы школы и ее кадрового обеспечения.

На начало 2021учебного года в МБОУ СОШ №1 обучалось 1094 человек, в том числе:
уровень начального общего образования — 513 человека, 16 классов;
уровень основного общего образования — 503 человека, 17 классов;
уровень среднего общего образования — 78 человек, 3 класса.
Общее количество классов — 36.
На конец 2021 учебного года общее количество обучающихся школы составило 1155 человек, в том числе:
уровень начального общего образования — 517 человека, 16 классов;
уровень основного общего образования — 539 человека, 18 классов;
уровень среднего общего образования — 99 человека, 4 класса
Общее количество классов — 38.
В общей структуре основного и среднего уровней обучения 1 класс школы является профильным (социально-экономический профиль) 37-общеобразовательными

1.2. Правоустанавливающие документы

МБОУ СОШ №1 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и имущество на праве оперативного управления.

Устав школы утвержден Постановлением главы Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 03.03.2020 года № 290-ПГ. Школа выполняет работы и оказывает услуги на уровне начального, основного и среднего общего образования в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий в сфере образования и действует на основании законодательства РФ, Московской области, Устава школы, муниципальных правовых актов Сергиево- Посадского городского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 сентября 2015 года № 74333, серия серия 50 Л 01 № 0006214 является бессрочной и дает право на общее и дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации от 28 ноября 2014 года № 2908, серия 50А01 № 0000361 действует до 28 ноября 2026 года.

В школе разработана Целевая комплексная программа развития на 2018-2022 **годы** которая утверждена на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 02.11.2017г.) и согласована с Управляющим Советом (протокол № 3 от 14.12.2017 г.). Программа развития является современным нормативно-управленческим документом, определяющим не только содержание образования, но и его специфику, а также особенности учебно-воспитательного процесса и управления гимназией. Таким образом, программа, разработанная в 2017 году, является целеполагающим инструментом управления стратегическим развитием гимназии; базовым документом, позволяющим всем участникам образовательных отношений обеспечить максимальное достижение цели, мотивацию и способы взаимодействия. Целью программы является развитие школы как территории сотрудничества педагогов, учащихся и родителей, что обеспечит одновременно высокое качество образования и формирование личности, способностей к постоянному самосовершенствованию.

2. Оценка системы управления школы

2.1. Характеристика системы управления

В 2021 году педагогический совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школой, решал следующие задачи

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие ключевых компетенции, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

•Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

•Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

•Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В течение 2021 года прошли заседания педагогического совета по темам:

1. «Сравнительный анализ результатов ВПР, РДР, PISA за 2019-2020 учебный год. Формирование ВСОКО в школе с учетом показателей международных исследований PISA. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования.»
2. «Об организации ГИА в условиях распространения коронавирусной инфекции».
3. «О переводе, допуске к ГИА и награждении обучающихся. О выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании»
4. «Анализ работы школы за 2020-2021 учебном году: новые вызовы.»
5. «Анализ работы педагогического коллектива по организации обучения пятиклассников в адаптационный период. Результаты классно-обобщающего контроля в 5-х классах. Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования»

В школе активно функционируют **школьно-методические объединения (ШМО). В** 2021 году проведены следующие заседания, на которых рассматривались вопросы:

«Система профориентации в школе. Развитие сотрудничества с социальнымипартнерами.»

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как инструментразвития коллектива.»

«Организация образовательного пространства гимназии в контексте ФГОС при подготовке к международному тестированию PISA.»

«Реализация дополнительных образовательных программ в системе ПФДО».

«Эффективные формы методической работы в условиях реализации ФГОС.»

«Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.»

Общая методическая тема предметных объединений в школе «Поиск оптимальных точек прорыва в новом системном подходе к повышению качества образования» отражает ключевые направления научно-методической работы. Проведены **общешкольные методические семинары** по темам:

«Музейная деятельность школьных библиотеки: культурная инициатива или социальная закономерность.»

«Практико-ориентированное содержание образования: формирование у школьников навыков учебно-исследовательской деятельности.»

Система научно-практических методических семинаров позволяет реализовать различные способы повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности.

В управлении школой участвует **Управляющий совет,** функционирующий с 2007 года. В 2021 году проведены 4 заседания, на которых рассматривались вопросы содействия созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, осуществления контроля соблюдения надлежащих условий обучения и воспитания, сохранения и укрепления здоровья. Совет регулярно вносит предложения по различным направлениям развития школы, в том числе ее материально- техническому обеспечению, проведению ремонтных работ, благоустройству помещений и территории образовательного учреждения.

2.2 Взаимосвязь структур и органов управления

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, сочетания единоначалия и коллегиальности. Продолжился переход к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, внедрению корпоративного стиля управления, который учитывает личные качества каждого сотрудника и осуществляет личностно-ориентированный подход к деятельности по достижению результатов. Большую роль в развитии стала играть внутришкольная среда, культура, персональная ответственность за

общий результат. Благоприятная атмосфера в школе способствует развитию профессиональных качеств, создает психолого-педагогический комфорт для всех участников образовательных отношений. Внедряется адаптивное управление, позволяющее создать условия и помочь каждому обучающемуся и педагогу в самореализации и самоопределении.

Сложившаяся система управления школой, решает проблему обеспечения обучающимся равных возможностей, способов и форм обучения, позволяющих эффективно реализовать личностный потенциал каждого ребенка.

Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития). Каждый учитель планирует свое профессиональное будущее, стремится знать перспективы своего служебного роста. Взаимосвязь всех структур в рамках профессиональной деятельности реализуется через деятельность предметных кафедр (школьно-методических объединений). Их заседания проходят по плану — 1 раз в четверть (в триместр) в соответствии с методическими темами:

«ШМО учителей начальных классов»: «Создание условий для получения качественного образования учащимися с различными образовательными потребностями»;
«ШМО учителей русского языка, литературы и истории»: «Повышение качества обучения на основе новых подходов: формирование навыков функциональной грамотности (читательской грамотности) на уроках гуманитарного цикла»;
«ШМО учителей иностранных языков»: «Раскрытие лингвистического потенциала школьников посредством создания поли языкового пространства и реализации форм учебной и внеурочной деятельности»;
ШМО «Естествознание» учителей естествознания: «Поиск оптимальных точек прорыва в новом системном подходе к повышению качества образования»;
«ШМО учителей математики и информатики»: «Поиск оптимальных точек прорыва в новом системном подходе к повышению качества образования»;
«ШМО Спортивно-технологическое»: «Совершенствование качества преподавания предметов через профессионально-личностный рост педагога»
«ШМО классных руководителей»: «Развитие индивидуальных (личностных) способностей обучающихся при посещении студий внеурочной деятельности как способ достижения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Государственная итоговая аттестация, 9 класс

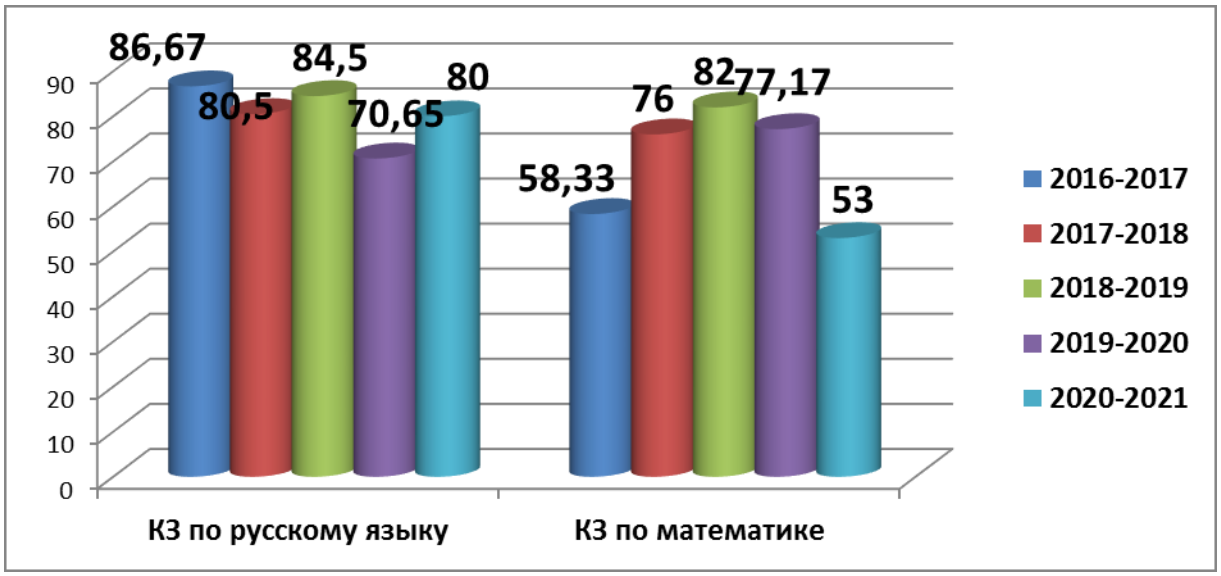
В соответствии с приказом Минобрнауки России, в 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и писали одну контрольную работу по-выбору. Основанием для получения аттестата являлась успешная сдача экзаменов по русскому языку и математике, а также по русскому языку или математике для детей с ОВЗ (ребёнок с ОВЗ имел право выбрать только один обязательный экзамен и не писать контрольную работу по выбору)

Обязательные предметы

Всего выпускников 9-х классов – 93 чел (91 +2 семейное обучение)
Оставлены на повторный год обучения – 0 чел
Допущены к итоговой аттестации – 93 чел
Из них - с одной двойкой (указать предмет) – 0 чел
Сдавали в щадящем режиме – 6 чел
Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию – 93 чел
Получили по русскому языку
«5» - 41 чел
«4» - 31 чел
«3» - 17 чел
«2» - 0 чел

повысили годовую оценку – 53 чел
понизили годовую оценку – 4 чел
подтвердили годовую оценку – 32 чел
Средний балл по ОУ-4,05
Средний балл по МО-
Показатель КЗ составил 80%
Получили по математике
«5» - 9 чел
«4» - 38 чел
«3» - 41 чел
«2» - 0 чел
повысили годовую оценку – 0 чел
понизили годовую оценку – 3 чел
подтвердили годовую оценку – 85 чел
Средний балл по ОУ-3,9
Средний балл по МО-
Показатель КЗ составил 53 %

Показатели уровня качества знаний по русскому язык и математике за курс основной школы в форме ОГЭ



Из данных видно, что показатель КЗ по математике значительно понизился (на 24,17 %) по сравнению с прошлым годом, а показатель КЗ по русскому языку повысился на 9,35%

В 2020-2021 учебном году сдача экзаменов по выбору была заменена написанием контрольных работ. Отметки, полученные за контрольную работу не влияли на выдачу аттестатов. При выборе контрольных работ учащиеся отдали предпочтение таким предметам как: обществознание (31 ч) учитель Пыжова С.В., английский язык (4 ч) учитель Душина М.В., информатика и ИКТ (28 ч) учитель Малинина А.С., физика (5 ч) учитель Лигезина Л.Ю., химия (3 ч) учитель Фёдорова Е.В., география (10 ч) учитель Довгая И.С., литература (1 чел) учитель Ильина Г.Ю.

Результаты контрольных работ по выбору

	Количество учащихся	Средний балл ОУ
Обществознание	31чел	3,51
География	10 чел	3,6

Информатика и ИКТ	28 чел	3,5
Физика	5 чел	3
Английский язык	4 чел	4
Химия	3 чел	4
Литература	1 чел	4

Обществознание

В 2020-2021 году писали итоговую контрольную работу по обществознанию 31выпускник, что составляет 37,8 %.
«5» - 2 чел
«4» - 12 чел
«3» - 17 чел
«2» - 0 чел
Средний балл по ОУ-3,51
Средний балл по МО-
Все выпускники успешно справились с к/р

География

В 2020-2021 году писали итоговую контрольную работу по географии 10 выпускников, что составляет 12,19 %.
«5» - 0 чел
«4» - 6 чел
«3» - 4 чел
«2» - 0 чел
Средний балл по ОУ-3,6
Средний балл по МО-
Все выпускники успешно справились с к/р

Информатика и ИКТ

В 2020-2021 году писали итоговую контрольную работу по информатике и ИКТ 28 выпускников, что составляет 34,14 %.
«5» - 2 чел
«4» - 11 чел
«3» - 14 чел
«2» - 1 чел
Средний балл по ОУ-3,5
Средний балл по МО-

Физика

В 2020-2021 году писали итоговую контрольную работу по физике 5 выпускников, что составляет 6,09 %.
«5» - 0 чел
«4» - 0 чел
«3» - 5 чел
«2» - 0 чел
Средний балл по ОУ-3
Средний балл по МО-

Все выпускники успешно справились с экзаменом.

Английский язык

В 2020-2021 году писали итоговую контрольную работу по английскому языку 4 выпускника, что составляет 4,87%.
«5» - 0 чел
«4» - 4 чел
«3» - 0 чел
«2» - 0 чел
Средний балл по ОУ-4
Средний балл по МО-

Все выпускники успешно справились с экзаменом.

Химия

В 2020-2021 году писали итоговую контрольную работу по химии 3 выпускника, что составляет 3,65%.
«5» - 1 чел
«4» - 1 чел
«3» - 1 чел
«2» - 0 чел
Средний балл по ОУ-4
Средний балл по МО-

Все выпускники успешно справились с экзаменом.

Литература

В 2020-2021 году писали итоговую контрольную работу по литературе 1 выпускник, что составляет 1,21%.
«5» - 0 чел
«4» - 1 чел
«3» - 0 чел
«2» - 0 чел
Средний балл по ОУ-4
Средний балл по МО-

При написании контрольных работ по предметам по выбору выпускники продемонстрировали средний результат. Учителям-предметникам необходимо продолжать вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В целом итоговая аттестация в 9 классах показала, что выпускники освоили государственную программу, владеют умениями и навыками, которые определенны общеобразовательными стандартами. Семь выпускников (7,52 %) получили аттестат особого образца, 34 человека (36.55 %) закончили школу на "4" и "5", что на 5,85% больше по сравнению с предыдущим годом.

3.2. Государственная итоговая аттестация, 11 класс

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году проходили 27 выпускников нашей образовательной организации (26+1 семейное обучение). 15 апреля 2021 года учащиеся 11-х классов писали итоговое сочинение (изложение), которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Написание сочинения является обязательным для выпускников школ. Изложение проводится для лиц с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов (при предоставлении документов, подтверждающих статус). Продолжительность проведения итогового

сочинения (изложения) составляет 3 часа 55 минут. Результатом итогового сочинения (изложения) является „зачет“ или „незачет“. Сочинение (изложение) можно было пересдать в дополнительные сроки в феврале и мае, однако все наши выпускники получили зачёт в апреле.

Таблица 1

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	максимальный	минимальный	средний	более		
Русский язык 24б для получения аттестата 36 баллов для поступления в ВУЗ сдавало 27 выпускника	100	50	70,1	41	1	3,7
				51	2	7,4
				61	9	33,3
				71	9	33,3
				81	3	11,1
				91	3	11,1

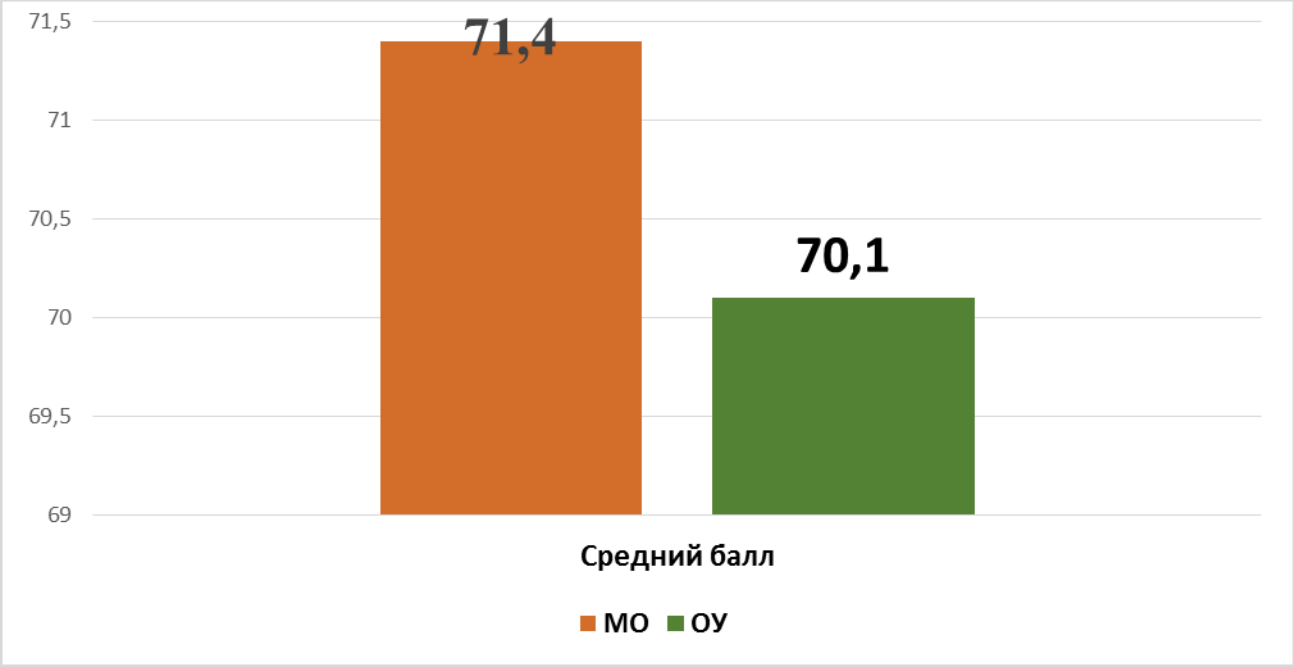
27 выпускников из 14 дали показатели выше среднего по русскому языку, что составляет 51,8 % от общего количества выпускников проходивших итоговую государственную аттестацию в форме ЕГЭ. 13 учащихся получили результаты ниже среднего, что составляет 48,1 % от общего количества. По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом результаты по русскому языку стали ниже. Максимальный балл остался на том же уровне-100 баллов. Минимальный балл понизился на 7 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл стал ниже на 6,2 балла.

Хотелось бы отметить следующих выпускников, которые получили высокие баллы (более 90): Стрыгин Иван-100 баллов, Чиженкова Мария-98 баллов, Бобкова Анна-92 балла **Все выпускники преодолели минимальный порог**.

Средний балл по русскому языку по ОУ составил- 70,1 б

Средний балл по МО составил – 71,4 б

Сравнительные данные по среднему баллу представлены в диаграмме



Экзамены по выбору

При выборе экзаменов в форме ЕГЭ учащиеся отдали предпочтение таким предметам как:

- математика профильная (16 чел) учитель Трушина О.А.
- обществознание (16 ч) учитель Пыжова С.В.,
- история (4 ч) учитель Синявский С.Н.,
- биология (4 ч) учитель Воронкова К.А.,
- английский язык (2 ч) учитель Метальникова О.А., Душина М.В.,
- информатика и ИКТ (5 ч) учитель Малинина А.С.,
- физика (3 ч) учитель Лигезина Л.Ю.,
- химия (3 ч) учитель Фёдорова Е.В.,
- литература (2 ч) учитель Полтаранос И.Н.
- география (2ч) учитель Довгая И.С.

Математика (профильный уровень)

Государственная итоговая аттестация по математике с 2015 года делится на два уровня: базовый и профильный. Базовый уровень, или так называемая математика для повседневной жизни (экзамен который необходимо сдать учащимся для получения аттестата) в 2020 году была отменена

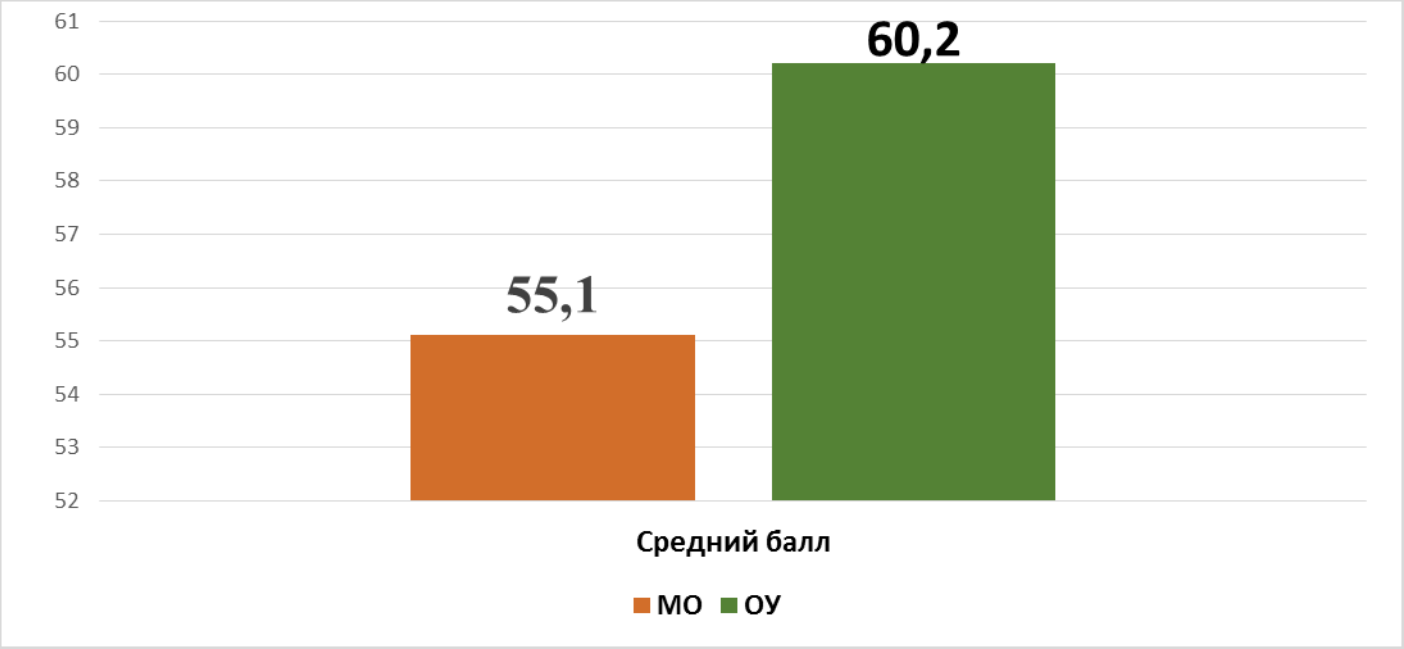
Таблица 1

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	максимальный	минимальный	средний	более		
Математика профильный уровень 27 б	86	33	60,2	33	3	20
				41	3	20
				51	2	13,3

сдавало 15 выпускников				61	1	6,6
				71	4	26,6
				81	2	13,3

Государственную итоговую аттестацию по математике (профильный уровень) проходили 15 человек, что составляет 55,5 %. 7 человек получили результаты выше среднего, что составляет 46,6% от общего количества, 8 человек получили результаты ниже среднего, что составляет 53,3%. Все выпускники преодолели минимальный порог. Результаты по математике (профильный уровень) остались на том же уровне по сравнению с прошлым годом. Средний балл незначительно понизился на 2,2 б по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Максимальный показатель также незначительно понизился на 2 балла. Однако минимальный балл повысился на 6 баллов (2019-2020-27 б, 2020-2021-33 б). Все выпускники преодолели минимальный порог. Сравнительные данные по среднему баллу представлены в диаграмме

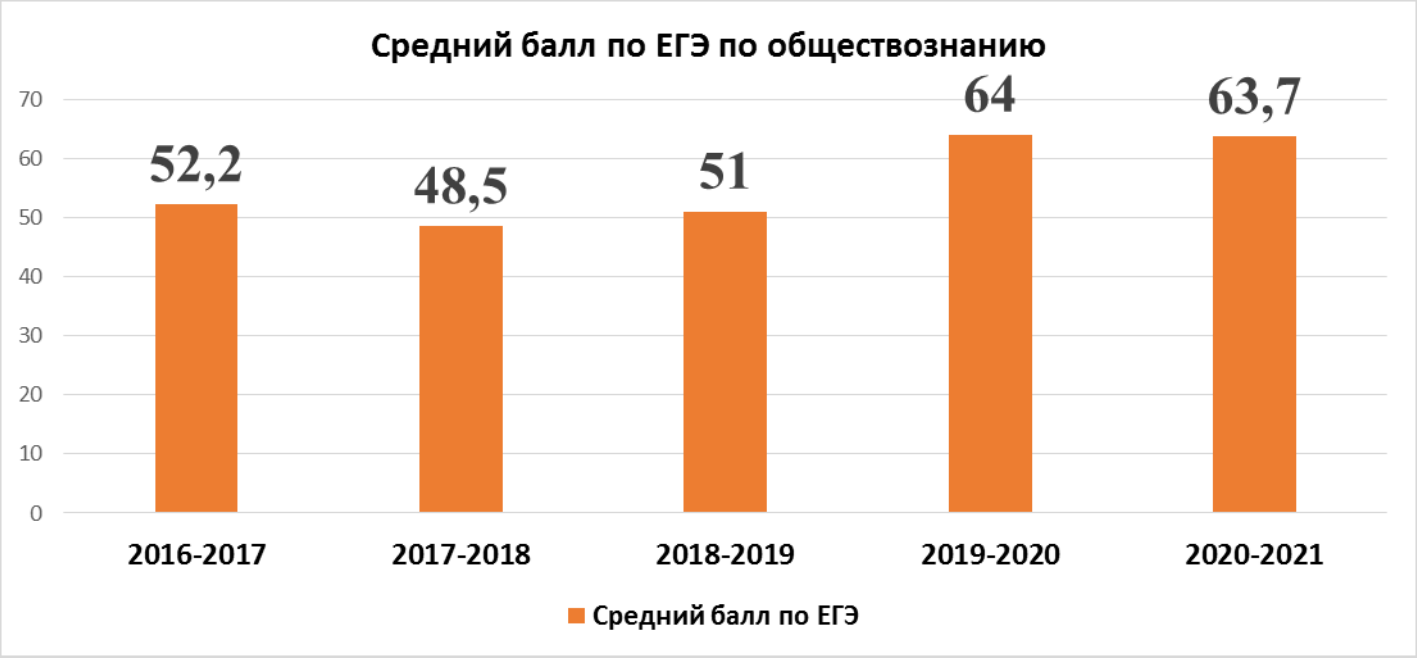
Средний балл по математике (профильный уровень) -60,2 б
Средний балл по МО-55,1
Сравнительные данные по среднему баллу представлены в диаграмме



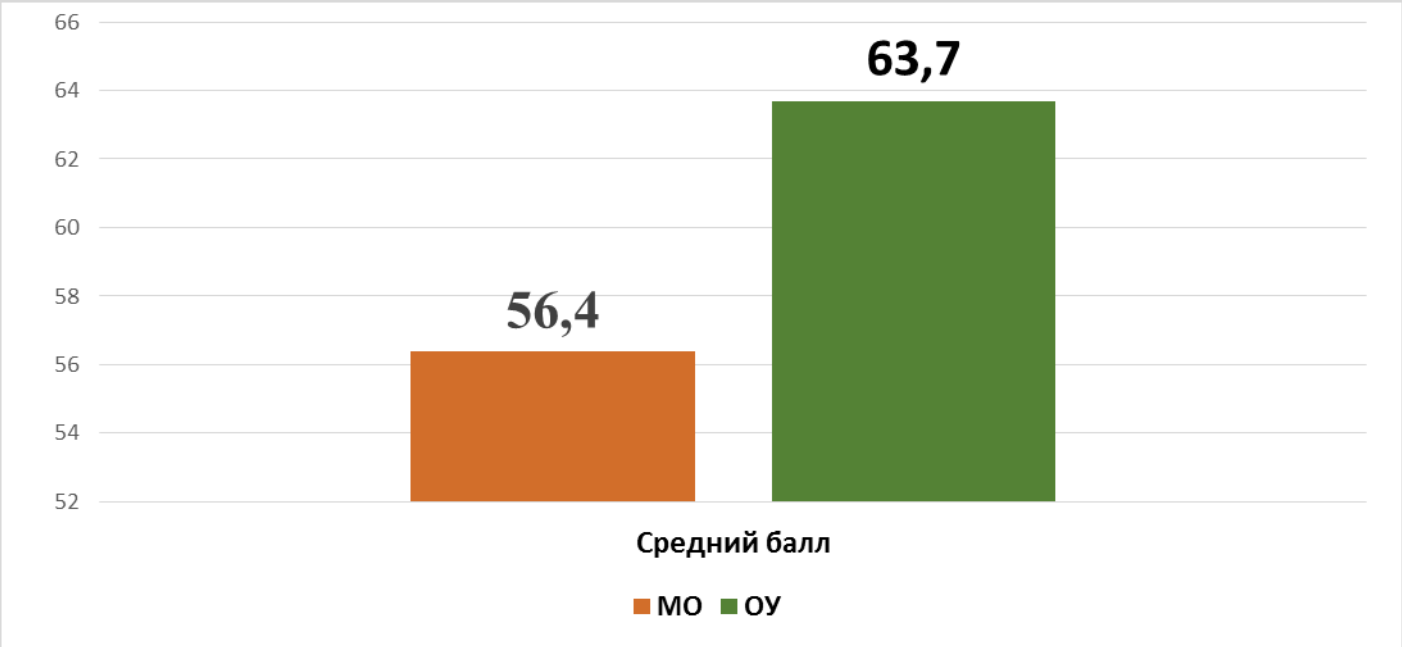
Обществознание

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	минимальный	максимальный	средний	более		
Обществознание 15 человек 42б	35	93	63,7	31	1	6,6
				41	2	13,3
				51	5	33,3
				61	3	20
				71	2	13,3
				81	0	0
				91	2	13,3

В 2020-2021 учебном году 15 человек выбрали обществознание для сдачи в форме ЕГЭ. Это остаётся один из самых востребованных предметов на данный момент. Средний балл в 2020-2021 учебном году остался на том же уровне по сравнению в 2019-2020 учебным годом. В 2019-2020 учебном году средний балл составил 64 балла, в 2020-2021 учебном году 63,7 балла. Повысился показатель максимального балла, на 8 баллов (2019-2020-85, 2020-2021-93 б). Однако понизился показатель минимального балла по сравнению с 2019-2020 учебным годом, на 14 баллов (2019-2020-49 баллов, 2020-2021-35 баллов**). 1 выпускника показали результаты выше среднего, 11 выпускников показали результат ниже среднего. Один выпуск не преодолел минимальный порог**. Сравнительные данные по среднему баллу представлены в диаграмме



Средний балл по обществознанию по ОУ составил- 63,7 б
Средний балл по обществознанию по району составил-
Средний балл по обществознанию по МО составил-56,4



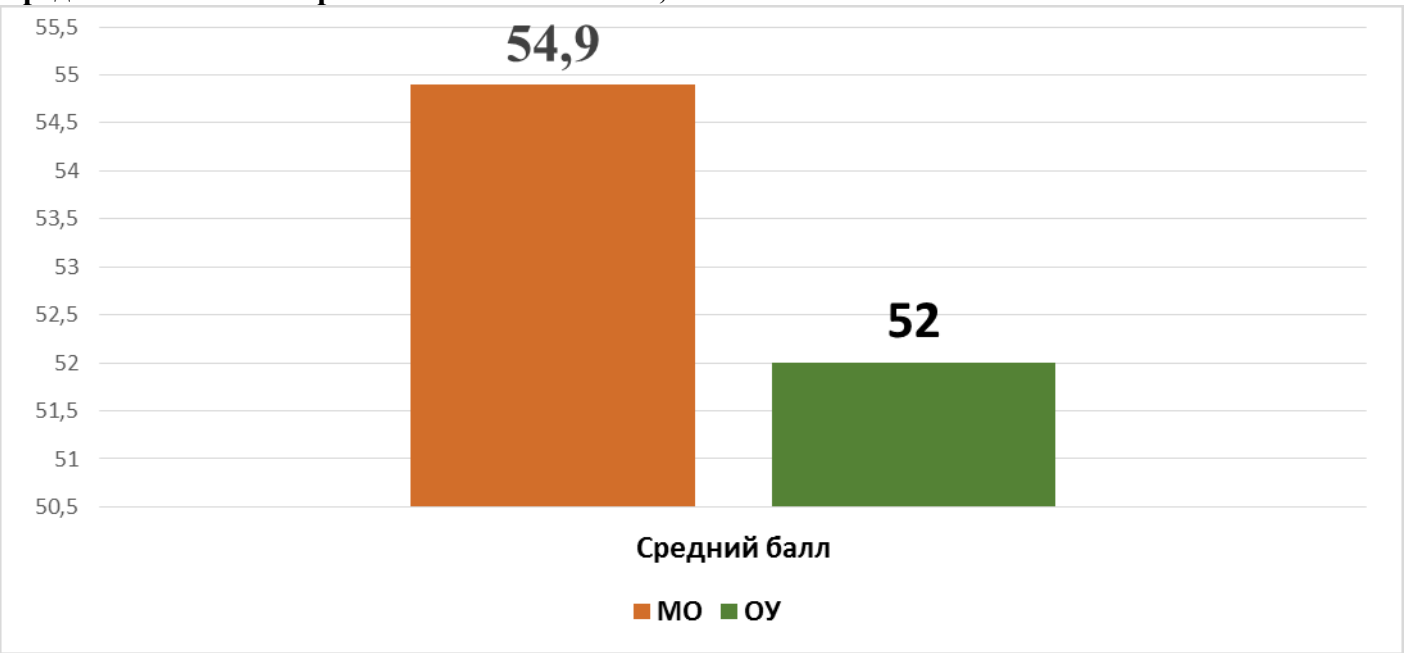
История

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	минимальный	максимальный	средний	более		
История 2 человек 32б	44	60	52		44	1
					51	1

Показатели значительно понизились по сравнению с прошлым учебным годом, т.к в прошлом году, выпускник сдал историю на 100 баллов. Выпускники показали результаты ниже среднего. Все

выпускники преодолели минимальный порог.

Средний балл по истории по ОУ составил 52 б
Средний балл по истории по району составил-
Средний балл по истории по МО составил-54,9 б



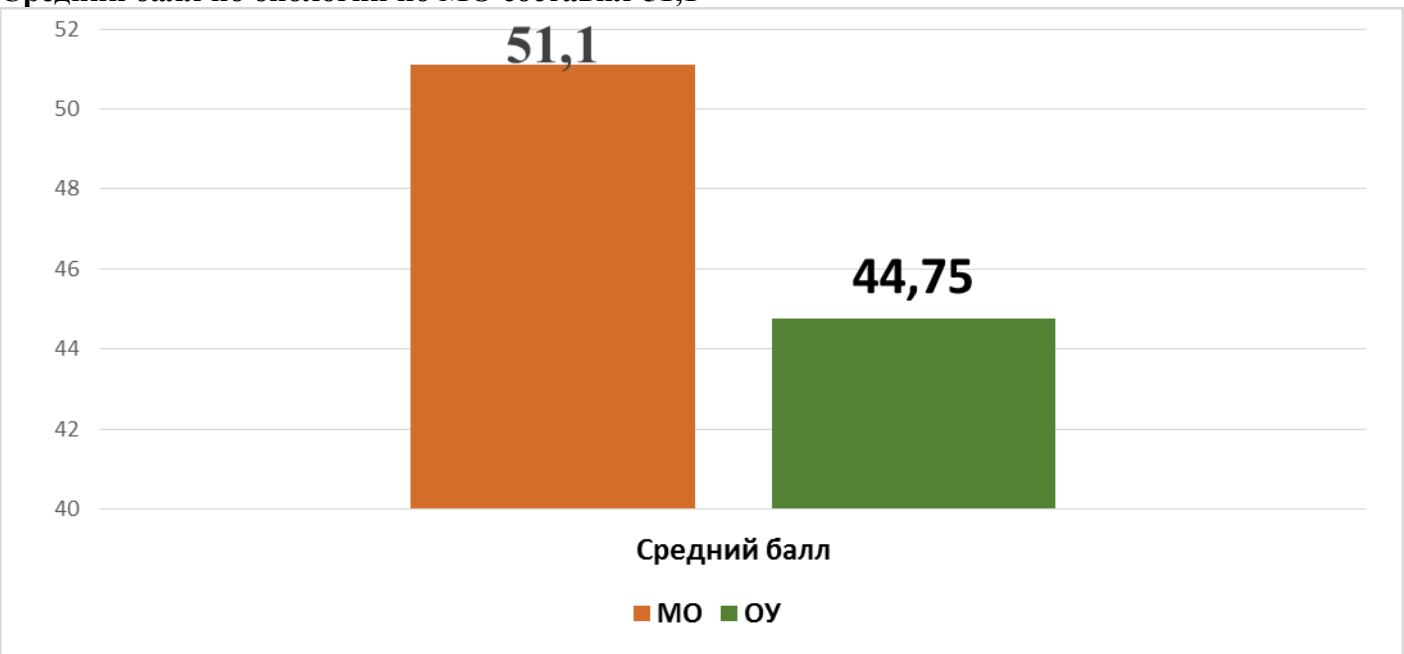
Биология

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	минимальный	максимальный	средний	более		
Биология 4 человека 36б	27	70	44,75	27	1	25
				31	1	25

				41	1	25
				51	0	0
				61	1	25

В 2019-2020 учебном году 4 человека проходили итоговую государственную аттестацию в форме ЕГЭ по биологии. По сравнению с прошлым учебным годом результаты стали ниже. Средний балл понизился на 10,25 балла (2019-2020-55б, 2020-2021-44,75 б). Минимальный балл понизился на 19 баллов (2019-2020-46б, 2020-2021-27 б). Показатель максимального балла понизился на 7 баллов (2019-2020-77б, 2020-2021-70 б). **3 выпускника показали результат ниже среднего, один выпускник показал результат выше среднего. Один выпускник не преодолел минимальный порог**. Сравнительные результаты по среднему баллу представлены в диаграмме

Средний балл по биологии по ОУ составил -44,75 б
Средний балл по биологии по району составил-
Средний балл по биологии по МО составил-51,1



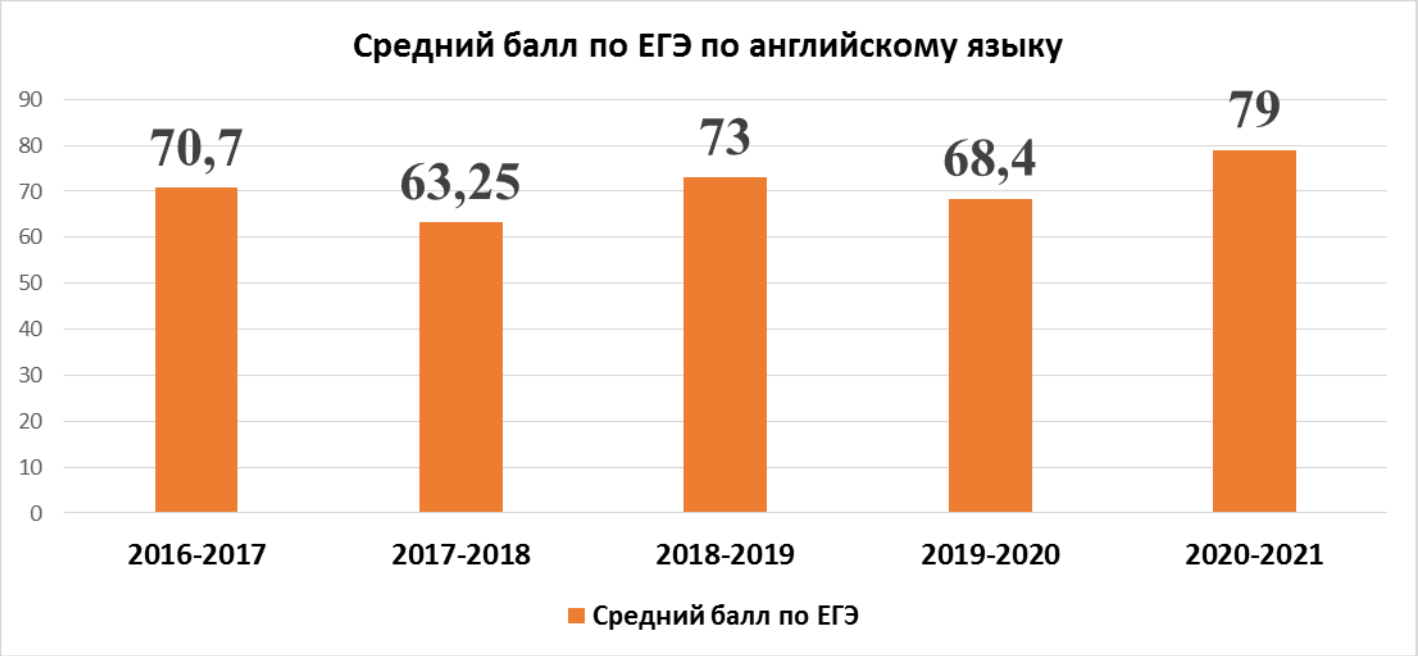
Иностранный язык

На ЕГЭ по иностранным языкам с 2015 года участникам необходимо не только сдавать письменный экзамен, но и демонстрировать свое умение говорить. Раздел, содержащий устные ответы на задания, пока были добровольным, однако претендентам на высокие баллы сдавать его пришлось. Максимальный балл (100) можно получить, если выпускник сдает и письменную часть, которая оценивается максимум в 80 баллов, и устную часть, которая оценивается максимум в 20 баллов".

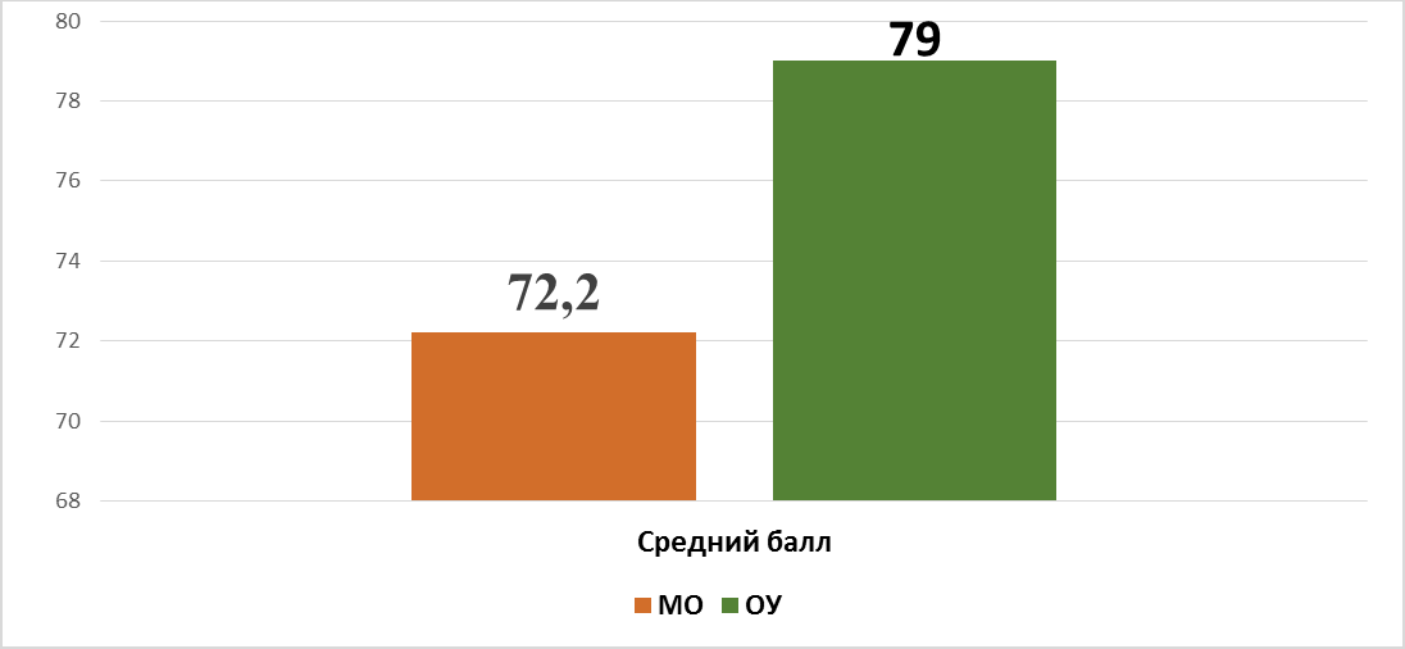
Английский язык

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	минимальный	максимальный	средний	более		
Английский язык 2 человека 22б	72	86	79	72	1	50
				80	1	50

В 2020-2021 учебном году 2 человека нашего ОУ проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по английскому языку, выбрав устную и письменную части. Результаты повысились по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл повысился на 10,6 баллов (2019-2020-68,4 б, 2020-2021-79 б). Максимальный балл стал выше на 1 балл (2019-2020-85 баллов, 2020-2021-86 б). Минимальный балл стал выше на 19 баллов по сравнению с прошлым учебным годом (2019-2020-53, 2020-2021-72 б). Все выпускники показали результаты выше среднего. Все выпускники преодолели минимальный порог. Сравнительные результаты по среднему баллу представлены в диаграмме



Средний балл по английскому языку по ОУ составил -79 б
Средний балл по английскому языку по району составил -
Средний балл по английскому языку по МО составил-72,2



Китайский язык

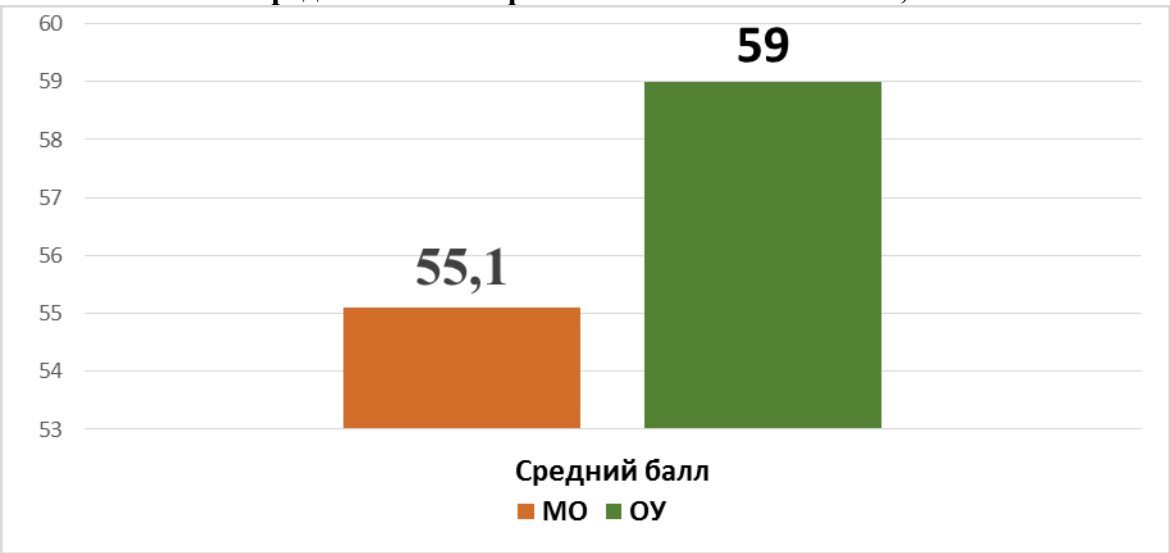
В 2020-2021 учебном году выпускник нашей школы впервые проходил ГИА в форме ЕГЭ по китайскому языку. Результат-62 балла, что соответствует результату выше среднего.

Физика

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	минимальный	максимальный	средний	более		
Физика 3 человека 36 б	48	70	59	48	1	33,3
				51	1	33,3
				61	1	33,3

Экзамен по физике в 2020-2021 учебном году сдавали 3 человека и показали следующие результаты. Средний балл по физике составил 59 баллов, что на 5,6 баллов выше по сравнению с прошлым учебным годом (2019-2020-53,4 б., 2020-2021-59 б). Максимальный балл стал ниже на 13 баллов по сравнению с прошлым учебным годом (2019-2020-83 балла, 2020-2021-70 б). Однако минимальный балл повысился на 12 баллов (2019-2020-36 баллов., 2020-2021-48 б). **Все выпускники преодолели минимальный порог, 1 выпускник показали результаты выше среднего, 2 выпускника результаты ниже среднего.** Сравнительные результаты по среднему баллу представлены в диаграмме

Средний балл по физике по ОУ составил- 59 б
Средний балл по физике по району составил-
Средний балл по физике по МО составил -55,1



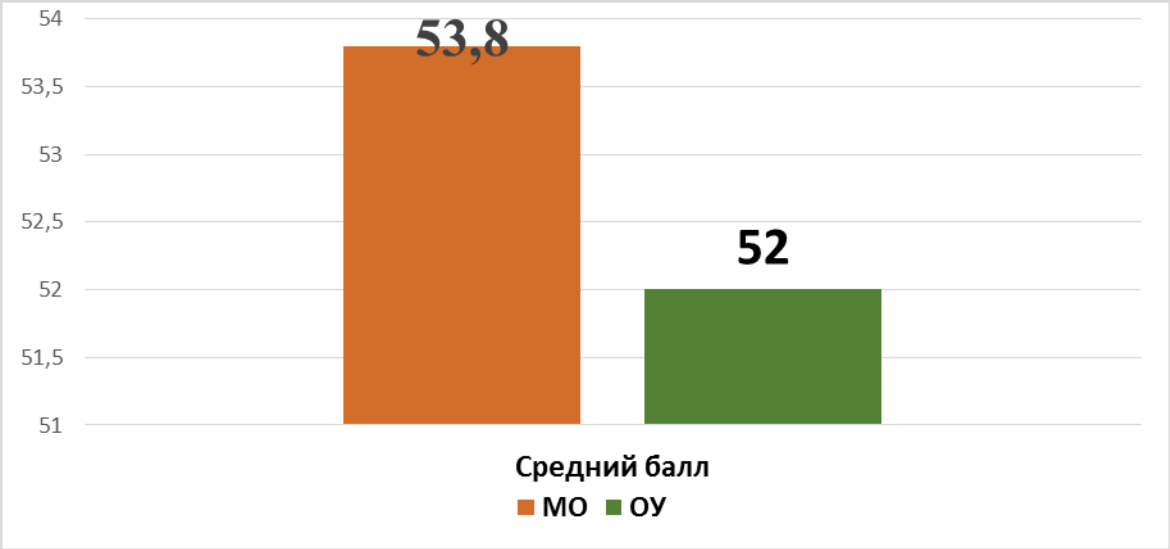
Химия

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	минимальный	максимальный	средний	более		
Химия 3 человека 36 б	42	58	52	41	1	33,3
				51	2	66,6

В 2020-2021 учебном году 3 человека проходил государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по химии и показали следующие результаты: средний балл повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 4,5 баллов (2019-2020-47,5 б, 2020-2021-52б). Максимальный балл также повысился на 4 балла (2019-2020-54 б, 2020-2021-58 б), минимальный балл повысился на 1 балл (2019-2020-41 б, 2020-2021-42б). **Все выпускники показали результаты ниже среднего, все выпускники преодолели минимальный порог.** Сравнительные результаты по среднему баллу представлены в диаграмме

Средний балл по химии по ОУ составил- 52 б
Средний балл по химии по району составил -

Средний балл по химии по МО составил -53,8 б

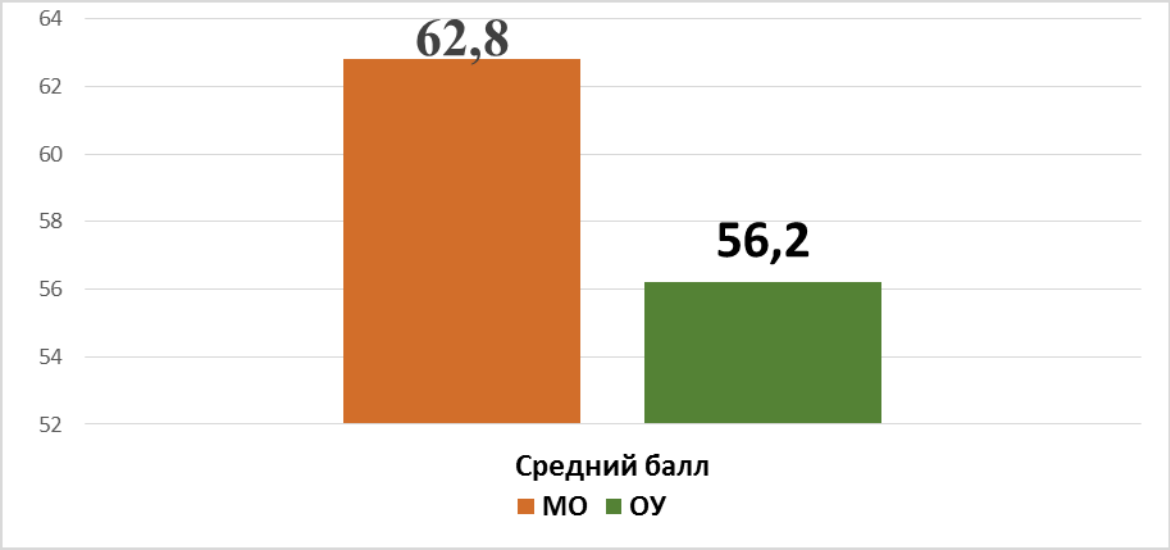


Информатика и ИКТ

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	минимальный	максимальный	средний	более		
Информатика и ИКТ 4 человека 40 б				27	1	25
				31	0	0
				41	0	0
				51	1	25
				61	1	25
				71	1	25

В 2020-2021 учебном году 4 человека проходили государственную итоговою аттестацию в форме ЕГЭ по информатике и ИКТ и показали следующие результаты. Средний балл понизился на 6,2 б по сравнению с прошлым годом (2019-2020-62,4 б, 2020-2021-56,2). Минимальный балл также понизился на 13 б (2019-2020- 40 б, 2020-2021-27 б). Максимальный балл понизился на 11 б. (2019-2020-84 б, 2020-2021-73 б). **2 выпускника показали результат выше среднего, два выпускника показали результат ниже среднего. Один выпускник не преодолел минимальный порог.** Сравнительные результаты по среднему баллу представлены в диаграмме

Средний балл по информатике и ИКТ по ОУ составил -56,2
Средний балл по информатике и ИКТ по району составил -
Средний балл по информатике и ИКТ по МО составил -62,8

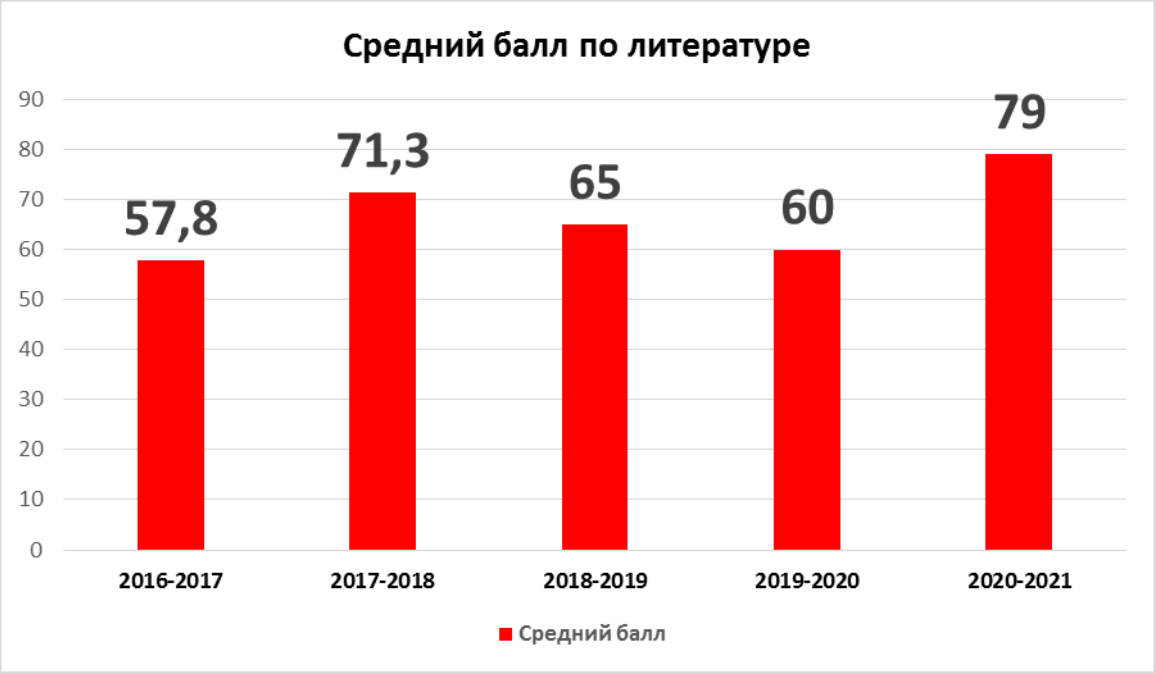


Литература

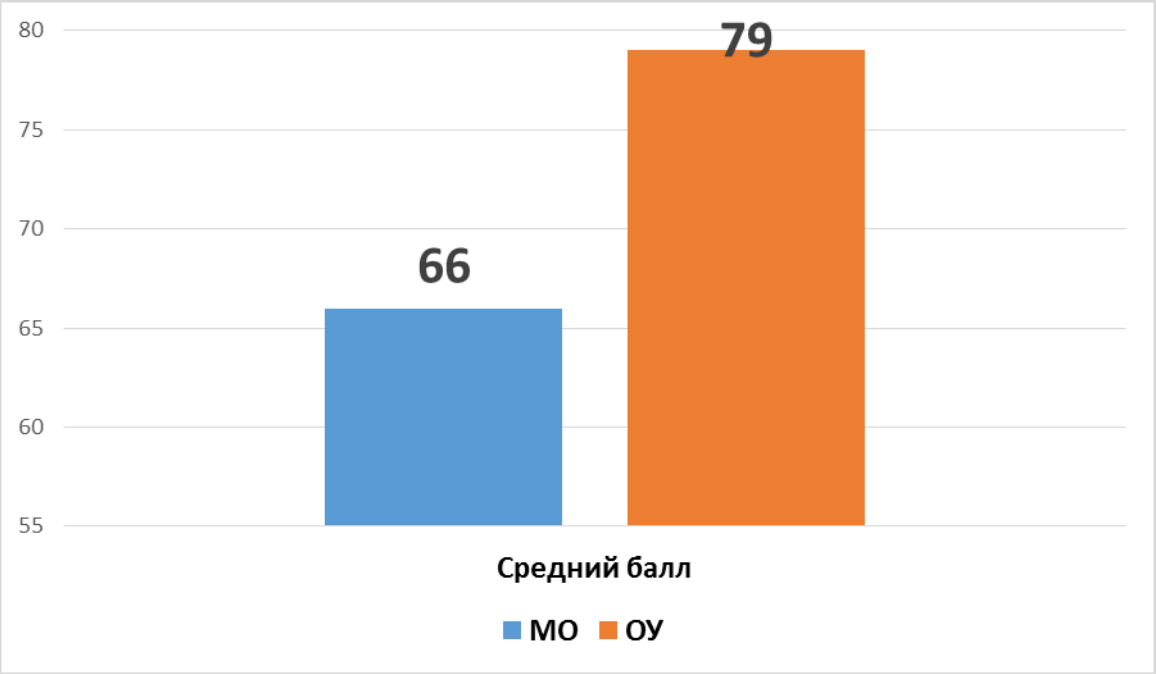
Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	минимальный	максимальный	средний	более		
Литература 2 человека 32 б	61	97	79	61	1	50
				71	0	0
				81	0	0
				91	1	50

В 2020-2021 учебном году 2 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме

ЕГЭ по литературе. По сравнению с прошлым учебным годом результат по среднему баллу стали выше на 19 баллов. (2019-2020-60 б, 2020-2021-79 б). Максимальный балл также стал выше на 34 балла (2019-2020-63 б, 2020-2021-97 б). Минимальный балл повысился на 4 балла (2019-2020-57б, 2020-2021-61б). Один **выпускник показали результат ниже среднего, один- выше среднего**. Сравнительные результаты по среднему баллу представлены в диаграмме.



Средний балл по литературе по ОУ составил- 79 б
Средний балл по литературе по району составил -
Средний балл по литературе по МО составил -66 б

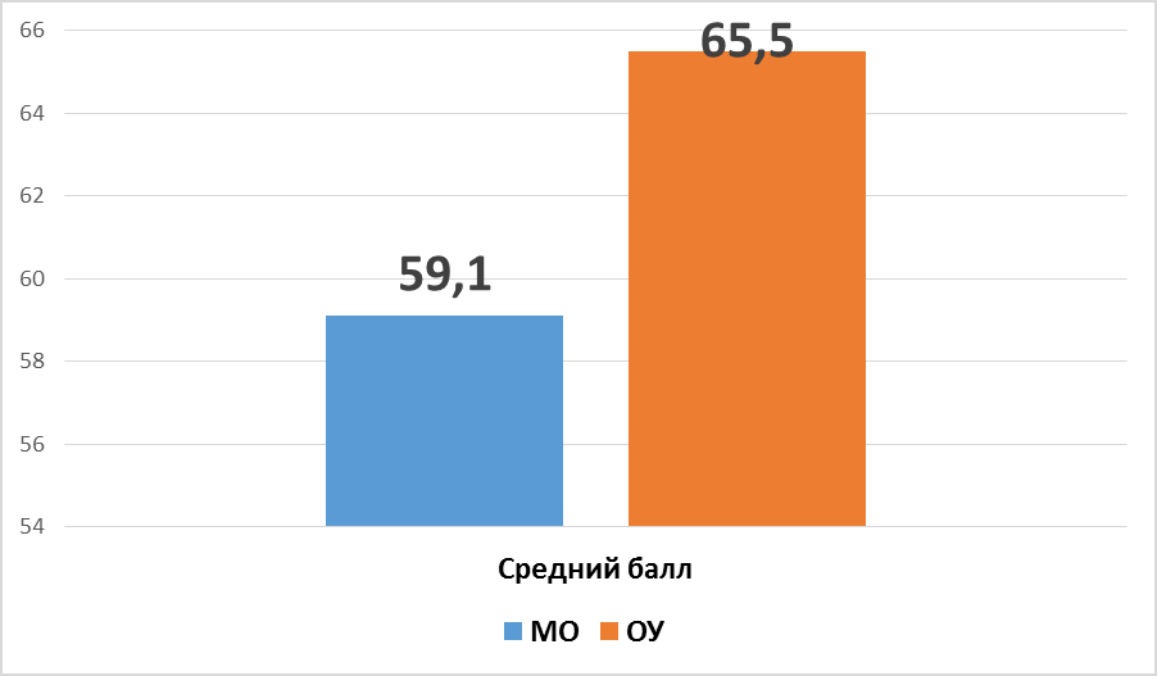


География

Предмет	Баллы				Количество учащихся	%
	минимальный	максимальный	средний	более		
География 2 человека	57	74	65,5	57	1	50

37 б				61	0	0
				71	1	50

По сравнению с последними результатами по географии показатель среднего балла стал выше на 8,5 б (2018-2019-57б; 2020-2021-65,5б). Один выпускник демонстрирует показатель выше среднего, один выпускник ниже среднего. Оба выпускника преодолели минимальный порог.



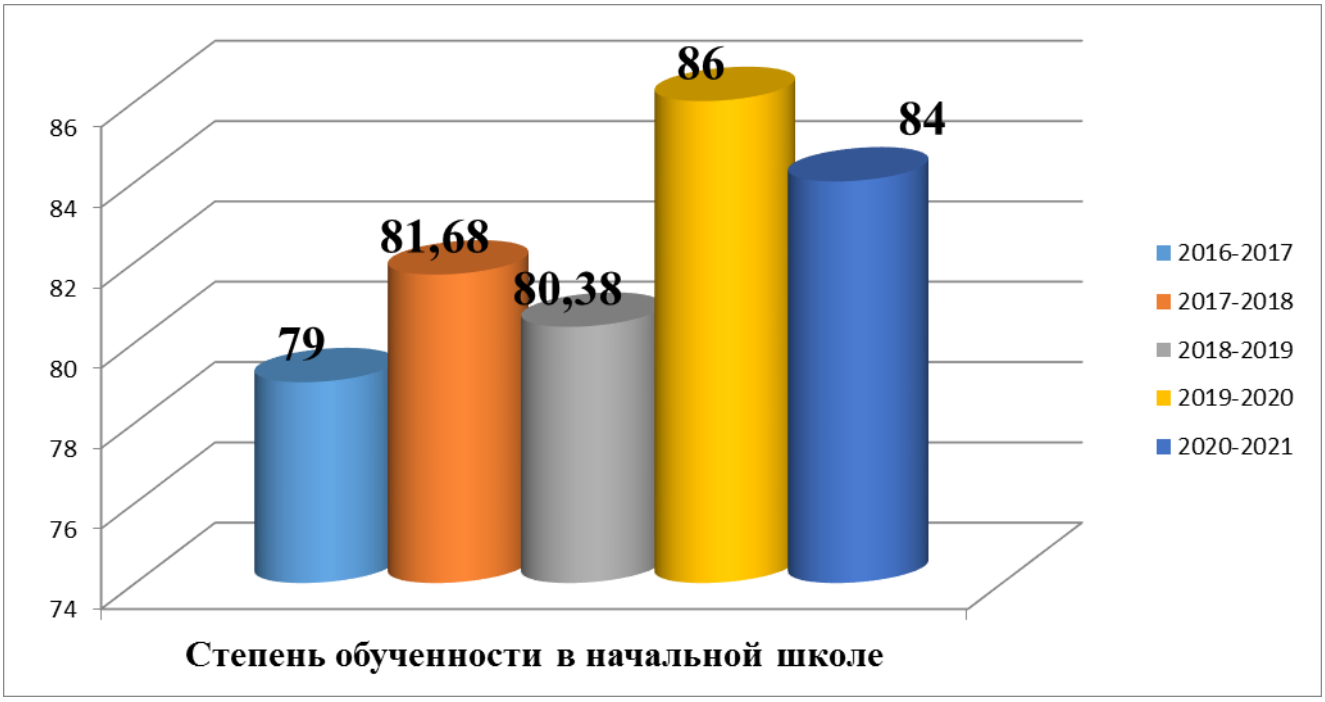
5 выпускников набрали 220 баллов по трем предметам, что составляет 18,5 % от количества учащихся 11 класса.

При выставлении в аттестат итоговых отметок, многие учащиеся получили более высокие отметки, так как рассчитывался средний балл по полугодовым и годовым отметкам за 10 и 11 классы. Аттестаты о среднем общем образовании получили 27 выпускников . 3 человека Бобкова Анна, Коновалова Арина, Стрыгин Иван, что составляет 11% это аттестат особого образца, 14 человек (45,1 %) закончили на «4» и «5».

3.3. Уровень начального общего образования

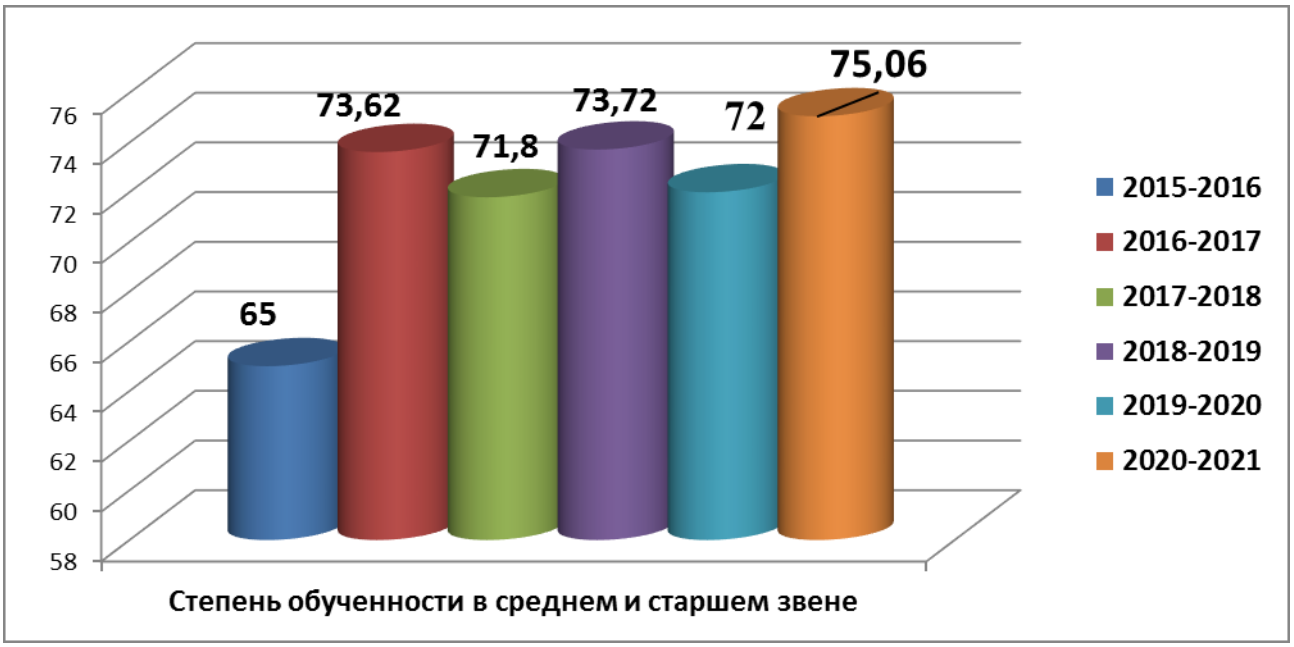
Показатель СО в начальном звене остается на высоком уровне, но стал на 2 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнительные данные представлены в диаграмме.

Сравнительные показатели степени обученности учащихся в начальном звене



В 2020-2021 учебном году показатель степени обученности в среднем и старшем звене стал выше на 3,06 % по сравнению с прошлым учебным годом Данные представлены в **диаграмме**

Сравнительные показатели степени обученности учащихся среднего и старшего звена



Учащиеся начальной школы демонстрируют 5-ый уровень из пяти возможных показателя степени обученности, учащиеся средней и старшей школы демонстрируют 5-ый уровень из пяти возможных.

Показатели СОУ:

1. уровень – до 4% – это "различение" (распознавание) или уровень знакомства (низшая степень обученности).

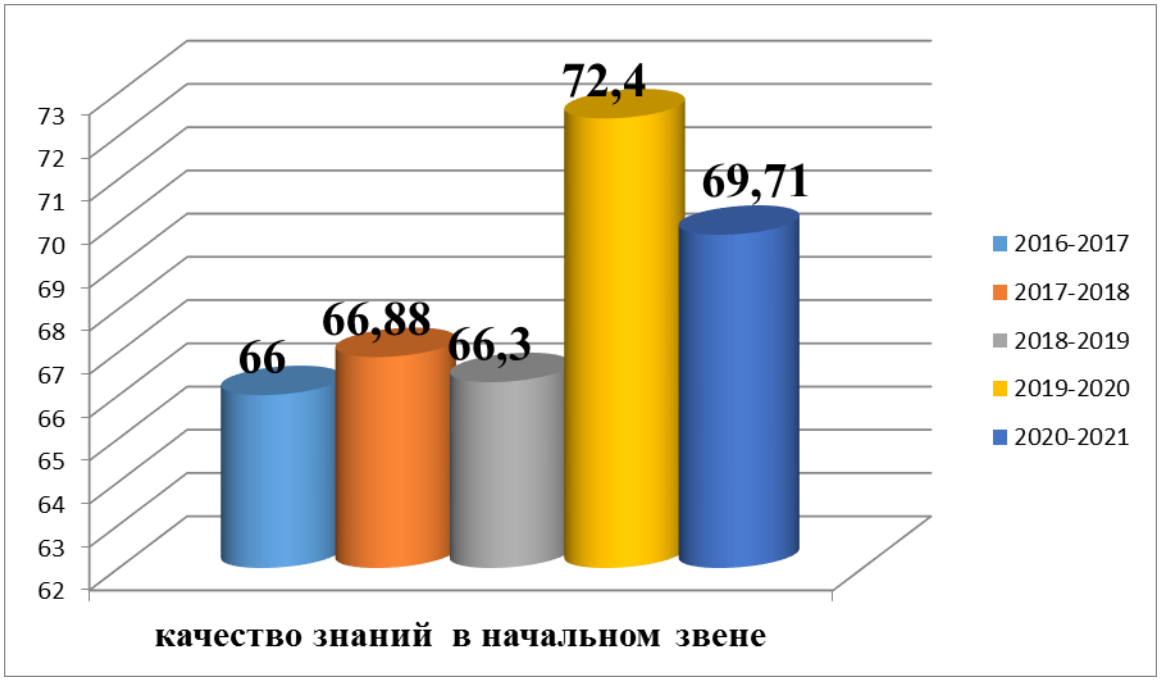
2. уровень – до 16% – это "запоминание" (учащийся может пересказать содержание текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, ответить на вопросы репродуктивного плана).

3. уровень – до 30% – это "понимание" (учащийся может воспроизвести формулировку закона,

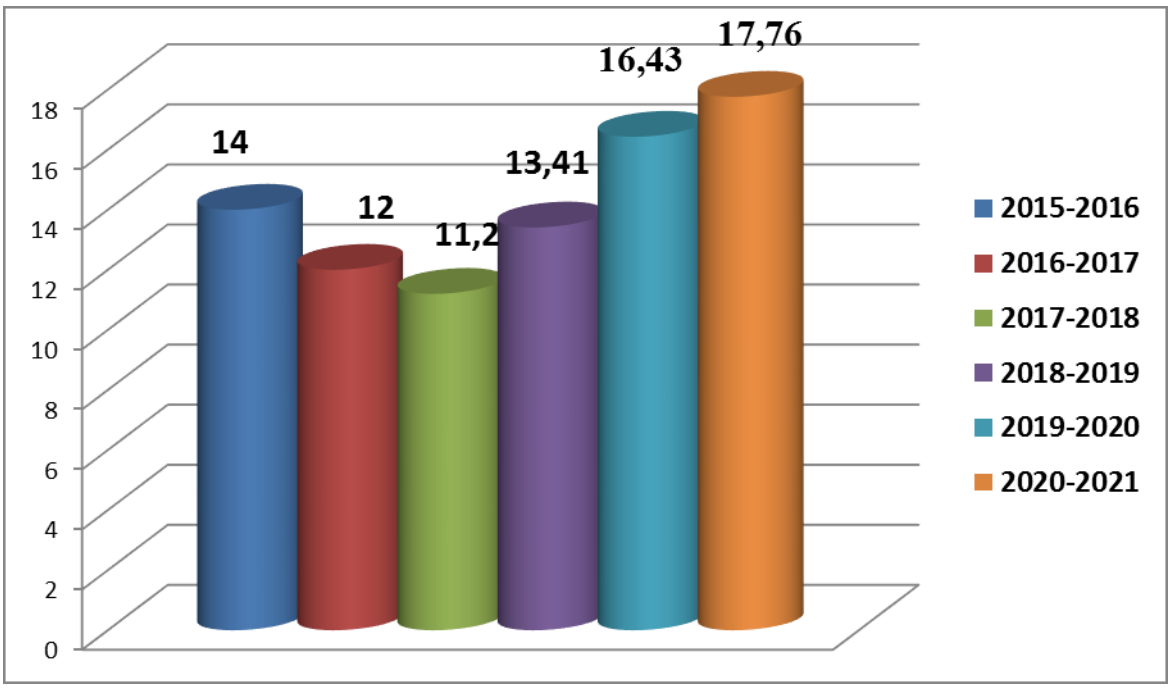
сможет объяснить его и привести примеры).
4. уровень – до 64% – это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).
5. уровень – до 100% – это т.н. перенос (положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение навыками) – способность к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации; учащийся дает ответ на любой вопрос, решает любую задачу и пример, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

Показатель КЗ в начальной школе в 2020-2021 учебном году снизился на 2,69 %, по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнительные данные представлены в диаграмме

Сравнительные показатели качества знаний учащихся в начальном звене

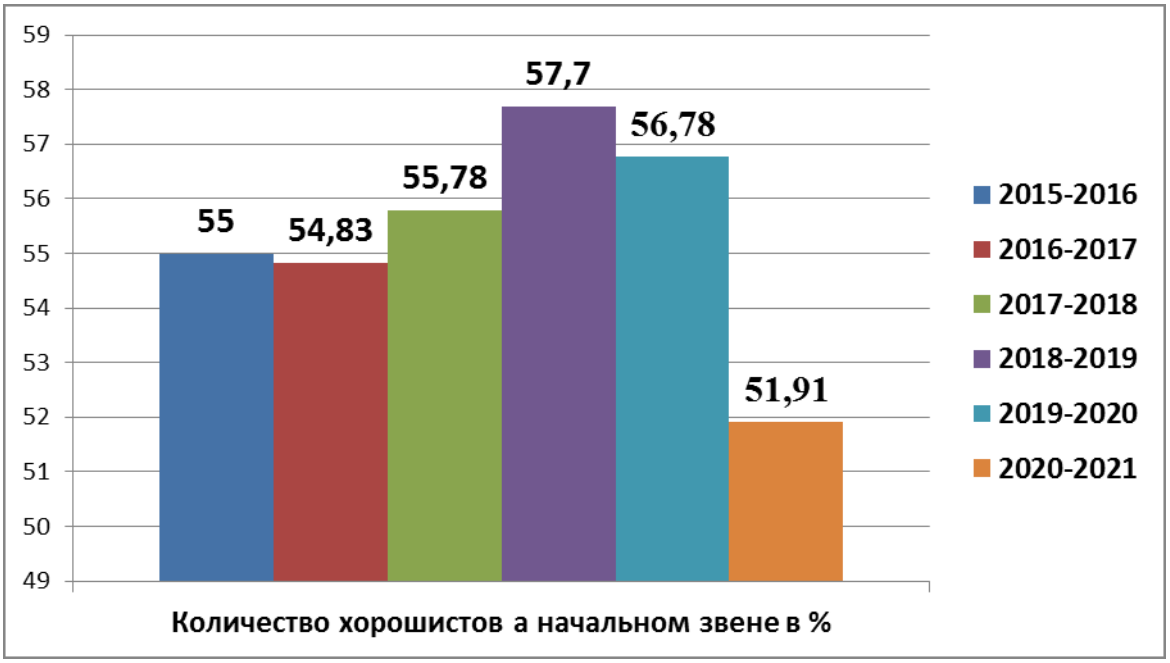


Процентные показатели учащихся, закончивших учебный год на «отлично» в начальном звене



В 2020-2021 учебном году 67 человек закончили учебный год на отлично, что составляет 17,76%. Данный показатель повысился на 1,33 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Процентные показатели учащихся, закончивших учебный год «хорошо» в начальном звене

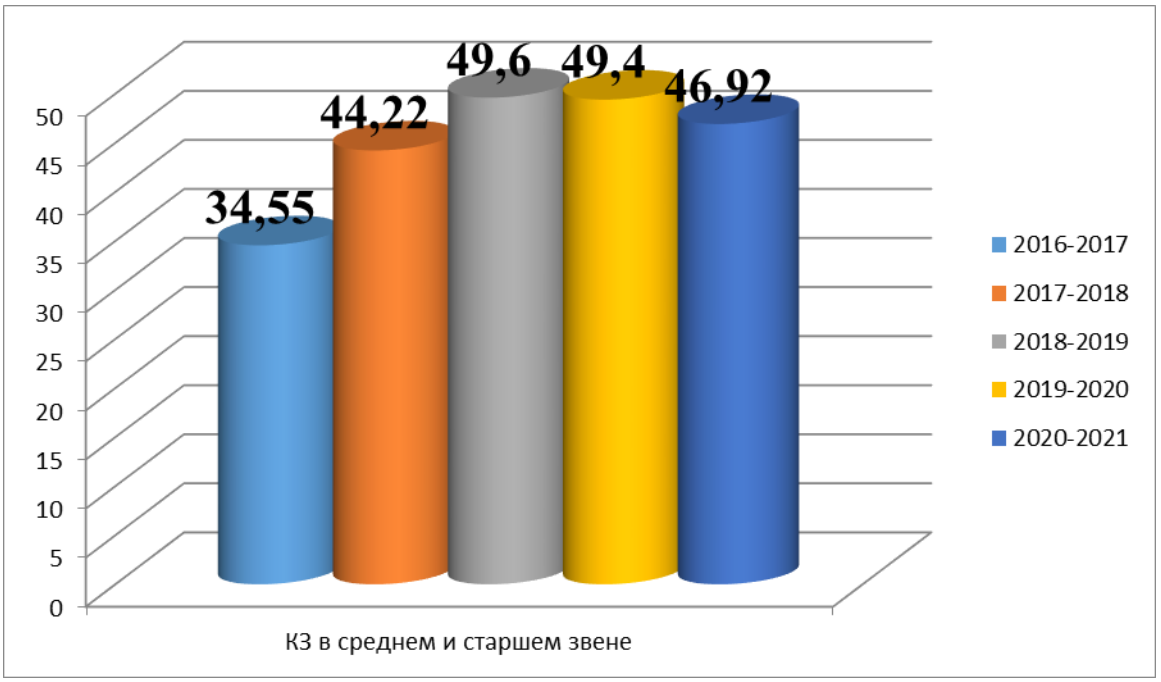


Количество хорошистов по начальной школе незначительно понизилось по сравнению с прошлым учебным годом. В 2019-2020 учебном году данный показатель составил 223 человека, а в 2020-2021 году -200 человек

3.4. Уровень основного общего образования

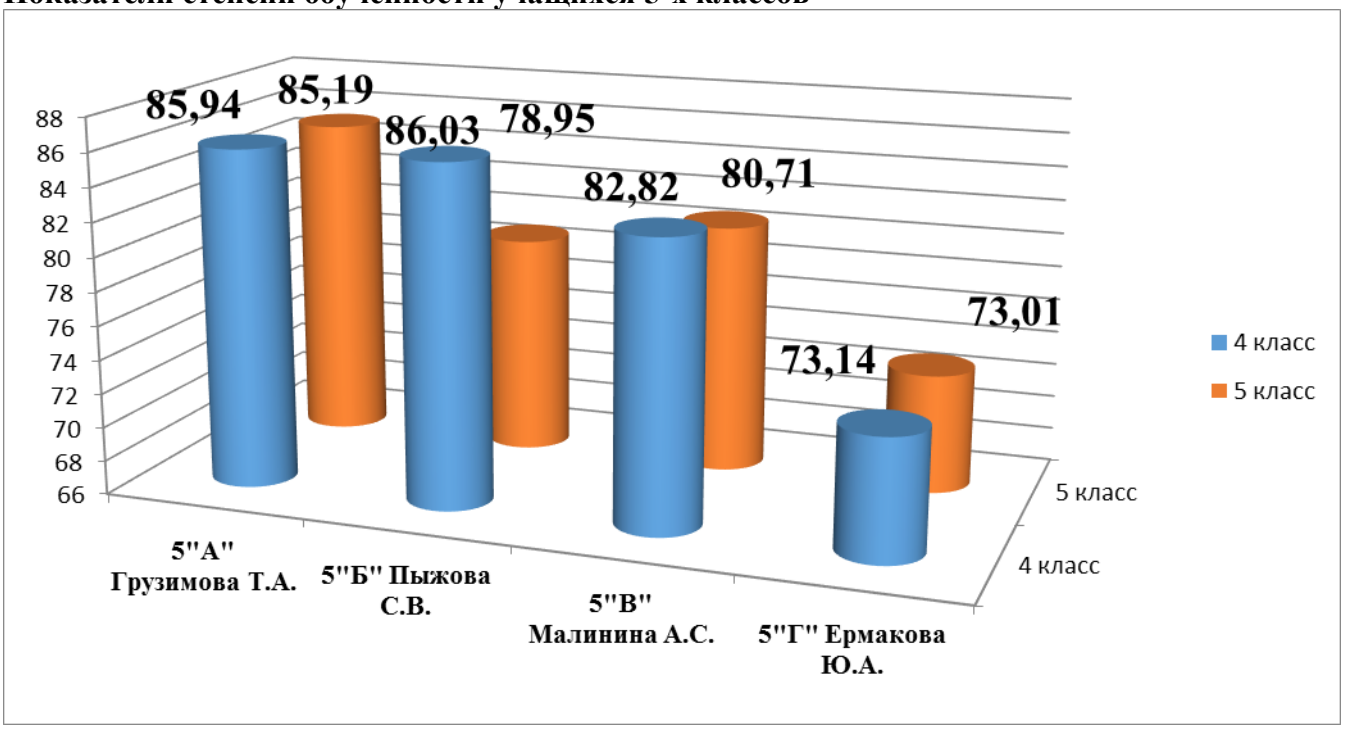
В среднем и старшем звене показатель качества знаний в 2020-2021 учебном году составил 46,92 %, данный показатель снизился на 2,48%. Сравнение представлено в **диаграмме**

Показатели качества знаний учащихся в среднем и старшем звене

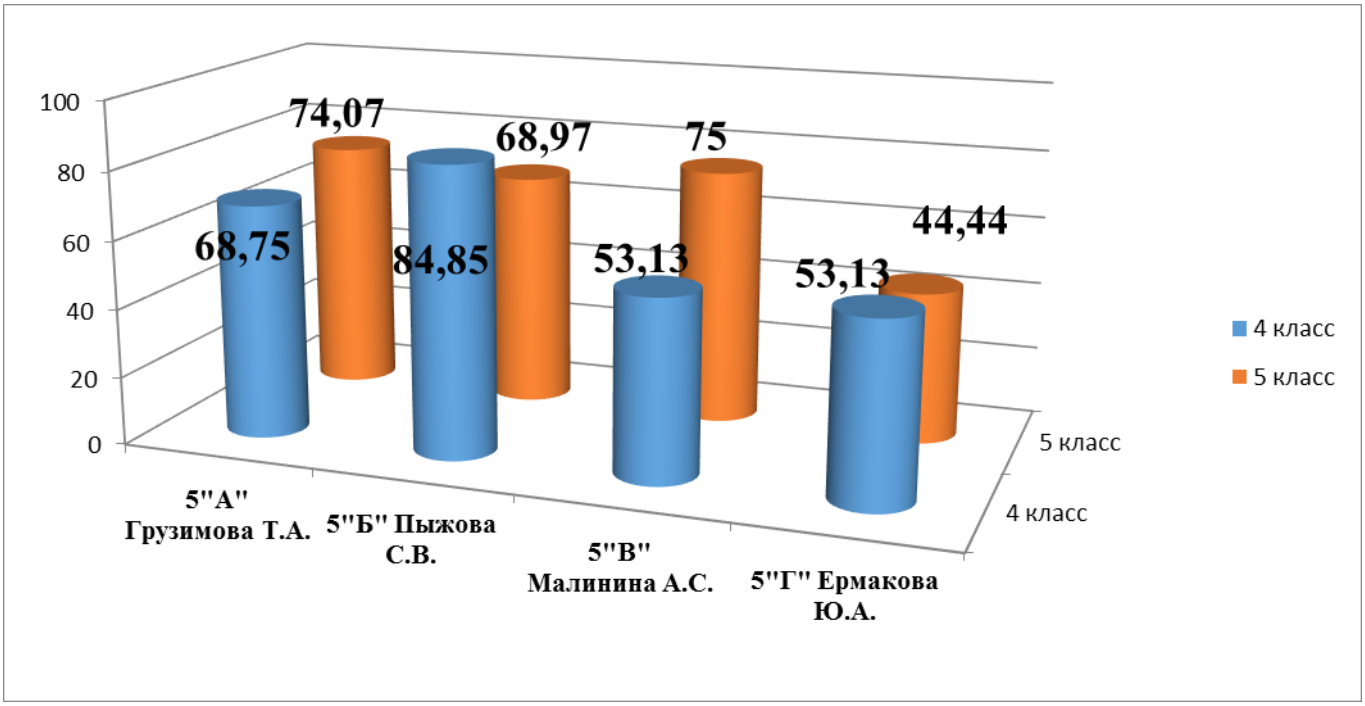


Далее представлены сравнительные показатели степени обученности и качества знаний в среднем и старшем звене по классам, т.е. сравниваются показатели одних и тех же учащихся при переходе из класса в класс.

Показатели степени обученности учащихся 5-х классов



Показатели качества знаний учащихся 5-х классов



По сравнительным показателям СО за 4 и 5 классы видно незначительное понижение данных показателей во всех классах.

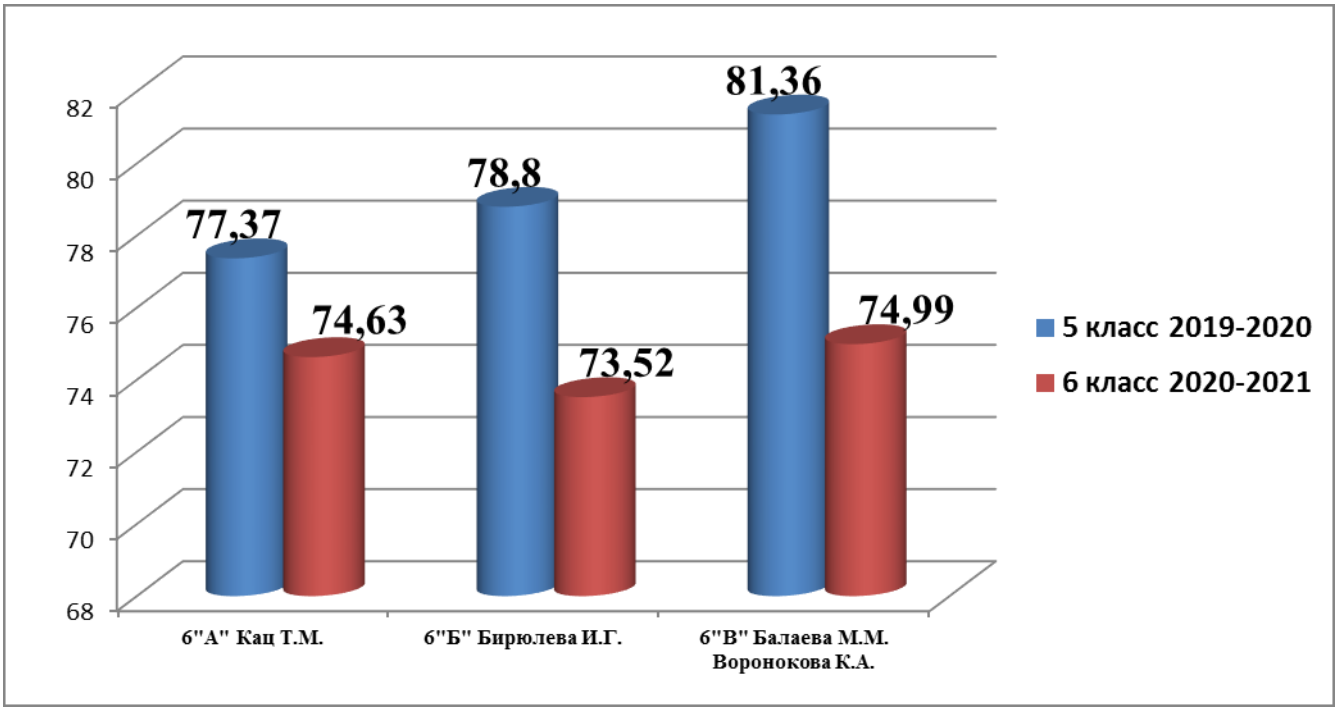
КЗ в 5 «А» повысился по сравнению с 4 классом на 5 %, в 5 «Б» наблюдается значительное понижение на 15,88 %, в 5 «В» значительное повышение КЗ на 21,87 %, в 5 «Г» данный показатель понизился на 8 %.

Высокий показатель СО 5 –ых классов говорит о том, что учащиеся не имели значительных проблем с адаптационным периодом перехода из начальной школы в среднее звено, которое традиционно считается одним из труднейших периодов школьного обучения.

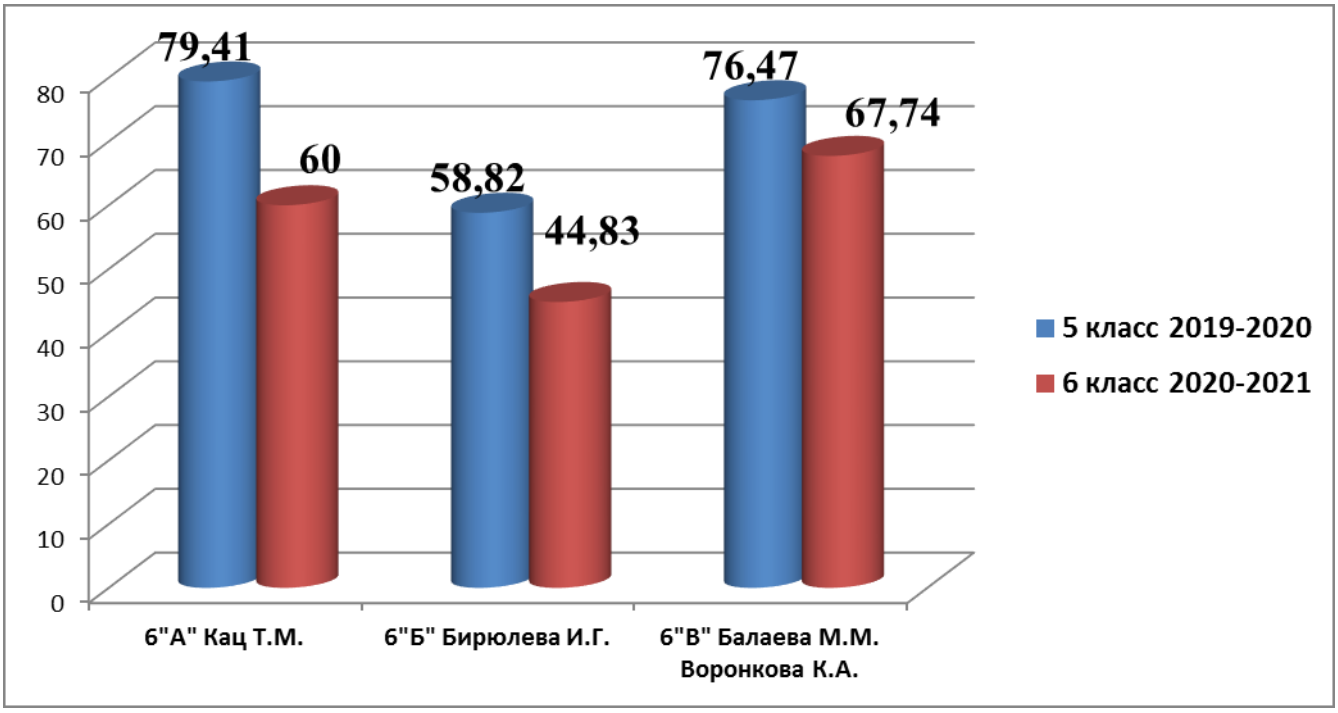
На сколько беспроблемным будет данный этап во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя.

В момент перехода учащихся из четвертого в пятый класс, их ожидает резкая смена социальной ситуации обучения, связанная с изменением образовательной среды, которая в значительной степени отличается от предыдущей системы требований. С педагогической точки зрения дети в этот период характеризуются низкой организованностью, несамостоятельностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам. С психологической точки зрения у детей снижается самооценка, повышается уровень ситуативной тревожности, понижается уровень волевого контроля. Дети часто бывают растеряны, не понимают, как теперь им надо общаться с педагогами, какие требования обязательны для выполнения, а какие нет. **Поэтому учителям-предметникам и классным руководителям необходимо учитывать особенности данной категории учащихся и оказывать необходимую помощь для безболезненного прохождения данного периода.**

Показатели степени обученности учащихся 6-х классов



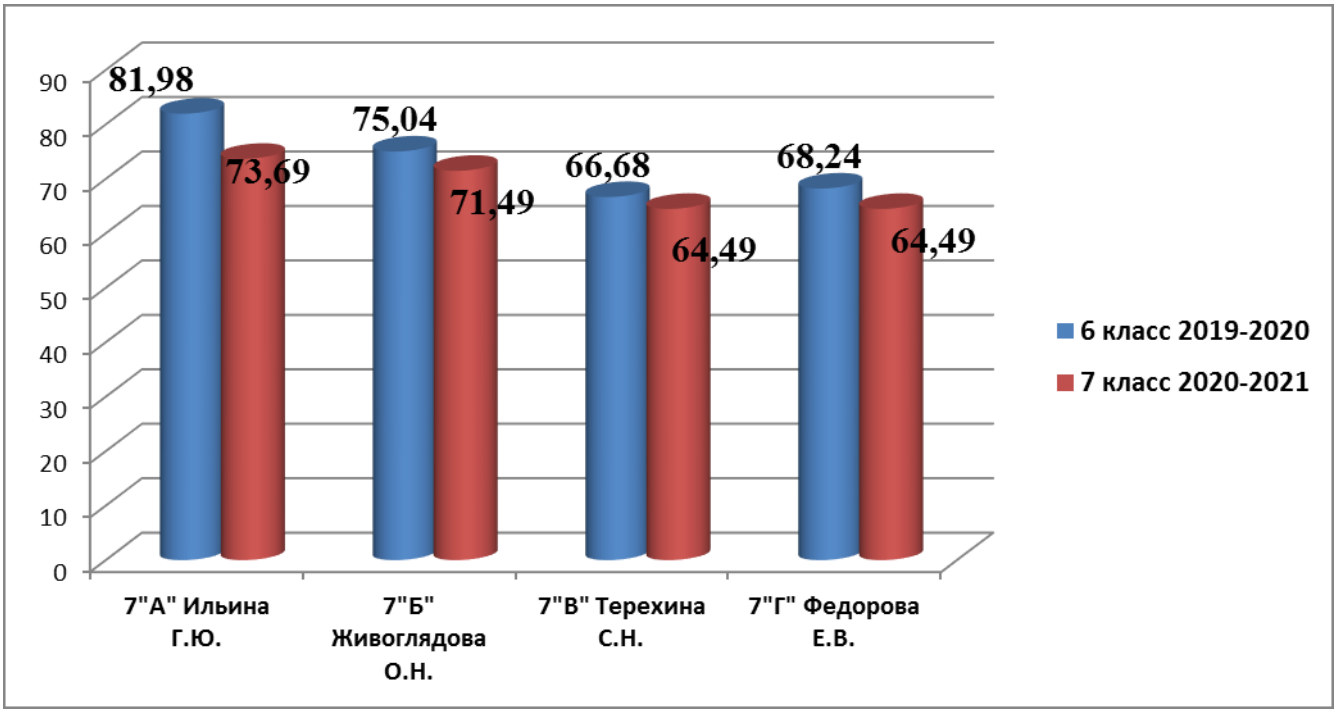
Показатели качества знаний учащихся 6-х классов



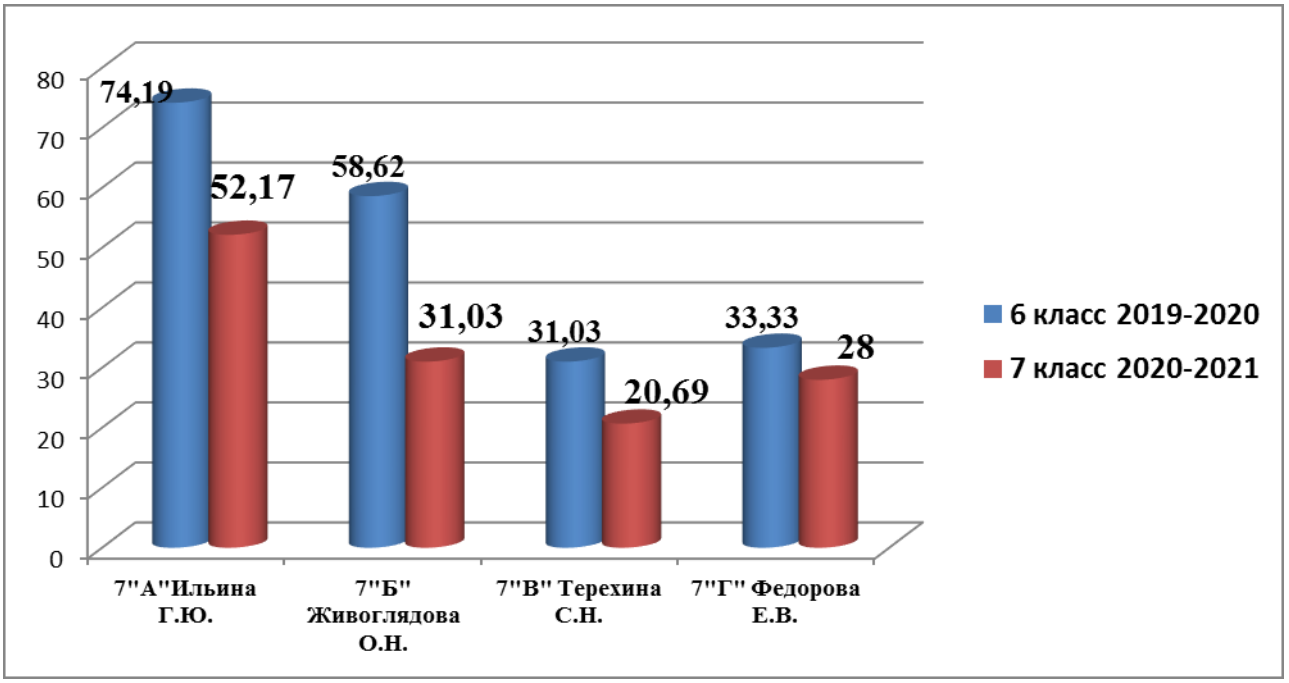
По сравнительным показателям СО за 5 и 6 классы видно понижение показателей во всех классах. В 6 «В» классе это понижение доходит до 6%.

КЗ также понизилось во всех классах на значительный уровень. В среднем это понижение составило 13,33 %

Показатели степени обученности учащихся 7-х классов



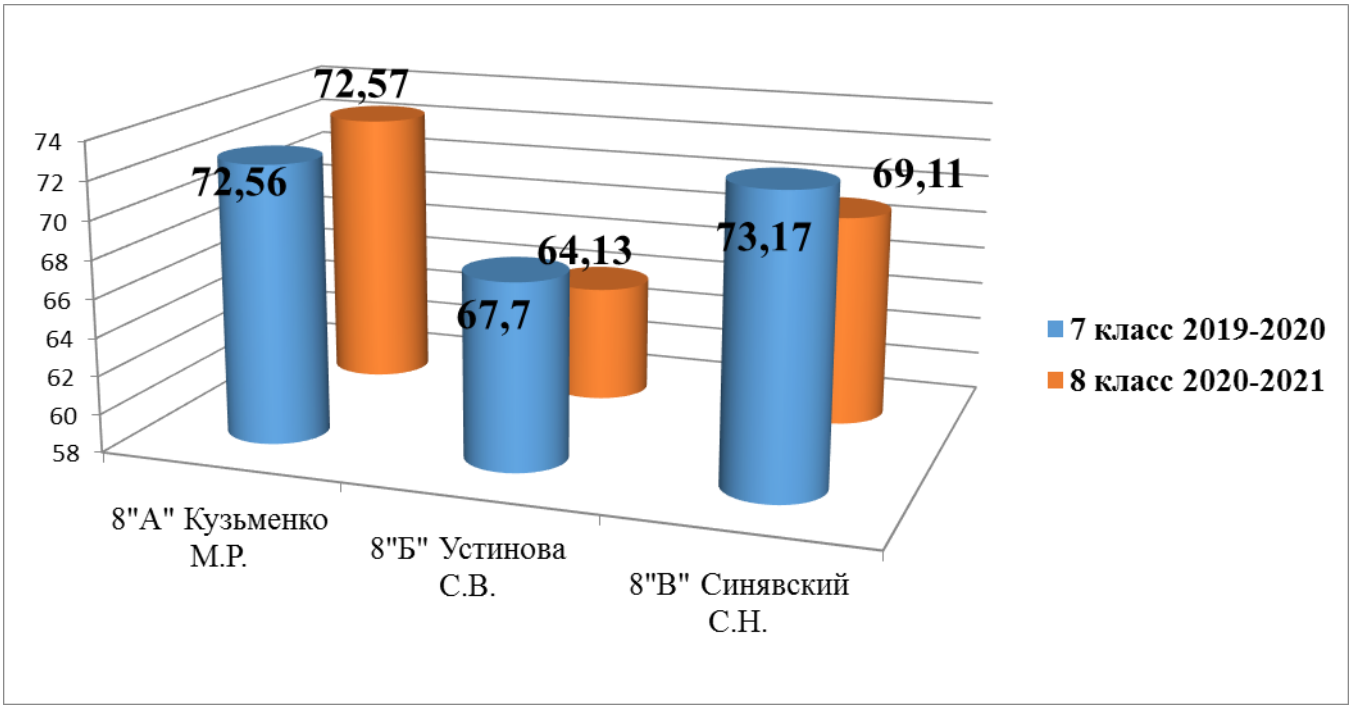
Показатели качества знаний учащихся 7-х классов



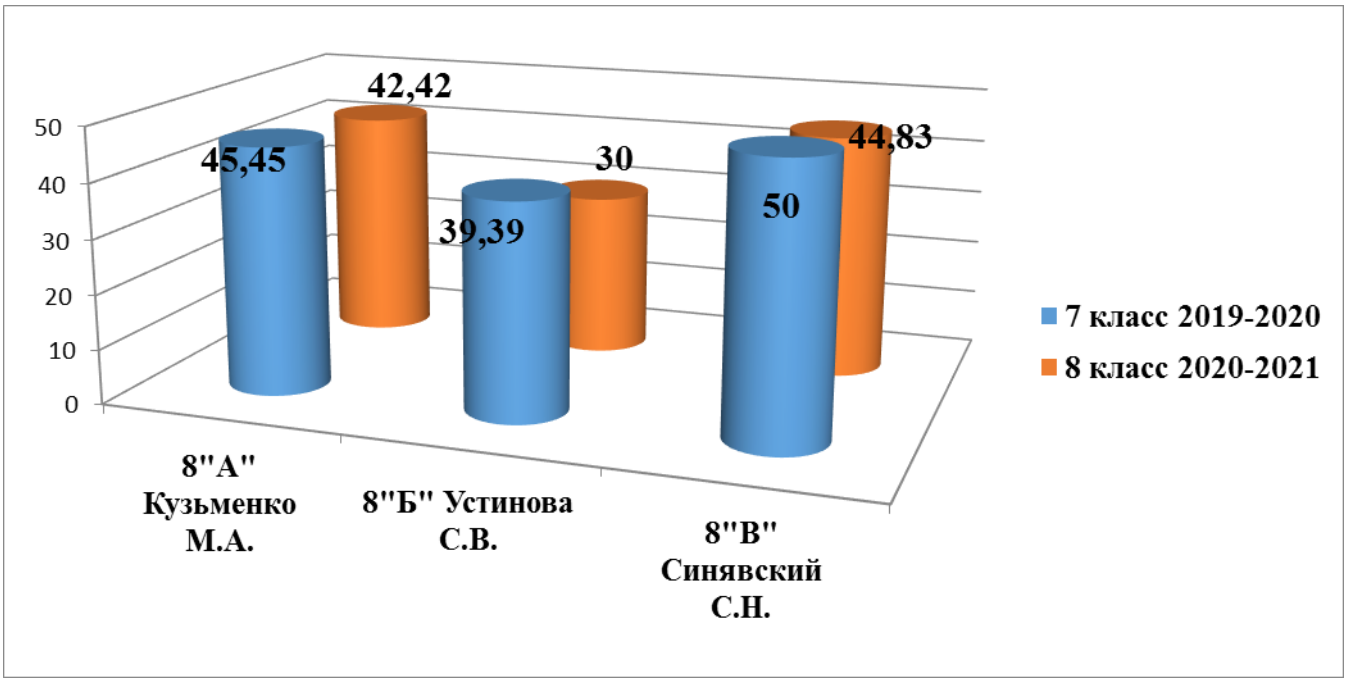
По сравнительным показателям СО за 6 и 7 классы видно понижение СО в 7 «Б», 7 «В»,7 «Г» классах в среднем на 4 % В 7 «А» наблюдается понижение СО на 8, 29 %.
КЗ в 7 «А» также понизился по сравнению с 6 классом на 22,02 %, в 7 «Б» на 27,59 %, в 7 «В» на 11 %, в 7 «Г» на 5,3%.
Снижение показателей в 6 –х и 7-х классах связано с тем, что происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не учиться, а общаться. Отсюда закономерное ослабление желания учиться. Помимо этого ребёнок не может поставить четкую цель. Как правило, цель возникает в старших классах, где мотивы проявляются осознанно. Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека. Отсроченный результат, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка. Близкий результат - вот то, что определяет их поведение. Кроме того, многие родители считают, что их дети выросли и предоставляют больше

свободы и ослабляют контроль.

Показатели степени обученности учащихся 8-х классов



Показатели качества знаний учащихся 8-х классов



В 8 «А» СО остается на таком же уровне, в остальных классах мы видим понижение данного показателя.

КЗ также понизился по сравнению с прошлым учебным годом.

Очевидно, что успеваемость детей в 7,8-х классах снижается

Однако наблюдаются очевидное снижение показателей учащихся при переходе в более старшие классы. Вероятные причины резкого снижения успеваемости обучающихся в 7,8 классах:

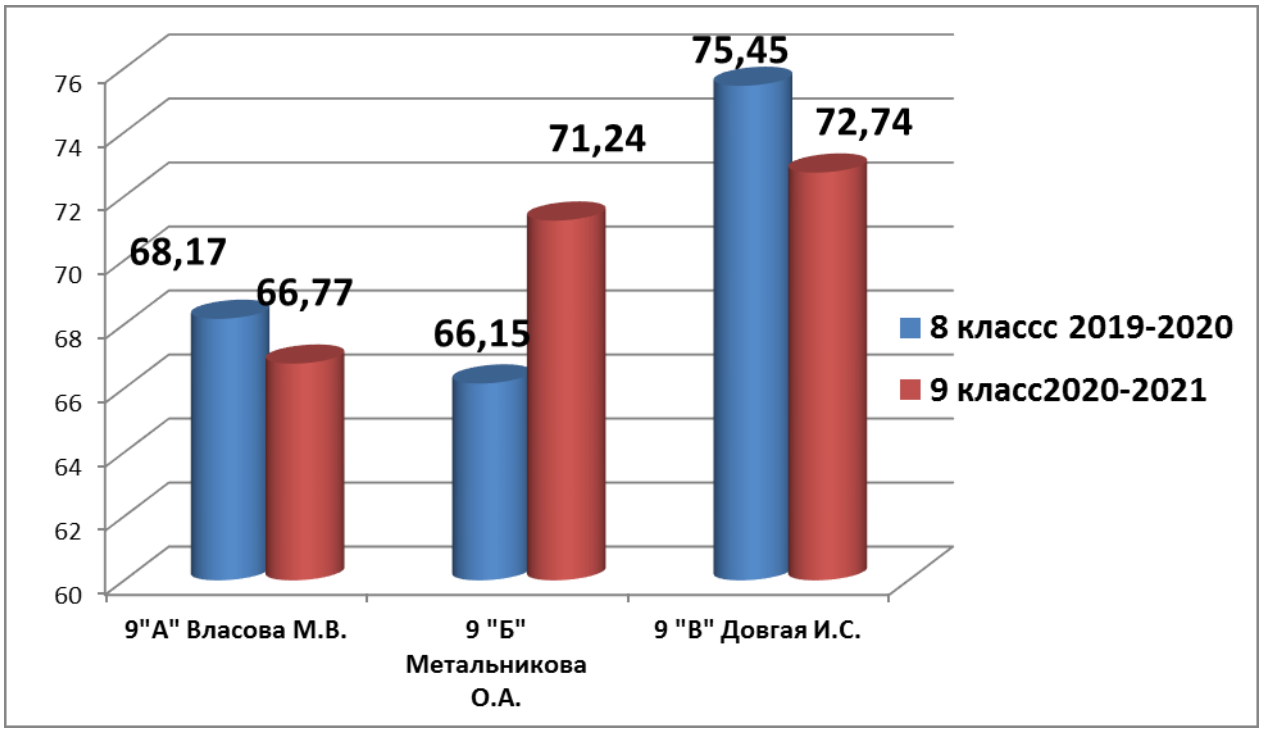
1.Наступление подросткового возраста и психологический кризис 13 лет. Ведущая деятельность ребенка в этом возрасте сменяется с учения на общение, что влияет на снижение успеваемости.

2. Отсутствие адекватной мотивации учения у ребенка, т.е. нежелание учиться, лень.

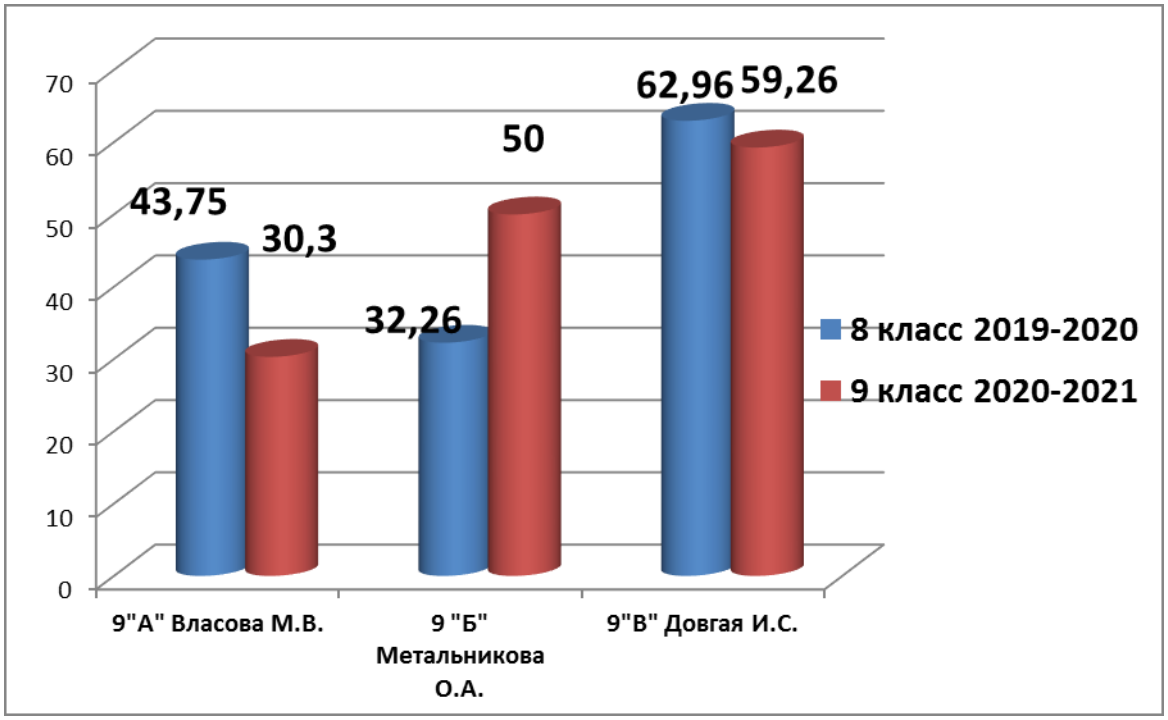
3.Уменьшение помощи родителей в обучении ребенка из-за возрастания сложности учебной программы.

4.Ослабление родительского контроля за учебой ребенка (родители часто ошибочно думают, что ребенок уже самостоятелен и не нуждается в контроле за подготовкой домашних заданий и поверке записей с работы на уроке).
5.Зачастую в данном возрасте отмечается снижение самооценки, занижение собственных способностей и возможностей. Поэтому ребенок часто просто не хочет и не начинает выполнять задания, боясь, что не справится с ним.
6.Часто дети не понимают общественную значимость учения, для них значимыми становятся другие сферы жизни.
7. Проблемы в семье.
8. Завышенные требования родителей и большие перегрузки.
9. Психологические сложности.
10.Особенности темперамента.
11. Конфликтные ситуации со сверстниками.
Т.е. возможных причин неуспеваемости очень много. Так вот наша задача как педагогов настолько внимательно подойти к каждому ребенку в этом возрасте, чтобы вовремя оказать помощь и помочь пережить данный период, а не вешать ярлыки "слабый", "двоечник", "неуспевающий», от которых дети не могут избавиться даже после окончания школы (в этом случае есть большой риск, что вырастит закомплексованный или, наоборот, очень агрессивный или нелюдимый человек. Необходимо найти контакт с ребенком. Кроме этого, очень важно оценивать не сами отметки, а то, что ребенок действительно стремился к получению знаний. Если ученик кропотливо делал домашнее задание и старался изо всех сил, но при этом получил тройку не нужно его ругать, напротив, лучше похвалить его за старания и постараться объяснить ему, что в следующий раз он может получить отличную оценку. Но мы никогда не добьемся успеха, если не будем сотрудничать с родителями.

Показатели степени обученности учащихся 9-х классов



Показатели качества знаний учащихся 9-х классов

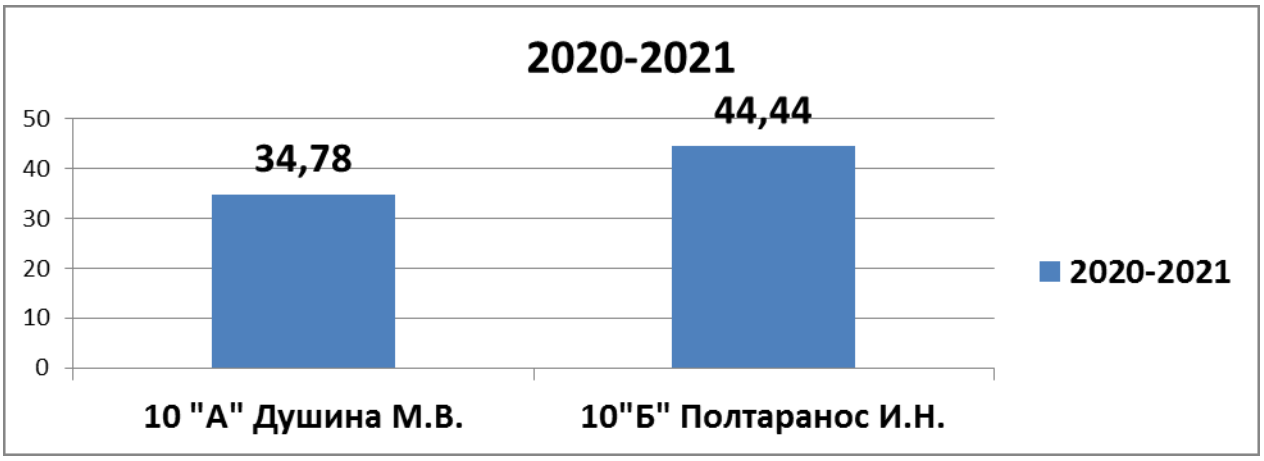


Из данных видно, что показатель СО в 9 «Б» классе повысился по сравнению с прошлым учебном годом. В 9 «А» классе и в 9 «В» данный показатель понижается. Несмотря на снижение данного показателя учащиеся 9-х классов демонстрируют довольно высокий уровень СО.
Кроме того, наблюдается повышение показателя КЗ (увеличение количества хорошистов и отличников) в 9 «Б» классе. Показатель КЗ также стал ниже по сравнению с прошлым учебным годом в 9 «А» и 9 «В» классах.

3.5. Уровень среднего общего образования

Показатели степени обученности учащихся 10 класса

Показатели качества знаний учащихся 10 классов

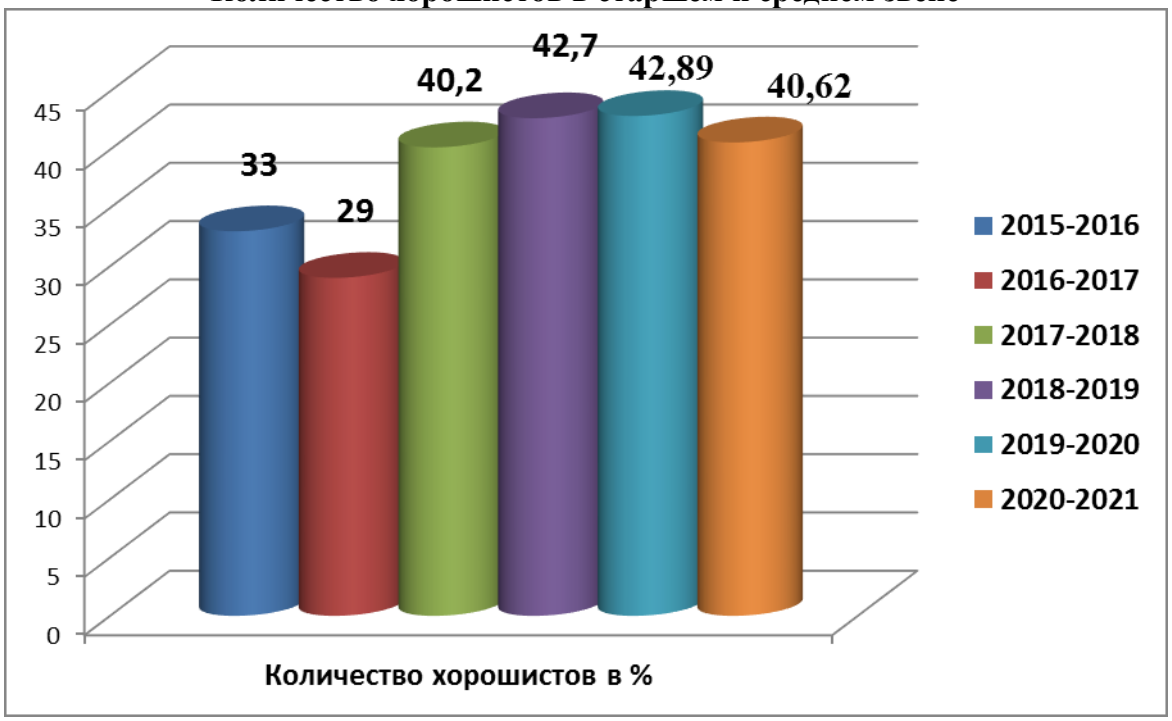


Показатели в 10 классе СО соответствует 5 уровню из пяти возможных (способность к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации; учащийся дает ответ на любой вопрос, решает любую задачу и пример, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения).

Количество отличников в старшем и среднем звене

Количество отличников в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом стало меньше. Данный показатель в 2018-2019 учебном году составил 32 человека, а в 2019-2020 – 50 человек, в 2020-2021 -38 человек.

Количество хорошистов в старшем и среднем звене



Показатель количества хорошистов по сравнению с прошлым учебным годом также незначительно снизился . В 2019-2020 году он составил 231 учащихся. В 2020-2021 году -201 человек.

3.6. Олимпиадное движение

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады. У многих школьников возникают сомнения в победе на всероссийском уровне. Риск провала существует и он велик. Но попытка участия даёт шанс, который не следует игнорировать. И если школьник с первого класса участвует в олимпиадах, уже знает все их тонкости, многому научился, готовится и старается, то победить, возможно, и гораздо проще, чем, придя впервые на олимпиаду в 10-11 классах.
Процедура проведения олимпиады стала более технологичной и прозрачной. На школьном, региональном и заключительном этапах задания выполняются в аудиториях, оборудованных средствами видеозаписи. Устные ответы тоже записываются. Письменные работы и устные ответы проверяются не менее чем двумя членами жюри.

В 2020-2021 учебном году на школьном уровне принимало участие 846 человек, что составляет 83 % от учащихся 4-11 классов.

Предмет	Количество участников школьного уровня	Количество участников муниципального уровня	Призеры муниципального уровня
История	**136**	**12**	Кузьменко Екатерина 8А
Русский язык	**110**	**8**	-
Физическая культура	**42**	**4**	Романова Марьяна 7А Райчуков Серафим 8В Якупов Магомед 10Б
Китайский язык	**3**		Сазонова Варвара 8Б

Технология	**55+27**	**4+1**	Пыряева Дарья 7Г Стрыгина Алена 7Б Корня Алина 8Б Шерстюк София 8А
Биология	**70**	**9**	Волкова Татьяна 8В
Английский язык	**64**	**11**	Чикалов Владислав 8А Кузьменко Екатерина 8А Ильина Дарья 10Б Завьялова Дарья 10Б
Физика	**33**	**5**	нет
Математика	**109**	**8**	нет
Астрономия	**31**	**9**	нет
Информатика	**59**	**8**	Пилипчук Артем 10Б Арутюнян Никита 10Б Лисицыни Иван 10Б
Литература	**25**	**1**	нет
Обществознание	**104**	**8**	Бублик Надежда 9А Ильина Дарья 10Б
Французский язык	**27**	**8**	Мягкова Анастасия 8А Нестеренко Елена 8В Кузьменко Екатерина 8А Шишкина Ульяна 8В Сазонова Варвара 8Б
Экология	**76**	**9**	нет
География	**24**	**7**	нет
Экономика	**16**	**0**	нет
ОБЖ	**72**	**10**	Волкова Татьяна 8В Кайнова Амина 8В Мухина Валерия 10А Борисова Анастасия 10А
Искусство	**9**	**3**	нет
Химия	**4**	**3**	нет
Испанский язык	**1**	**0**	нет
Право	**3**	**4**	Мигачева Мария 9Б
Немецкий язык	**1**	**0**	нет
ДКП	**14**	**4**	Чиженкова Мария
Итого:			30

Якупов Магомедрасул (10Б) приняла участие в олимпиаде по физической культуре на региональном уровне и стал призером. С середины сентября по октябрь стартует всероссийская олимпиада школьников, школьный уровень. Уже известны даты.

1. **Подмосковная олимпиада школьников (платформа Взлет)**

В августе 2020 году в Подмосковье стартовало масштабное событие – олимпиада по 22 общеобразовательным предметам. Принять в ней участие смогут школьники 8–11-х классов областных образовательных организаций», – сообщила министр образования Московской области Ирина Каклюгина.

Организатором олимпиады выступает Министерство образования Московской области, а оператором – образовательный центр «Взлет», который открылся в регионе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Главная цель – выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей, научно-исследовательского интереса у ребят и содействие в их профессиональной ориентации. Подмосковная олимпиада проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и

соответствующего профиля. В течение двух-трех лет Подмосковная олимпиада войдет в список перечневых состязаний, которые признаны для добавления баллов детям при поступлении в вузы. А пока победители и призеры получат преференции на региональном уровне.

Олимпиада проводится в два тура:

1 тур- муниципальный, дистанционный

2 тур- региональный, очный

Предмет	Количество участников муниципального уровня, 1 тур	Участники регионального уровня, 2 тур
История (музейное творчество)	**12**	6 ч, место проведения музей Патриот
Русский язык	**37**	
Китайский язык	**1**	
Биология	**11**	
Английский язык	**40**	1 ч
Физика	**11**	
Математика	**12**	
Астрономия	**29**	1ч
Литература	**18**	
Обществознание	**12**	3 ч
Французский язык	**10**	
География	**9**	
ОБЖ	**10**	
Химия	**9**	
Итого	**221**	5

Кроме того, на платформе Взлет можно принять участие в Образовательных программах по разным предметам. Для участия в данной программе, участнику необходимо выполнить необходимые задания или предоставить проект и далее жюри принимает решения о принятии в программу или нет. В 2020-2021 учебном году два ученика нашего ОУ стали участниками данных образовательных программ: Линская София 9А, искусство, дистанционно и Якупов Магомедрасул 10Б, физическая культура, очно.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1 Реализация учебного плана

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом №173 от 31.08.2019г. Учебный план начального общего образования реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Кроме того, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в

соответствии с его индивидуальностью. **Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана МБОУ СОШ №1 определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Обязательная часть учебного плана в образовательной организации реализуется полностью.**

Предметная область Русский язык и литературное чтение реализуется через учебные предметы

- **Русский язык** (Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. УМК «Школа России») и **Литературное чтение** (Горецкий В.Г., Кирюшкин В.Г.Виноградская Л.А. Азбука. В 2-х ч. УМК «Школа России», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х ч. УМК «Школа России».

Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке представлен предметами

- **Родной язык (русский)** (Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., и др Русский родной язык)

- **Литературное чтение на родном языке (русском)** (Кутейников Н.Е., Синева О.В. Литературное чтение на родном (русском) языке)

Изучение предметов Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) осуществляется на родном русском языке по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями), на основании заявлений от родителей (законных представителей).

Предметная область Иностранный язык реализуется следующими учебными предметами:

- **иностранный язык (английский)** (УМК Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык),

- **иностранный язык (французский)** (УМК Кулигина А.С. Французский язык). При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область математика и Информатика реализуется через учебный предмет

- **Математика** (Моро М.И. и др. Математика. В 2-х ч. УМК «Школа России»).

Предметная область Обществознание и естествознание реализуется через учебный предмет

- **Окружающий мир** (Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. УМК «Школа России»). В учебный предмет "**Окружающий мир" включены темы по изучению предмета "Основы безопасности жизнедеятельности", с целью формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.**

Предметная область Основы религиозных культур и светской этики реализуется в 4 классе через учебный предмет **Основы религиозных культур и светской этики** (Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры; Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры). Преподавание предмета " **Основы религиозных культур и светской этики**" в 4-х классах ведётся на основании писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 года №08-250 " О введении учебного курса ОРКСЭ" , письма от 09.02.2012 № 102/03, письма Министерства образования и науки Российской Федерации об изучении предметных областей: " Основы религиозных культур и светской этики" и " Основы духовно-нравственной культуры народов России" и письма Министерства образования и науки

Российской Федерации " О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ". **Перед изучением данного курса проводится информирование, тестирование родителей (согласно письма Министерства образования и науки Российской Федерации " О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ") и осуществляется добровольный выбор родителями (законными представителями) модуля данного учебного курса.**

Предметная область Искусство реализуется через учебные предметы **Музыка** (Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка), **Изобразительное искусство** (Коротеева Е.И. и др. /Под ред. Б.М.Неменского Изобразительное искусство. УМК «Школа России»).

Предметная область Технология реализуется через учебный предмет **Технология** (Роговцева Н.И. Технология. УМК «Перспектива»).

Предметная область Физическая культура реализуется через учебный предмет **Физическая культура** (Лях В.И. Физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов по **Физической культуре (1 час) 1-4-х классах в соответствии с ООП начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» утвержденная приказом №173 от 31.08.2019 г и по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями).**

Физическая культура – для формирования у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. **На внеурочную деятельность выделяется 10 часов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей (законных представителей)**. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Наша образовательная организация предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований. Занятия проводятся учителями нашего образовательного учреждения и сотрудниками учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию следующих направлений:

Спортивно-оздоровительное направление:

"Ритмика" - нацелен на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть своим телом, на разгрузку статичности учебных занятий, способствуют овладению умениями организовать здоровьесберегающую

жизнедеятельность (используется авторская программа «Ритмика и танец», утвержденная Минобрнауки).

"Народные игры" - нацелен на разучивание традиционных народных игр, на развитие двигательных навыков и совместным действиям. Развитие физических качеств: ловкости, равновесия, быстроты движений посредством народных подвижных игр. Закрепление основных движений: бега, прыжков, метания в ходе проведения народных подвижных игр. Воспитание любви к родному краю, самостоятельности в принятии решений (используется авторская программа Нечаева М. П. и Романова Г.А.Народные игры).

Общеинтеллектуальное направление:

" Шахматная азбука"- направлен на совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением (используется авторская программа И.Г. Сухина «Шахматы- школе»).

«Юный математик» -направлен на формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету математика, выявление и развитие математических способностей, обучение решению нестандартных задач учащихся разного уровня подготовки с учетом того, что ранее они с подобными задачами не сталкивались. На занятиях изучаются основные подходы к решению нестандартных задач, что в дальнейшем позволит решать достаточно сложные задачи. Используется авторская рограмма Бурлака, Е. Г. Занимательная математика / Е. Г. Бурлака, И. Н. Прокопенко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016. - (серия «Школа развития»).

«Занимательный русский язык» - нацелен на расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения (используется Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018.

«Мир вокруг нас» - данные занятия направлены на накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры. Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. (используется авторская программа по внеурочной деятельности В.А. Горской, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.:

"Моделирование и конструирование с элементами робототехники"- данные занятия направлены на формирование элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений. (на основе авторской программы С.И.Волковой, О.Л. Пчелкиной)

Общекультурное направление:

"Разговор о правильном питании" - направлен на формирование у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о значении важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья; осознание ими личностной и социальной значимости здоровья, как жизненной ценности (используется авторская программа М.М.Безруких Т.А. Филиппова " Разговор о правильном питании").

«В мире литературных героев» - направлен на повышение интереса к чтению, знакомство с миром художественных произведений. (используется авторская программа внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. //Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой).

Духовно-нравственное направление:

"Мой родной край"- предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Курс предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях родного города, о богатстве растительного и животного мира. (Программа «Мой родной край» разработана на основе ФГОС НОО, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского)

Социальное направление:

« Я-первоклассник» - занятия психологии в начальной школе, будут способствовать развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (используется авторская программа Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. «Мир деятельности»: Программа надпредметного курса по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1 класса общеобразовательной начальной школы).

"Азбука безопасности" - направлен на формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники, также на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности (используется авторская программа Н.Ф.Виноградова «Я – пешеход и пассажир»).

"Мы твои друзья"-направлен на формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам. (Используется авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов)

"Все цвета кроме чёрного"-направлен на формирование у учащихся навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков (используется авторская программа М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой «Все цвета, кроме чёрного»).

«Я-юный волонтёр "-направлен на сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются: формирование установок на здоровый образ жизни; обучение детей психологическим аспектам здоровья; развитие способностей к самопознанию, самосознанию и саморегуляции; развитие лидерских качеств; духовно-нравственное развитие и воспитание.

При реализации учебного плана используются
-учебники в соответствии с перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254» " Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющими образовательную деятельность» " и приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациям, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254»
Режим занятий обучающихся 1-4-х классов определяется ОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: начало уроков – в 8.30; продолжительность урока (академического часа) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарными правилами; перемены между уроками – четыре по 10 минут, две по 20 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
Расписание уроков составляется отдельно для обязательных курсов, занятий внеурочной деятельности.
В учебном плане 1-4-х классов предусмотрены часы на внеурочную деятельность учащихся. Группы для занятий формируются из класса. Недельная нагрузка для учащихся 1 – 4-х классов – 10 часов в соответствии с приказом министра образования Московской области от 08.07.2010 № 1561 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). Между началом занятий и последним уроком продолжительность перерыва составляет не менее 45 минут. Продолжительность учебного года-**34 учебных недели.**

Основное общее образование

5-9 классы

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.
Учебный план для 5-9-х классов составлен в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом №173 от 31.08.2019г. Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения. Учебный план соответствует основным целям и задачам образовательного учреждения. Структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Учебный план содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Обязательная часть учебного плана в образовательной организации реализуется полностью.

Предметная область Русский язык и литература реализуется следующими учебными предметами

- **Русский язык** 5 кл-Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. В 2-х ч. ФГОС, 6-кл Баранов М.Т. и др. Русский язык.В 2-х ч. ФГОС, 7кл- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. ФГОС, 8 кл- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. ФГОС, 9 кл- Тростинцова Л.А. Русский язык ФГОС и

- **Литература** Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. В 2-х ч. ФГОС

Предметная область Родной язык и Родная литература представлена предметами **Родной язык (русский) (Александрова О.М., Загоровская О.В. Русский родной язык)** и **Родная литература (русском).**

Изучение предметов Родной язык и Родная литература осуществляется на родном русском языке по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями), на основании заявлений от родителей (законных представителей).

Предметная область Иностранные языки реализуется следующими учебными предметами:

- **иностранный язык (английский)** Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. ФГОС

- **иностранный язык (французский)** Кулигина А.С. Французский язык. ФГОС

- **второй иностранный язык (английский)** 5-9 кл- О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык

- **второй иностранный язык (французский) 5кл-** Э.М. Береговская Т.В. Белосельская Синяя птица, 6-9 кл- Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Синяя птица

Предметная область Математика и информатика реализуется следующими учебными предметами

- **Математика** 5-кл Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. ФГОС, 6 кл- Виленкин Н.Я. и др. Математика. ФГОС,

- **Алгебра** 7,8,9 кл- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. ФГОС

- **Геометрия** Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. ФГОС

- **Информатика** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. ФГОС

Предметная область Общественно-научные предметы реализуется через учебные предметы

- **История России. Всеобщая история.** 5кл- Вигасин А.А., Гордер Г.И. и др. Всеобщая история. История Древнего мира.ФГОС, 6кл- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая

история. История Средних веков. ФГОС, 7,8 кл- Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. ФГОС, 9 кл- История Сороко-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история**.,** Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. Учебный предмет "История России. Всеобщая история" в котором курсы " История России" и " Всеобщая история" изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения. Согласно пояснительной записке к Примерным программам по истории " при планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. В ряде случаев **целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории.**

- **Обществознание** 6 класс- Петрушин Ю.Ю., Логунова Л.Б**.,** 7- Пушкарёва В.Г., Судас Л.Г. Обществознание; 8- кл Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. ФГОС) 9 кл- Обществознание Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание включает разделы **" Экономика"** и **" Право"**, которые преподаются в составе предмета "Обществознание". Кроме того включены вопросы по формированию финансовой грамотности и основы предпринимательской деятельности, изучение основ жилищно-коммунального хозяйства.

- **География** 5 кл- Алексеев А.И. География 5-6 кл, 6 кл- Герасимов Т.П. География. Начальный курс. ФГОС, 7 кл- Алексеев А.И. География. УМК «Полярная звезда». ФГОС, 8 кл- Баранова И.И. География. УМК «Вертикаль». ФГОС, 9кл- География Дронов В.П.,Ром В.Я. География. УМК «Вертикаль» ФГОС

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется через учебные предметы обязательной части учебного плана (литература, история, обществознание), при изучении тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и через занятия по внеурочной деятельности.

Предметная область Естественнонаучные предметы реализуется через учебные предметы

- **Физика** Перышкин А.В. Физика. УМК «Вертикаль» ФГОС

- **Химия** Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. ФГОС

- **Биология** 5 кл- Пасечник В.В. Биология. Линия жизни. ФГОС, 6 кл- Пасечник В.В. Биология. Линия жизни. ФГОС, 7 кл-Пасечник В.В. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы.; 8 кл- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. УМК «Вертикаль».ФГОС, 9 кл- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология.ФГОС

Предметная область Искусство реализуется через учебные предметы

- **Музыка** 5-7 кл- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. ФГОС, 8 кл- Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. ФГОС

- **Изобразительное искусство** 5 кл- Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. ФГОС, 6 кл- Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.

Изобразительное искусство. ФГОС, 7 кл- Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. ФГОС.

Предметная область Технология реализуется через учебный предмет

- **Технология** 5-6 кл Тищенко А.Т., Синица Н.В., 7 кл- Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. ФГОС, 8 кл- Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология ФГОС

Предметная область Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности реализуется через учебные предметы

- **ОБЖ 5-6 кл-** Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9кл- Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. / Под ред. Воробьева Ю.Л. ФГОС)

- **Физическая культура** 5-7 кл Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. ФГОС, 8-9 кл- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. ФГОС и через занятия по внеурочной деятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее **реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей)**, общеобразовательной организации. В соответствии с пунктом 15 ФГОС ООО часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна составлять 30% объёма учебного плана. Время, которое отводится на данную часть учебного плана в МБОУ СОШ №1, используется для:

- **увеличения учебных часов отдельных учебных предметов предметных областей обязательной части учебного плана в соответствии с ООП основного общего образования МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №1" утвержденная приказом №173 от 31.08.2019 г и по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями)**

Родной язык (русский) в 7,8,9-х классах (0,5 ч) с целью ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Родная литература (русском) в 7,8,9-х классах (0,5 ч) с целью решения важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. на формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;

Основы безопасности жизнедеятельности в 5, 6, 7-х классах (1час)- с целью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к

сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности. **Для реализации непрерывного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".**

Информатика в 5-х классах (1час)- с целью развития коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу в процессе выполнения учебных задач);формирование основополагающих понятий информатики, таких как: «информация», «программа», «файл», «рабочий стол», «главное меню», «носители информации», «кодирование информации», др. ;формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Все это необходимо учащимся не только для освоения базового курса информатики на последующих ступенях обучения, но и для успешного усвоения учебного материала по всем предметам в средней школе, для знакомства с содержанием учебного предмета "Информатика", для формирования у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовить учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. **Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей (законных представителей).** Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Наша образовательная организация предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований. Занятия проводятся учителями нашей образовательной организацией. При этом общая нагрузка внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию следующих направлений:

Спортивно-оздоровительное направление:

«Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини футбол», «Смелые и ловкие» - нацелены на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть своим телом, на разгрузку статичности учебных занятий, способствуют овладению умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность. По итогам работы проводятся выступления на школьных и муниципальных мероприятиях, и для реализации 3 часа предмета Физическая культура предметной области Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (используется авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классов»)

Социальное направление:

«Школа безопасности» - занятия ориентированы на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. (программа составлена на основе авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности».)

"Рукодельница"- данные занятия направлены на ознакомление учащихся с различными видами декоративно-прикладного искусства, обучение учащихся навыкам по работе с различными материалами, формирование навыков самостоятельного выполнения всего художественно-технологического процесса. (программа составлена на основе программы «Художественная обработка материалов» О.А.Кожина)

"Декоративно-прикладное творчество"--данные занятия направлены на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. (Используется авторская программа Григорьев, Е. И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Е. И. Григорьев.

«Живопись , графика» данные занятия направлены на формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве; формирование художественно-творческой активности школьников; овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков, воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру. (Используется авторская программа «АдекАРТ» школа акварели М.С. Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству).

«Инженерная графика» данные занятия направлены на развитие графической культуры обучающихся, формирование у них умения «читать» и выполнять несложные чертежи; создание условий для самореализации обучающихся; моделировать изделие на основе чертежа, обучение черчению, приобщение школьников к графической культуре; (Используется авторская программа А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.)

«Практическое обществознание» данные занятия направлены на овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; (Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.)

«Основы финансовой грамотности» данные занятия направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. (Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению). Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

" Этика общения"-данные занятия нацелены на получение знаний об основах делового общения, его нормах и правилах, пути их применение, особенности этикета в разных условиях ; научиться анализировать конкретные ситуации, распознавая типы людей, уровень их нравственности и другие индивидуальные особенности, которые проявляются во время общения (используется авторская программа М.В. Власова "Этика общения", авторская программа И.С. Хомяковой, В.И.Петровой)

"Конфликтология"-данные занятия направлены на формирование основных умений и навыков самопознания, самоанализа и самооценки для разрешения возникающих конфликтных ситуаций и предупреждения конфликтов; на развитие способности конструктивно строить свои

взаимоотношения с окружающими; умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей; умение понимать самого себя и относиться к себе с должным уважением; умение быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами (используется авторская программа М. В. Власова " Конфликтология")

"Учись учиться"-данные занятие направлены на развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий (используется авторская программа Г.В. Резапкин "Психология и выбор профессии)

"Основы выбора профессии"-данные занятия направлены на формирование адекватного представления о своём профессиональном потенциале, правила выбора и способы получения профессии. Каждый обучающийся, осваивающий основную образовательную программу основного общего образования, должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных образовательных организациях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством данных занятий. (используется авторская программа Г.В. Резапкин "Психология и выбор профессии)

"Юные инспектора движения"-данные занятия направлены на формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.(используется авторская программа Фролов Т.В. В жизнь по безопасной дороге")

Духовно-нравственное направление:

Духовное краеведение Подмосковья в 8-х классах - с целью формирования у обучающихся качеств патриотизма и гражданственности, ответственного, уважительного отношения к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры. **Через внеурочные занятия "Духовное краеведение Подмосковья" реализуется предметная область " Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 8-х классах.** (Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья ((История и культура религий. Православие)

"Духовные истоки России"- данный курс нацелен на сохранение духовно-нравственного здоровья детей, через приобщение к культуре православия; раскрытие и углубление понятий о здоровье (духовном, психическом, телесном) как одной из главных ценностей жизни; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали; развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры, развитие умения рефлексировать.(используется авторская программа Л.Л. Шевченко «Православная культура», программа учебного предмета. 1-11 годы обучения.)

Общеинтеллектуальное направление:

"Литературная гостиная"-данные занятия направлены на развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтение; осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного

наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность; потребность в самовыражение через слово; устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении (используется авторская программа Т.Н. Трунцевой " Тайны слова")

" В мире русского языка"-данные занятия нацелены показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения; развитие интереса к русскому языку ; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка (**" Тайны русского языка",** используется авторская программа Т.Н. Трунцевой «Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы). **" Занимательная грамматика** «авторская программа курса Л.В. Мищенковой "Занимательный русский язык", Григорьев Д.В. по направлению художественное творчество подростков)

" В мире математики"-для воспитания интереса учащихся к математике и формированию когнитивных умений в процессе занятий ; углубление и расширение знаний учащихся по математике; привитие интереса учащимся к математике; развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование математического кругозора, исследовательских умений учащихся (используется авторская программа Ф.С. Мухаметзянова «Проектирование программ внеурочной деятельности. Развитие интеллектуальных умений учащихся 5-6 классов», Авторская программа творческого объединения «Математический клуб» для 7-9 класса ФГОС, (используется авторская программа Н.И. Криволапова «Внеурочная деятельность»).

"Занимательная информатика" - направлен на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления; создание условий для овладения основными универсальными умениями информационного характера; формирование у учащихся умения организации собственной учебной деятельности; создание условий для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. (используется авторская программа Занимательная информатика» разработана на основе авторской программы М.С. Цветковой «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-7 классы. Бином. Лаборатория знаний»)

«Программирование в среде КуМир»- - цель данных занятий помочь учащимся заинтересоваться программированием, сформировать у школьников знания, умения и навыки решения задач по программированию и алгоритмизации. (Курс поддержан программным обеспечением **КуМир** и авторская программа Анеликова Л.А.)

"Занимательная биология"- познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересов, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности. (Используется авторская программа В.В. Пасечник)

"Занимательная география» направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

" Юные зоологи" -направлен на развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению, развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды (используется авторская программа В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова).

«Занимательный английский» направлен на развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные; создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. (используются «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского)

«Занимательная история» данные занятия направлены на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования. (используется программа Десятниковой М.А., Мотиной Л.В. «Юный историк» (по следам Древнего мира).

Общекультурное направление:

«Мир музыки» - данные занятия направлены на формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту. (Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Авторы: Д. В. Григорьев, Б.В.Куприянов)

«Театральный английский» данные занятия направлены на формирование речевой компетентности при обучении английскому языку, позволяющей осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним), что всегда было актуально. (используются Григорьев, Д.В. «Внеурочная деятельность школьников»; П.В. Степанов. Копылова, В.В. «Методика проектной работы на уроках английского языка»)

«Французская цивилизация»–для расширения кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.); знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклор ом и доступными образцами художественной литературы Франции; формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке; ---развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения; ---развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.(Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха.)

Режим занятий обучающихся определяется ОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: начало уроков – в 8.30; продолжительность урока (академического часа) во всех классах составляет 45 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и занятий внеурочной деятельности. В учебном плане 5-9-х классов предусмотрены часы на внеурочную деятельность учащихся. Группы для занятий формируются из класса. Недельная нагрузка– 5 часов выделены в соответствии с приказом министра образования Московской области от13.03.2013 № 986. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.). Между началом занятий и последним уроком продолжительность перерыва составляет не менее 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Продолжительность учебного года-**34** учебных недели.

При реализации учебного плана используются

-учебники в соответствии с перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254» " Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющими образовательную деятельность» " и приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациям, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254»

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы.

Среднее общее образование
10-11 класс

Учебный план для 10-11 класса составлен в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом №173 от 31.08.2019г. На основании запроса обучающихся и их родителей и в соответствии с уровнем подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году в 10 А классе организован социально-экономический профиль. Обучение в 10Б организовано по универсальному профилю, который ориентирован на базовый уровень изучения предметов. Однако по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10Б добавлены часы для развития содержания изучения следующих предметов: математика- 5 часов в неделю, обществознание-3 часа в неделю, физика- 3 часа в неделю). Обучение в 11А и в 11Б также организовано по универсальному профилю, который ориентирован на базовый уровень изучения предметов. Однако по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11А и 11Б добавлены часы для развития содержания следующих предметов: литература- 4 часа в неделю, математика-5 часа в неделю, право- 2 часа в неделю). Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Обязательная часть учебного плана в образовательной организации реализуется полностью и представлена следующими предметными областями и предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» реализуется через изучение учебных предметов

- **«Русский язык»** (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень),

- **«Литература»** 10 класс-Лебедев Ю.В., 11 класс-Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., и др. /Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлен предметом

- **Родной язык (русский)** (Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., и др Русский родной язык). **Изучение предмета Родной язык осуществляется на родном русском языке по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями), на основании заявлений от родителей (законных представителей).**

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через изучение учебных предметов

- **«Иностранный язык (английский)»** (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык) и **«Иностранный язык (французский)»** (Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык)

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебные предметы **«Математика»** и **«Информатика»**.

- Учебный предмет **«Математика»** включает модули «Алгебра и начала математического анализа» (Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа), **«Геометрия»** (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия),
- **«Информатика»** (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика)

Предметная область «Общественные науки» реализуется через изучение учебных предметов

- **«История»** История-10 класс Горинов М.М., Данилов А.А. История России; Загладин Н.В., Белоусов Л.Сю История. Всеобщая история. Новейшая история.), 11 класс- Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России; Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история.
- **«Обществознание»** 10 класс- (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание), 11 класс-Кудина М.В., Рыбакова М.В. Обществознание
- **Право-**10-11 класс Певцова Е.А. Право
- **"География"**10-11 класс (Максаковский В.П. География)
- **Экономика** 10-11 Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.

Предметная область «Естественные науки» реализуется через изучение учебных предметов

- **«Физика»** 10-11 класс (Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика),

- **«Химия»** 10-11 класс (Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия),

- **«Биология»** 10-11 класс (Пасечник В.В. Биология. Линия жизни). Учебный предмет

- **«Астрономия»** на уровне среднего общего образования реализуется в 11 классе в объеме 1 час в неделю (Чаругин В.М. Астрономия)

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через изучение учебных предметов

- **"Физическая культура"**(Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура),

- **"Основы безопасности жизнедеятельности"**(Ким С.В., Горский В.А.Основы безопасности жизнедеятельности)

  На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает обязательное изучение предмета

"Индивидуальный проект" (Поляков М.В., носов А.В «Индивидуальный проект")

Вариативная часть учебного плана для 10-11 класса направлена для реализации профиля, реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования. В учебном плане выделены дополнительные часы

- **Для реализации социально-экономического профиля**

Право (2 часа) с целью развития личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции, **с целью изучения предмета на профильном уровне.**

Экономика (2 часа)-с целью создания условий для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса «экономика» среднего общего образования в полном объеме. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами экономики, **с целью изучения предмета на профильном уровне**

Математика (2 часа)- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин; способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов; воспитывать культуру личности, отношение к математики как части общечеловеческой культуры, **с целью изучения предмета на профильном уровне**

- **для развития содержания учебных предметов на базовом уровне**

Русский язык (1ч) - с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

Математика (1ч) - с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития.

Право(2ч)- с целью развития личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

Информатика (1 ч) - для освоения системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; способствовать формированию системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий. Познакомить с базовыми понятиями курса: информационный процесс, информатизация, информационные технологии. Для завершения образовательной программы по данному учебному предмету

Физика (1 ч) с целью развития интересов и способностей, учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Обществознание (1ч) с целью изучения проблемных вопросов общества, формирования гражданской идентичности обучающихся; с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. На формирование основных качеств личности, её самосознаний, идеалов, убеждений, формирование основ мировоззренческой, нравственной, политической правовой и экономической культуры, для успешного прохождения итоговой аттестации

Литература (1ч) - ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает; понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. (С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 класс», С.А. Зинина, В.А. Чалмаева «Литература. 11 класс»

«**Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. **Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей (законных представителей).** Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Наша образовательная организация предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований. Занятия

проводятся учителями нашей образовательной организацией. При этом общая нагрузка внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление:

Подготовка к сдаче ГТО- с целью повышения уровня физической подготовленности обучающихся, воспитания привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения, а также с целью пропаганды и популяризации физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", для реализации третьего часа физической культуры (Кузнецов В.С. "Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО")

Социальное направление:

Финансовая грамотность- направлен на социальную адаптацию выпускников школ к реалиям российского рынка; выработку адекватных представлений о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом; обретение навыков принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя; формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях; выработка умения отстаивать свои права как потребителя. (Ю.В. Брехова)

Духовно-нравственное направление:

Основы риторики - обучение школьников основам речемыслительной деятельности, которая включает в себя: обдумывание замысла речи (устной или письменной), предварительную работу с материалом, подбор способов, средств аргументации, речевых средств выражения, создание конспекта логичной, выразительной речи и его редактирование, артикуляционно, интонационно и психологически грамотное выступление перед аудиторией, само- и взаимооценку, анализ готовых устных выступлений.(Михальская А. К. Основы риторики. Мысль и слово)

Линия жизни- данные занятия позволят расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции (используется авторская программа И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов)

Общеинтеллектуальное направление:

Экономическая география нацелена на формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания. (используется программа В. А. Горбанева "Общественная география мира")

Основы предпринимательства- занятия направлены на освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для интерпретации производственно - экономических явлений, умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства и получения прибыли; овладение умениям познавательной, коммуникативной и практической деятельности в деле подготовки к будущей предпринимательской деятельности; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач, а области экономических отношений. (А.В. Леонтьев «Технология предпринимательства»)

Социология-занятия направлены на расширение и углубление знаний обучающихся в вопросах социологии; помощь учащимся в подготовке к итоговой аттестации по обществознанию (Кравченко А. Введение в социологию)

Общекультурное направление:

Этика и психология семейной жизни- для создания условий для формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, для выработки у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь. (Дружинин, В. Н. Психология семьи)

Французская цивилизация –для расширения кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.); знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции; формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке; ---развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения; ---развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.(Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха.)

Психологическая подготовка к ЕГЭ- занятия направлены на формирование у учащихся психологической готовности к сдаче ЕГЭ и психопрофилактика стрессов; помочь учащимся в процессе самопознания и самоопределения; обучить техникам и навыкам восстановления сил с целью сохранения психического и физического здоровья школьников; научить справляться со стрессом, с повышенной тревожностью и страхом на экзамене; стимулировать мотивацию учащихся; разработать индивидуальные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ.(Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»)

Режим занятий обучающихся определяется ОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: начало уроков – в 8.30; продолжительность урока (академического часа) во всех классах составляет 45 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и занятий внеурочной деятельности. В учебном плане 5-9-х классов предусмотрены часы на внеурочную деятельность учащихся. Группы для занятий формируются из класса. Недельная нагрузка– 5 часов выделены в соответствии с приказом министра образования Московской области от13.03.2013 № 986. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.). Между началом занятий и последним уроком продолжительность перерыва составляет не менее 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Продолжительность учебного года-**34** учебных недели.
При реализации учебного плана используются
-учебники в соответствии с перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254» " Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющими образовательную деятельность» " и приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациям, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254»

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования

4.2.1 Оценка результатов реализации ООП НОО

На протяжении 2021 года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных за полугодие

Основой для освоения стандартов начального общего образования в 2021 году являлась реализация учебно-методических комплектов «Школа России» (1-4 классы). Все рабочие программы в 2021 году выполнены на 100%.

2 классы

Предметы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		1 триместр 2021-2022	
	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %
математика	89,8	71,1	82,9	66,4	95,7	78
русский язык	80,6	65,8	84	67,5	87	70,1
окружающий мир	97,4	81,1	98,9	78,5	98,8	86,7
чтение	100	83,3	98,9	85,4	100	88,3

3классы

Предметы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		1 триместр 2021-2022	
	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %
математика	86,8	67,8	88,4	70,1	82,5	66,1
русский язык	74,7	61,8	83,1	65,5	76,9	64,1
окружающий мир	92,3	72,7	100	84,3	93,3	74,2
чтение	95,5	80,9	100	89	98,9	84

4классы

Предметы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		1 триместр 2021-2022	
	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %
математика	74,9	62,7	78,7	63,9	77,6	65,9
русский язык	71,6	60	63,4	58,9	74,4	65,6
окружающий мир	87,8	70,1	91,2	71,6	93,8	80,4
чтение	95,3	82,9	95,7	79,9	98,2	85,8

Качество обучения за 2021 год в начальной школе можно считать на высоком уровне по всем предметам.

В рамках внутренней системы оценки качества образования с целью отслеживания уровня освоения ООП НОО в течение года проводились административные контрольные работы во 2-4 классах. Всероссийские проверочные работы в 4-х классах являются внешней независимой оценкой. В 2020-2021 учебном году для 4-х классов Всероссийские проверочные работы проводились:

Русский 12.05.2021, 13.05.2021

Математика 18.05.2021

Окружающий мир 05.05.2021

4-е классы

Предметы	Итоги учебного года 2020-2021		ВПР	
	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ
математика	78,7	63,9	90, 89	75,5
русский язык	63.4	58,9	68,68	59,7
окружающий мир	91,2	71,6	88,19	67,5

Сравнивая итоги обучения 4-х классов за год и результаты всероссийских

проверочных работ по трем предметам в 5-х классах, можно отметить, что КЗ по всем предметам повысились.

Проведённый анализ результатов выполнения пятиклассниками ВПР по всем предметам выявил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике, русскому языку и окружающему миру за курс начальной школы.

На заседании кафедры учителей начальных классов были даны рекомендации на что обратить внимание при подготовке к ВПР. Учителями начальных классов были составлены приложения к рабочим программам, где были указаны темы по ликвидации дефицита знаний с учётом результатов ВПР; включались в состав учебных занятий задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

4.2.2 Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО
Естественно-математическое направление

МАТЕМАТИКА

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	математика	ВПР 14.05.2021	55,5	57,25
6 класс	математика	входная КР, сентябрь		

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	математика	ВПР 15.04.2021	44,3	49,3
7 класс	математика	входная КР, сентябрь	40,5	45

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	математика	ВПР 20.04.2021	39,25	48,25
8 класс	математика	входная КР, сентябрь	38	46,2

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	математика	ВПР 15.04.2021	22,66	40,3
9 класс	математика	входная КР, сентябрь	28	51,3

9 классы 2020-2021

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
9 класс	математика	РДР 14.10.2021	31,4	40,8
9 класс	математика	входная КР, сентябрь	44	54

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	математика	административная	61,54	58,77

		КР, апрель		
11 класс	**математика**	**входная КР, сентябрь**	**72,41**	**62,45**

Выводы: результаты итогового контроля в форме ВПР и результаты входного контроля, в форме административных контрольных работ в 2021 году в 5-9-х классах по математике показали повышение показателей. Учителями математики проведен подробный системный анализ ошибок обучающихся, спланирована и проведена работа по ликвидации дефицитов, составлены и отработаны индивидуальные маршруты с обучающимися.

ИНФОРМАТИКА

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	**информатика**	**административная КР**	**87,9**	**70,26**
8 класс	**информатика**	**административная КР**	**65,3**	**69**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	**информатика**	**административная КР**	**85,49**	**68**
9 класс	**информатика**	**административная КР**	**83,2**	**75,06**

10 классы (2020-2021) 11 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	**информатика**	**административная КР**	**83,3**	**76**
11 класс	**информатика**	**административная КР**	**89**	**87,3**

Выводы: наблюдается повышение показателей КЗ и СОУ по информатике, в целом показатели остаются высокими. Учителями проведен подробный анализ ошибок обучающихся, составили план работы с детьми группы риска в 9, 11 выпускных классах с целью качественной сдачи ГИА

Физика

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	**физика**	**ВПР 28.04.2021**	**45**	**48,9**
8 класс	**физика**	**входная КР, сентябрь**	**65,52**	**63,03**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	**физика**	**ВПР 19.04.2021**	**37**	**46,2**
9 класс	**физика**	**входная КР, сентябрь**	**46,67**	**58,67**

10 классы (2020-2021) 11 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	физика	административная контрольная работа	68,18	66,55
11 класс	физика	административная контрольная работа	93,10	79,45

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют положительную динамику показателей по физике, при сравнении результатов ВПР и административных контрольных работ на начало года.

Биология

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	биология	ВПР 05.05.2021	65,7	62,02
6 класс	биология	входная КР, сентябрь	74,02	65,08

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	биология	ВПР 12.04.2021	34,6	44
7 класс	биология	входная КР, сентябрь	71,24	63,2

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	биология	ВПР 22.04.2021	22,35	39,67
8 класс	биология	входная КР, сентябрь	42,57	49,56

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	биология	ВПР 12.04.2021	57,14	55,24
9 класс	биология	входная КР, сентябрь	68,7	62,1

10 классы (2020-2021) 11 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	биология	административная контрольная работа	86,36	74,6

11 класс	**биология**	**административная контрольная работа**	**81,5**	**68,1**

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют также положительную динамику показателей по биологии, при сравнении результатов ВПР и административных контрольных работ на начало года, кроме 10 и 11 классов, наблюдается снижение показателей.

География

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	**география**	**ВПР 19.04.2021**	**62,5**	**51,8**
7 класс	**география**	**входная КР, сентябрь**	**70,23**	**64,5**

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	**география**	**ВПР 23.04.2021**	**46,34**	**49,27**
8 класс	**география**	**входная КР, сентябрь**	**55,6**	**60,18**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	**география**	**ВПР 19.04.2021**	**31,25**	**42,25**
9 класс	**география**	**входная КР, сентябрь**	**71**	**66,8**

10 классы (2020-2021) 11 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	**география**	**административная контрольная работа**	**88,6**	**74**
11 класс	**география**	**административная контрольная работа**	**91,13**	**74,48**

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют также положительную динамику показателей по географии, при сравнении результатов ВПР и административных контрольных работ на начало года.

Учителями проведен подробный анализ ошибок обучающихся, составили план работы с детьми группы риска в 9, 11 выпускных классах с целью качественной сдачи ГИА

4.2.3 Оценка результатов реализации ООЯ ООО и СОО — гуманитарноенаправление

Русский язык

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ

5 класс	**русский язык**	**ВПР 12.05.2021**	**51,35**	**52,37**
6 класс	**русский язык**	**входная КР, сентябрь**	**70,47**	**59,9**

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
6 класс	**русский язык**	**ВПР 14.04.2021**	**81,1**	**65,9**
7 класс	**русский язык**	**входная КР, сентябрь**	**53,55**	**52,9**

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
7 класс	**русский язык**	**ВПР 16.04.2021**	**49**	**45,9**
8 класс	**русский язык**	**входная КР, сентябрь**	**43,4**	**50,4**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
8 класс	**русский язык**	**ВПР 14.04.2021**	**30,98**	**43,87**
9 класс	**русский язык**	**входная КР, сентябрь**	**58,9**	**56,7**

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
10 класс	**русский язык**	**административная КР, апрель**	**51,2**	**52,5**
11 класс	**русский язык**	**входная КР, сентябрь**	**85,8**	**66,8**

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют как положительную динамику показателей по русскому языку, так и отрицательную, при сравнении результатов ВПР и административных контрольных работ на начало года. Отрицательная динамика наблюдается в 6- классах. Во всех параллелях выявлено несоответствие оценки за ВПР и входной контрольной работы на начало учебного года. Была проведена большая аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся, внесены изменения в рабочие программы, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для отстающих обучающихся. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

История

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
5 класс	**история**	**ВПР 18.05.2021**	**41,7**	**43**
6 класс	**история**	**входная КР, сентябрь**	**74,8**	**68,7**

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
6 класс	**история**	**ВПР 12.04.2021**	**52**	**54**
7 класс	**история**	**входная КР, сентябрь**	**68,9**	**60,9**

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	история	ВПР 21.04.2021	33	44
8 класс	история	входная КР, сентябрь	58,5	55,3

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	история	ВПР 12.04.2021	57,6	57,4
9 класс	история	входная КР, сентябрь	88,2	74,9

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	история	административная КР, апрель	100	86
11 класс	история	входная КР, сентябрь	95,2	80,3

Наблюдается значительное снижение показателей при написании ВПР в 6-9-х классах. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР.

Обществознание

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	обществознание	ВПР 19.04.2021	59	56
7 класс	обществознание	входная КР, сентябрь	71,6	69,3

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	обществознание	ВПР 26.04.2021	41	46,5
8 класс	обществознание	входная КР, сентябрь	86,2	71,3

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	обществознание	ВПР 19.04.2021	55	55
9 класс	обществознание	входная КР, сентябрь	74,1	71

10 (2020-2021)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	обществознание	входная КР, сентябрь	100	86
10 класс	обществознание	ВПР 11.10.2021	50	58,1

Наблюдается значительное снижение показателей при написании ВПР по сравнению с контрольными работами на начало года. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР.

Английский язык

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	английский язык	итоговая оценка	79,1	68,2
6 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	76,4	65

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	английский язык	итоговая оценка	86,8	70
7 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	84,7	69

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	английский язык	ВПР, 11.05.2021	47,5	50
8 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	74	67

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	английский язык	итоговая оценка	62,9	59,3
9 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	60,1	57

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	английский язык	итоговая оценка	78,1	73,6
11 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	100	75,3

Из данных видно, что в основном учащиеся подтверждают свои результаты при сравнении итоговых отметок и результаты входной контрольной работы на начало года. Однако при сравнении результатов в 7-х классах ВПР и входной контрольной работы. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР.

Литература

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	литература	итоговая оценка	87,9	76,2
6 класс	литература	входная КР, сентябрь	84,46	68,7

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ

6 класс	**литература**	**итоговая оценка**	**83**	**69**
7 класс	**литература**	**входная КР, сентябрь**	**75**	**66,7**

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
7 класс	**литература**	**итоговая оценка**	**78**	**68,2**
8 класс	**литература**	**входная КР, сентябрь**	**71,4**	**62,6**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
8 класс	**литература**	**итоговая оценка**	**78,4**	**69**
9 класс	**литература**	**входная КР, сентябрь**	**75**	**66,6**

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
10 класс	**литература**	**итоговая оценка**	**66**	**60,9**
11 класс	**литература**	**входная КР, сентябрь**	**91,1**	**71,3**

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют как положительную динамику показателей по литературе, так и отрицательную, при сравнении результатов итоговой отметки и отметки за входящий контроль. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации по объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

4.2.4. Оценка результатов реализации ООЯ ООО и СОО — физкультурно- оздоровительное направление

Человеку приходится жить в быстро меняющихся условиях, каждое новое поколение имеет всё меньше возможностей перенять и использовать от предшествующего поколения опыт и навыки жизнеустроения. Поэтому наш выпускник должен быть готов жить в ситуациях неопределённости, т.е. уметь анализировать, обобщать, делать выбор, принимать решения, и всё это по собственной инициативе и под свою ответственность. Поэтому в обучении важной задачей становится научить обучающихся действовать в условиях неопределённости, а это требует разработки и использования новых технологий обучения. В соответствии с существующим «Положением о врачебном контроле за физическим воспитанием населения» обучающиеся, основываясь на результатах медицинского осмотра, распределились на три медицинские группы: **основную, подготовительную и специальную.**

№ п/п	Уровни	Кол-во обучающихся	Физкультурная группа					
			основная		подготовительная		специальная	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	1-4 классы	516	487	94,3	23	4,4	6	1,1
2	5-9 классы	532	505	94,9	19	3,5	6	1,1
3	10-11 классы	96	88	91,6	0	0	4	1
4	Всего	1144	1080	93,6	42	3,9	16	1

Из данных в таблице видно, что основное количество учащихся по показателям здоровья входят в основную группу.

Показатели результатов качества и степени обученности обучающихся пофизической культуре и ОБЖ

ОБЖ

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	КЗ %	СОУ%
1.	1-4	16	516	100	95.2
2.	5-9	18	532	95.6	86.9
3.	10-11	4	96	100	95.4
4.	Всего	38	1144	98.5	92.4

Анализирую показатели КЗ и СО по ОБЖ обучающихся можно сделать следующие выводы: стабильные и высокие показатели по данному предмету

Физическая культура

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	КЗ %	СОУ%
1.	1-4	16	516	100	95.2
2.	5-9	18	532	100	97.3
3.	10-11	4	96	100	98
4.	Всего	38	1144	100	96.8

Анализирую показатели уровня физической подготовленности обучающихся необходимо отметить:

- положительная динамика высокого уровня физических показателей обучающихся
- стабильность динамики показателей

Стабильные показатели уровня физической подготовленности обусловлены следующими факторами:

- Использование эффективных методов обучения на уроках физической культуры
- Использование групповых и коллективных заданий на уроках
- Постоянное повышение уровня квалификации педагогов

4.3 Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС ООО

Основные направления работы:

- Развитие и раскрытие потенциала личности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, приоритетов, интересов и мотивации;
- Повышение компетентности, уровня методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

В учебном плане реализуются все направления внеурочной деятельности

	5 А	**5Б**	**5В**	**5Г**	**6А**	**6Б**	**6В**	**6Г**	**7А**	**7Б**	**7 В**	**8 А**	**8 Б**	**8 В**	**8Г**	**9А**	**9 Б**	**9В**
Спортивно-оздоровительное направление																		
Бскетбол		1			1								1				1	
Волейбол				1					1	1	1			1	1			1

Смелые и ловкие	1		1			1	1	1										
Мини футбол												1						
Настольный теннис																1		
Общеинтеллектуальное																		
Программирование в среде КуМир												1	1	1	1	1	1	1
Занимательная информатика					1	1	1	1	1	1	1							
В мире математики	1					1			1									
Литературная гостиная Бирюлева													1					
В мире русского языка	1				1					1				1		1		
Занимательная история		1					1											
Занимательный английский				1								1						
Занимательная география																		1
Юные зоологи											1				1			
Общекультурное																		
Французская цивилизация																	1	
Театральный английский			1								1							
Мир музыки		1				1												
Духовно-нравственное																		
Духовные истоки России	1	1	1	1	1					1								
Духовное краеведение Подмосковья												1	1	1	1			
Социальное																		
Школа безопасности															1			
Рукодельница								1			1							
Декоративное творчество				1														
Живопись и графика							1											

Инженерная графика										1				1				1
Практическое обществознание																1		
Основы финансовой грамотности									1			1					1	
Учись учиться	1	1	1	1														
Этика общения					1	1	1	1										
Конфликтология									1				1					
Основы выбора профессии																1	1	1
Юные инспектора движения			1					1										
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

В 2021 году проведены следующие мероприятия по диссеминации результатов реализации инновационного проекта по внеурочной деятельности:

• открытые занятия в студиях внеурочной деятельности в рамках Месяца трансляции инновационного педагогического опыта внеурочной деятельности. Наиболее интересные занятия показали следующие руководители:

- опыт преемственности во внеурочной деятельности: «Сергиев Посад - столица русской игрушки» (Лошкарева М.Н.) «Путешествие мусорной корзины» (Липницкая Т.Л.),

- мастер-классы и выставки студий «Я — мастерица. Хочу творю, хочу вытворяю» (Гамова С.А.) «Я — художник — фантазер» (Черепкова О.А.), «Я — художник» (Тараненко С.Г.)

- групповые соревнования студий спортивно-оздоровительного направления: «Я — олимпиец» (Зайцев С.А.), «Я — спортсмен» (Ильинов В.Н.)

Выводы: в 2021 году продолжилось внедрение в практику работы руководителей интерактивных студий современных образовательных технологий, созданы условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности ученика посредством предоставления возможности участия в различных видах деятельности, реализуемых в интерактивных студиях.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

5. Оценка воспитательной работы в МБОУ СОШ №1

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающихся, обеспечивается

возможность их личностного роста и самореализации.

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 году являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие как по школьным программам внеурочной деятельности, так и учреждениях дополнительного образования города, реализовывать их воспитательные возможности;
3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
6) расширять формы и методы профориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически с самым высоким охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Однако в нынешнем году приходилось работать в новых непростых условиях, соблюдая профилактические меры и требования, проведение мероприятий осуществлялось в онлайн-режиме или в ограниченном количестве участников, отдельно в каждом классе.

По результатам опроса «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятиям:

Мероприятия
1.День знаний
2.Концерт ко Дню учителя
3. День здоровья
4.Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»
5.Новогодняя сказка для обучающихся начальных классов
6.Фестиваль патриотической песни
7.Концерт, посвященный 8 Марта
8.Концерт, посвященный Дню Победы
9.Праздник «Прощай, начальная школа!»
10.Праздник Последнего звонка
11.Церемония вручения аттестатов в 9 и 11 классах.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы. Были созданы условия для систематического участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, что позволило выстроить систему поддержки талантливых детей. В данном направлении работали как учителя-предметники, классные руководители, так и педагоги дополнительного образования ДШИ «Гармония».

Результат участия в 2021 году:

№п/п	Уровень конкурсов	Участие
1.	Муниципальный	203
2.	Областной, региональный	161
3.	Всероссийский	156
4.	Международный	49

Качественные показатели:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. руководителя	Результат	Уровень
1	Конкурс изобразительного творчества «Мир красок-2021»	1.Смагина Ульяна 2. Юрьев Алексей	Черепкова О.А	Призер Победитель	Муниципальный
2	Конкурс творческих работ «Права человека-глазами ребенка», 2021г	1.Пыжова Анна 2.Машинистова Татьяна	Пыжова С.В. Черепкова О.А	Победитель Призер	Областной
3	Конкурс рисунка «Я рисую перепись» 2021 г	Пыжова Анна	Черепкова О.А.	Призер	Всероссийский
4	Конкурс творческих работ «Гений места» в рамках проекта «Новый путь» 2021 г	1.Бирюкова Полина 2.Пыжова Анна 3.Арсентьева Татьяна 4.Смирнов Елисей	Черепкова О.А.	Победитель Победитель Победитель Победитель	Международный

5	Конкурс рисунков «Память сердца: блокадный Ленинград глазами детей» 2021 г	1.Бирюкова Полина 2. Гавриленко Ульяна 3. Савельева Софья	Черепкова О.А. Малинина А.С. Грузимова Т.А.	Призер Призер Призер	Международный
6	Конкурс рукописной книги «Ваш подвиг в сердцах Подмосковье хранит» 2021 г	Смагина Ульяна	-	Победитель	Областной
7	Конкурс «Лучший газблогер» 2021 г	Смагина Ульяна	-	3 место	Областной
8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Быстрый лобзик-2021»	Мальцев Сергей	Балаева М.М.	Призер	Муниципальный
9	Дистанционный библиотечный марафон 2021 г	Команда 9классов	Алексеева Е.Б.	Призер	Муниципальный
10	Слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2021 г	Команда МБОУ СОШ№1	Алексеева Е.Б.	Победитель	Муниципальный
11	Конкурс сочинений «Без срока давности» 2021 г	Чиженкова Мария	Полтаранос И.Н.	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса
12	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров. Юный умелец» 2021 г	Журов Тимофей	Капитонов И.К.	Призер	Муниципальный
13	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров. Юный умелец» 2021 г	Кириллов Сергей	Капитонов И.К.	Призер	Муниципальный
14	Творческий конкурс «Волшебный колокольчик» 2021 г	Кузьмин Олег	Капитонов И.К.	Победитель	Муниципальный
15	Творческий	Щипцов Иван	Капитонов И.К.	Победитель	Муниципальный

	конкурс «Новогодняя поделка» 2021 г				
16	Конкурс рисунков «Память сердца: блокадный Ленинград глазами детей» 2021 г	1.Брызгалова Марина 1 Кириллов Сергей	Капитонов И.К.	Победитель	Международный
17	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров. Юный модельер» 2021 г	1.Денисова Анастасия 2. Сазонова Серафим 3.Яцына Рената	Дробина Л.А.	Победитель Победитель Победитель	Муниципальный
18	Конкурс «Абилимпикс» 2021 г	1.Полякова Карина 2.Богородский Иван	Дробина Л.А. -	Победитель Участник	Областной
19	Конкурс песен-постановок на английском языке 2021 г	Бушаева Мария	Метальникова О.А.	Победитель	Муниципальный
20	Конкурс хореографических коллективов «Секреты Терпсихоры 2021»	Хореографический коллектив «Иллюзия»	Диковинкина А.А.	Призер	Муниципальный
21	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» 2021 г	команда	Алексеева Е.Б.	Призер	Муниципальный
22	Фестиваль «Рождественская звезда» 2021 г	Ансамбль «Созвучие»	Девяткина М.А.	Призер	Муниципальный
23	Патриотический открытый фестиваль «От росинки до России» 2021 г	Ансамбль «Созвучие» Сольное выступление Бохан Софии	Девяткина М.А.	Лауреат Лауреат	Муниципальный
24	Фестиваль-конкурс «Весенняя капель» 2021 г	Ансамбль «Созвучие»	Девяткина М.А.	Лауреат	Муниципальный
25	Фестиваль юных талантов «Мосгаз зажигает звезды» 2021 г	Ансамбль «Созвучие»	Девяткина М.А.	Участники	Международный
26	Конкурсная игра по профориетации «Стране нужны кадры» 2021 г	Макарова Виктория, Демина Елизавета, Полякова Карина	Довгая И.С.	2 место	Муниципальный

		9«В» класс			
27	Экологическая конференция «Природа встречает друзей» 2021 г	1.Демина Елизавета 2.Макарова Виктория 3.Долгова Диана 4.Полякова Карина	Довгая И.С.	Участники	Муниципальный
28	Конкурс юных чтецов «Живая классика» 2021 г	Пыжова Анна 6 «А» класс	Бирюлева И.Г.	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса
29	Фестиваль «Пусть душа останется чиста» памяти поэта Николая Рубцова в номинации «Художественное чтение» 2021 г	Пыжова Анна 6 «А» класс	Бирюлева И.Г.	1 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса
30	Исторический квест, посвященный Дню Космонавтики 2021 г	Команда СОШ №1 «Меркурий»	Синявский С.Н., Пыжова С.В.	1 место	Муниципальный
31	Конкурс «Мой музей: новый взгляд» в номинации «История одного музейного экспоната 2021 г	Королев Ярослав 7 «А» класс	Пыжова С.В.	3 место	Муниципальный этап областного конкурса музеев
32	Конкурс «Мой музей: новый взгляд» в номинации «По городам и весям Подмосковья 2021 г	Кузьменко Екатерина 8 «А» класс	Пыжова С.В.	4 место	Муниципальный этап областного конкурса музеев
33	Смотр-конкурс школьных музеев «Делами славится Россия!» в рамках программы «Память поколений» 2021 г	«Музей истории одной улицы»	Пыжова С.В.	За активное участие	Муниципальный этап областного конкурса музеев
34	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров. Волшебный узор»	Ваванова Анастасия	Гамова С.А.	Призер	Муниципальный

	2021 г				
35	Образовательный портал Творческий конкурс «Праздник урожая» 2021 г	1.Алексеева Дарья	Гамова С.А.	1 место	Международный
36	Конкурс «Осеннее творчество» 2021 г	1.Матявина Валерия 2. Алексеева Дарья 3.Фролов Иван 4. Яковлева Арина 5.Аликадиева Мисай	Гамова С.А.	1место 1 место 1 место 1 место 2 место	Международный
37	Конкурс декоративно-прикладного искусства 2021 г	1.Омелаева Виктория 2.Трофимов Виталий 3.Шишкин Егор 4. Мушкудиани Маиа	Гамова С.А.	1 место 1 место 1 место 1 место	Международный
38	Творческий конкурс «Дары осени» 2021 г	1.Доценко Анна	Гамова С.А.	1 место	Всероссийский
39	Творческий конкурс «Гармония творчества» 2021 г	Доценко Анна	Гамова С.А.	1 место, 3 место	Всероссийский
40	Творческий конкурс «Промыслы родного края» 2021 г	Омелаева Виктория	Гамова С.А.	1 место	Всероссийский
41	Творческий конкурс «Самый «новый» Новый год!» 2021 г	Синявина Маргарита	Шарова С.А.	1 место	Муниципальный
41	«Первый открытый фестиваль робототехники» 2021 г	1.Четвертных Артем 2.Неверов Егор 3.Горбачев Иван 4. Романович Артем	Душин И.С.	1 место 2 место 2 место 3 место	Муниципальный
42	Всероссийская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ «ИКаРиада -2021»	1Капралов Илья	Душин И.С.	участник	Всерроссийский
43	Музыкальный	Ансамбль	Короткая Е.Ю.	1 место	VIIВсероссийский

	конкурс «Гордость страны» 2021 г	балалаечников «Унисон»			профессиональный конкурс
44	Музыкальный конкурс «Ты можешь!» 2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
45	Музыкальный конкурс «Лунная мелодия» 2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
46	Музыкальный конкурс «Талантико» 2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
47	Музыкальный конкурс «Снег кружится, летает, летает…»2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
48	Музыкальный конкурс «Живая музыка» 2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	Гран-при	Международный конкурс
49	Зональный этап Предметной недели духовно-нравственной (православной) культуры 2021 г	Учитель истории Синявский С.Н. Учитель истории Пыжова С.В.		Победитель Победитель	Областной
50	Профессиональный конкурс «Воспитать человека» 2021 г	Кузьменко М.Р.		Участник	Муниципальный
51	Организатор уроков «ГазАкадемия» в параллели 2 классов 2021 г	Капитонов И.К.		Победитель в номинации «Активная позиция»	Областной

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В 2021Г

«Президентские спортивные игры» среди учащихся 7-8 классов	Команда школы	Учителя физкультуры	6 место	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников
«Президентские спортивные состязания» среди учащихся 7 классов	Команда школы	Учителя физкультуры	5место	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:
- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры;
- встречи со специалистами профилактических служб.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке, некоторые неоднократно. Результатом чего было решение семейно-бытовых проблем: определение несовершеннолетних детей в социально-реабилитационный центр, направление законных представителей на консультации к психологам, на лечение от алкогольной зависимости, обретение детьми комфортных условий для проживания.

В течение года состоялось восемь заседаний школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями истории и обществознания проводились уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый ученик имеет возможность посещать уроки физической культуры, спортивные секции при школе и вне ее. Организация и проведение не реже одного раза в четверть Дней здоровья, командных встреч по волейболу, баскетболу, пионерболу.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин, создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная паузы во время уроков, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей по медицинскому графику.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать»;
- «Твоё здоровье в твоих руках»;
- «Мир без наркотиков»;

- «Профилактика инфекционных заболеваний»;
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов».

Важным результатом работы в данном направлении являются показатели ежегодного социально-психологического тестирования среди обучающихся 13-18 лет. В этом учебном году они оказались на уровень выше в положительной динамике по сравнению с предыдущими годами.

Вопросы сохранения здоровья и жизни ребенка рассматривались на родительских собраниях, заседаниях как предметных, так и ШМО классных руководителей. Был проведен педагогический совет по теме «Профилактика суицида в школьной среде»

«Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка» Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.

1. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
2. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
3. Формировать навыки коммуникативного общения.
4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни.
5. Развивать творческие и интеллектуальные способности.
6. Обучать правилам и формам совместной работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности в школе основывается на следующих принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- осуществлён подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- подобрано материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- осуществлено информирование родителей о системе внеурочной деятельности, собраны согласия родителей.

В школе созданы следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, актовый зал, спортивная площадка, спортзал, спортивный инвентарь, кабинет информатики, физики, музыкальная техника, необходимый. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное направление.

3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Духовно-нравственное направление.

В 2020-2021 учебном году сетка занятий внеурочной деятельностью позволила обучающимся осуществлять занятия по выбору.

Большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

Но выявлен и ряд проблем:

1. Низкая посещаемость занятий среди обучающихся 5-11 классов;

Родители оправдывают нежелание посещать занятия внеурочной деятельности большой занятостью обучающихся в учреждениях дополнительного образования, репетиторах, сильной утомляемостью детей во время учебного процесса, а иногда стараются всеми возможными способами огородить учеников от внеурочки, принося, в том числе и фальшивые справки, объективную неправдоподобность которых школа не в праве и не в состоянии доказывать.

2. Не все педагоги организуют участие обучающих в олимпиадах, фестивалях и конкурсах. Дети и родители не видят перспективы результатов достижений.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. В прошлом году школа продолжала сотрудничество с ДШИ «Гармония» и ДТДиМ «Истоки». В прежнем режиме на базе школы работали творческие кружки данных учреждений «Хоровая студия», ансамбль народных инструментов «Унисон», кружок «Флорист», «Фантазеры», ансамбль народных инструментов «Балалаечка», вокальная студия «Млада». Особенно хочется отметить руководителя ансамбля «Унисон» Короткую Елену Юрьевну, которая с нашими талантливыми учениками пополнила копилку грамот и дипломов победных и призовых мест ДШИ «Гармония», но и нашей школы:

Музыкальный конкурс «Гордость страны»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	VIIВсероссийский профессиональный конкурс
Музыкальный конкурс «Ты можешь!»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
Музыкальный конкурс «Лунная мелодия»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
Музыкальный конкурс «Талантико»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
Музыкальный конкурс «Снег кружится, летает, летает…»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
Музыкальный конкурс «Живая музыка»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	Гран-при	Международный конкурс

В течение учебного года 136 человек посещали школьные спортивные секции:

- «Лыжные гонки»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»

Кабанов Илья Владимирович, руководитель секции «Лыжные гонки», со своими воспитанниками принимал активное участи в соревнованиях. В результате чего его подопечная Манина Мария

неоднократно завоевывала призовые места:

Соревнования по лыжным гонка на приз газеты «Вперед» - 3 место;

Марафон по лыжным гонкам «Лыжня в Лавру» - 3 место;

Соревнования по кроссу «Софринские холмы» - 3 место;

Первый этап соревнований Сергиево-Посадского городского округа по лыжным гонкам – 2 место:

Соревнования по кроссу «Sergiev trail» - 1 место.

Также на базе школы работали школьные кружки:

- «Подвижник»;
- «Музейное дело»;
- «Робототехника»;
- «Юный художник»
- «Журналистика»

Программы данных кружков заведены в ЕИС «Навигатор дополнительного образования детей Московской области» ПФДО

Через систему «Госуслуги» было подано 290 заявок. 55 человек получили отказ из-за отсутствия средств на сертификате. В рамках ПФДО было выдано 208 сертификатов, так как 26 человек посещало два и более кружков.

В новом учебном году планируется в систему «Навигатор» завести программы всех функционирующие на базе школы секций и программы на платной основе. Данная система должна отразить (сосчитать) реальную занятость обучающихся в дополнительном образовании.

«Самоуправление»

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11класс и Актив обучающиеся 2-4 классов.

В этом году было проведено 8 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Необходимо отметить, что в этом учебном году явка на Совет обучающихся осталась на достаточно высоком уровне. Развитие ученического самоуправления – остаётся одной из главных воспитательных проблем нашей школы. Работа Совета обучающихся активизировалась, но в связи с ограничениями в рамках мер профилактики COVID -19, ребята не смогли провести самые главное мероприятия - «День самоуправления», 40-летие школы.

В 2022 году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

По индивидуальным планам продолжали свою работу детские объединения школьников «Юнармия», отряд «Дорожный дозор», волонтерский отряд «Подвижник»

Алексеева Елена Борисовна с участниками отряда «Дорожный дозор» принимала активное участие в олимпиадах, конкурсах марафонах на уровне городского округа, области и России. Ребята на уровне городского округа стали победителями в Марафоне творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дороге и конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»

Под руководством Липницкой Татьяны Леонидовны волонтерский отряд «Подвижник» организовывал и проводил экологические и социально-значимые акции:

«Кормушка», «Сундук добра. Корм для птиц», «Сундук добра. Корм для кошек и собак», «Корм нуждающимся животным», «Добрая крышечка», «Батарейка». В акциях принимали участие не только обучающиеся школы, но и их родители. Также волонтерский отряд провел субботник в березовой роще, получил одобрение на реализацию проекта «Березка+» от депутата Мособлдумы Легкова Александра Геннадьевича. Активисты отряда взаимодействовали с администрацией города, выходили с инициативой об организации массового сбора батареек и их вторичной переработке на предприятии города Ярославля. Волонтеры провели два радиоэфира: «Улица Героя Советского Союза лейтенанта Смирнова», «Дети-герои Великой Отечественной войны». приняли участие в конкурсе юношеских фильмов «Александр Невский»

СМИ городского округа неоднократно освещали работу волонтерского отряда.

В начале 2021 года 262 школьника и 6 педагогов МБОУ СОШ №1 вступили в ряды Российского

движения школьников и стали активными участниками следующих мероприятий: «Единый Урок Памяти», «Космический квиз», Всероссийская акция «Экодежурный по стране», «Комплекс мероприятий для начальной школы», акция «Вальс для Победителей», акция «Окна Победы», Всероссийский проект «Экотренд». Большую работу по участию обучающихся в мероприятиях РДШ проводили Алексеева Е.Б., Капитонов И.К., Довгая И.С., Кузьменко М.Р. Все классные руководители вместе со своими детскими коллективами приняли участие в акции «Окна Победы».

В новом учебном году хотелось бы, чтобы все обучающиеся, педагоги и родители школы вступили в ряды этого движения. Интересные творческие, спортивные, краеведческие проекты смогут вовлечь в интересную совместную деятельность.

«Профориентационное направление»

Цель профориентационной работы в школе:

— оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

— выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

— получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

— выработка гибкой системы сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

В этом учебном году обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в проектах по профоринтации:

1. «Билет в будущее» 8-11 классы
2. «ПроеКТОриЯ» 1-11 классы
3. «Карта талантов Подмосковья» 7-11 классы
4. «Путевка в жизнь» 8 классы.

Участие в данных проектах позволило ребятам познакомиться с новыми профессиями, выполняя задания проверить свои способности в разных отраслях, проследить за динамикой востребования профессий на рынке труда, встретиться с интересными людьми.

Это новые формы работы, которые сначала вызывали у некоторых обучающихся, родителей и педагогов нежелание и протест, как свойственно всему новому. Особенно проект «Билет в будущее». Он был самым трудным, требовал подписания согласий со стороны родителей, записаться и пройти полпробы в режиме онлайн или в реальном режиме в колледжах Сергиево-Посадского городского округа. Особенно трудно было попасть на профпробы в реальном режиме в связи с ограниченным количеством мест. Хотелось бы отметить классных руководителей, обучающиеся которых стали участниками профессиональных проб в колледжах Сергиева-Посадского округа: Кузьменко М.Р., Ильина Г.Ю, Федорова Е.В., Устинова С.В., Душина М.В., Полтаранос И.Н., Балаева М.М. Двое обучающихся школы Вильчинский Максим и Серебренникова София в рамках проекта «Билет в будущее» приняли участие в конкурсах «Инженеры будущего», «Умный город 2021» стали региональными победителями и областными призерами, в период весенних каникул получили путевки в оздоровительный лагерь «Туапсе».

В новом проекте «Путевка в жизнь» принимает участие 11 обучающихся 8-х классов. Он рассчитан на два года. Ребята осваивают профессии плотника, секретаря-администратора, маляра, портье, консультанта в области развития цифровой грамотности населения. Однако во втором семестре у некоторых восьмиклассников началось разочарование в выбранных профессиях, увеличилась нагрузка, вместо одного дня в неделю надо посещать два. Уходить на занятия приходилось с последних школьных уроков. Чем были не довольны как сами учителя, так и ученики, и их родители. Пришлось делать замену обучающихся, вести переговоры с преподавателями Сергиево-Посадского колледжа о переходе на дистанционное обучение.

В 9 -11 классах были организованы встречи с представителями учебных заведений. Обучающиеся и их родители получали регулярную информацию о днях открытых дверей в профессиональных

учебных заведениях. В школе выработана система тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, района.

«Организация предметно-эстетической среды»
"Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим,
его следует, прежде всего, воспитать эстетически".
(Фридрих Шиллер)

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы или жалюзи - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно так начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда должны быть приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь, школьная форма - обязательные требования в нашей образовательной организации. Многократные рейды показали, что данные требования многими учениками средней и старшей школы не выполняются. Также и обстановка в учебных кабинетах зачастую не соответствует гигиеническим требованиям.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, результатах деятельности. Были оформлены выставки детских рисунков, фотографий, посвященные Дню матери, Новому году и Рождеству, Дню защитников отечества, Дню космонавтики.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителямогут дать детям большое человеческое счастье»

(В.А. Сухомлинский)

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

Б) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе или в режиме онлайн:

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

Г) Правовое воспитание и профилактика ПАВ.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, обучающиеся имеют возможность отдохнуть в оздоровительных лагерях, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают горячее питание в школьной столовой, все обучающиеся обеспечены учебниками.

Не реже одного раза в четверть проводились тематические родительские собрания в режиме онлайн. Зачастую с приглашением специалистов. Но всё-таки необходимо отметить, что в начальных классах онлайн-явка на родительские собрания по-прежнему остается на порядок выше, чем в 6-11 классах. Активные формы проведения родительских собраний по-прежнему остаются более эффективными, чем классическое, но всё равно явка на собрания в 6-11 классах снижается. В этом учебном году не удалось усилить контроль проведения родительских собраний, поэтому данная задача остаётся актуальной для нового учебного года. Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2022 году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;

В течение года наша школа активно взаимодействовала с учреждениями культуры:

1) Дворец культуры имени Ю.А. Гагарина;
2) Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник;
3) Центральная детская библиотека;
4) Музей русской матрешки.

Обучающиеся школы были частыми участниками культурно-просветительских, профилактических, художественных мероприятий. Более восьмисот учеников школы посетили не менее двух музейных программ в рамках рекомендаций МОМО.

6. Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса: повышение эффективности функционирования участников образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников, соблюдение здоровье сберегающих технологий: реализация тех возможностей, которые открывает ребенку данный этап возрастного развития, реализация тех возможностей, которые предлагает ребенку данная социально-психологическая среда.

Основные задачи:

Психологическое просвещение.

- Методическая поддержка педагогов.
- Психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся.
- Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей.
- Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей.

• Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения.

• Обеспечение процессов адаптации к новым условиям обучения при переходе из начальной школы в основную школу и при переходе в профильные классы.

• Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности функционирования в стрессогенных ситуациях (ГИА, ЕГЭ, конфликты)

• Коррекция деструктивного поведения подростков.

• Развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Основные направления:

• Организационно-методическая работа.

• Психологическое сопровождение процессов адаптации школьников к новымусловиям обучения.

• Психологическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам возрастныхособенностей.

• Профориентационная работа.

• Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов.

• Развитие мышления учащихся.

• Психологичекая работа с «трудными» подростками.

• Содействие повышению успешности обучения школьников.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы в **2021** году осуществлялось планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.), анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения); планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.); подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.; ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, и т.п.), ведение документации (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.).

Для получения информации по различным вопросам работы психолога использовалась также современная форма обучения — вебинары.

В течение учебного года принималось участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» при интернет-сопровождении ИД «Первое сентября».

Информационно обновлялись стенды по профилактике правонарушений и безнадзорности *«Будущее в твоих руках»* и *по* здоровьесбережению (профилактика употребления ПАВ, суицидов, негативного самоощущения подростков и т.д.) *«Мир для радости».*

На сайте школы продолжает работать “Страничка психолога”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям.

Психологическое просвещение, развивающая и коррекционная работа с обучающимися, родителями, учителями.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Развивающая деятельность школьного психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития

ШКОЛЬНИКОВ.

Психокоррекционная работа направлена на решение конкретных проблем

обучения, поведения или психического самочувствия. С помощью конкретных знаний можно разрешить сложные проблемы и конфликты, которые возникают с детьми подросткового возраста.

В **2021** году педагогам оказывалась помощь в проведении родительских собраний, обеспечение информационными источниками и материалы по темам наркомании, общения с детьми, возрастных особенностей, профориентации, снятию психоэмоционального напряжения.

В 2021 году просветительская работа проводилась с родителями, педагогами, обучающимися.

Проблемы, затронутые на консультациях, носили следующий характер:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению

Для выявления наиболее значимых, показателей подготовленности детей 6-7 лет к школе проводится психолого-педагогическая диагностика (по желанию родителей, рекомендуемая администрацией школы). Собеседование прошли 30 семей.

Адаптация 1-х классов к новым условиям обучения

Адаптация первоклассников к школе — это двухсторонний (психологический и физиологический) процесс приспособления детского организма к новым условиям жизни. Период адаптации к школе обычно ограничен одним-двумя месяцами, хотя нередко затягивается и до шести месяцев у некоторых детей.

В ноябре 2021 г. в начальной школе проводилось исследование протекания адаптационного периода у первоклассников (проявления тревожности, уровень школьной мотивации, особенности протекания адаптационного периода). Участвовало **113** обучающихся, их родители; 4 классных руководителя.

Результаты анкетирования показали, что во всех первых классах у большинства детей (по опросу родителей, и классных руководителей) отмечается благополучное самоощущение. Однако присутствуют дети, проявляющие признаки тревожности.

По результатам диагностики было проведено собеседование с классными руководителями.

Во всех первых классах были проведены психологические занятия, на которых произошло закрепление знаний о правилах школьной жизни, а также сплочение классного коллектива.

В январе в школе состоялся медико-психолого-педагогический консилиум. Выработаны рекомендации. В течение года осуществлялось наблюдение за обучающимися, испытывающими трудности адаптации. Родителям даны рекомендации на классных собраниях, проведено просвещение по вопросам психологических особенностей детей данного возрастного периода.

Адаптация 5-х классов к новым условиям обучения

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра биологический и психологический. Речь идет именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Для оказания психологической помощи и поддержки пятиклассникам и их учителям ежегодно осуществляется программа сопровождения адаптационного периода учащихся при переходе из начального в основную школу. В студии внеурочной деятельности «Учись учиться» существует блок работы с основными трудностями

пятиклассников, возникающими в адаптационный период.

За отчетный период проводились следующие исследования с соответствующей психологической работой по полученным результатам. Возможные трудности школьной адаптации ребенка определялись с помощью метода наблюдения, беседы и следующих методик:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Данная анкета, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся основной школы, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Качественный анализ позволяет делать выводы о перегрузке учащихся, отношениях с учителями и одноклассниками;
- Экспресс-диагностика тревожности у пятиклассников, которая позволяет определять уровень тревожности, связанной со школой.

Участвовало в исследовании **133** человека.

Процентное распределение по уровням школьной тревожности (5 класс)

В результате диагностики определялся круг возможных проблем пятиклассников. Для классных руководителей 5-х классов и родителей учащихся проводились консультации (ознакомление с результатами диагностики, информирование об особенностях адаптационного периода, рекомендации психолога «Как адаптации к пятому классу пройти успешно», сбор сведений о классе, сопоставление их с результатами диагностики).

Исходя из выделенных в процессе исследования трудностей, во всех 5-х классах прошли тренинговые занятия (групповая психологическая работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников) по программе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс». Занятия (по 3 в каждом классе) прошли успешно.

Также в рамках внеурочной деятельности на Студии «Я особенный? Это хорошо» прошел блок занятий «Мы пятиклассники! Проблемы адаптации к средней школе» (4 занятия).

Для родителей обучающихся всех 5-х классов были проведены собрания по теме «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения при переходе в основную школу». Родителям были представлены результаты психологической диагностики, выданы рекомендации, освещены вопросы возрастных особенностей пятиклассников.

В декабре 2021 был проведен *медико-психолого-педагогический консилиум,* целью которого являлся **информационный обмен между участниками и выработка рекомендаций для психологически комфортного ощущения пятиклассников в** образовательном процессе. Последние годы для работы участников консилиума разработаны и используются цветовые карты, в которых представлены результаты психологического исследования на каждого ребенка. В процессе проведения консилиума карты дополняются информацией соц. педагога, врача, зам. директора.

Адаптация 10-х классов к новым условиям обучения

Поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в школе. В этот период у школьников могут возникать определенные сложности в учебе, в отношениях сосверстниками, учителями и родителями.

Старшеклассники попадают в новый коллектив, они поступают в профильные классы. Школьники оказываются в новых для себя условиях. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к ним и приобретения статуса среди сверстников.

Для исследования адаптации 10-х профильных классов (52 человека) к новым условиям обучения выбирались следующие факторы:

1. Уровень тревожности учащихся в период адаптации (изучался с помощью методики самооценки школьных ситуаций Кондаша).

2. Индивидуальное восприятие учащимися собственных трудностей обучения (анкета).

Ответы обучающихся 10х классов на вопросы анкеты свидетельствуют о положительном отношении к школе, учителям, классным коллективам. Демонстрируют собранность, нацеленность на обучение.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что адаптация в коллективах 10-х классов прошла успешно. Атмосферу можно охарактеризовать как благоприятную.

С классными руководителями проведены консультации по результатам диагностикив январе был проведен *медико-психолого-педагогический* консилиум «Адаптация 10х классов к новым условиям обучения» на январь 2021 г..

Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2021 учебном году проводилась в 9-х» классах (диагностика и просвещение в рамках программы «Основы выбора профессии»). Ближе к 10-м классам у школьников должна постепенно формироваться готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. А на начальном этапе выбору профиля обучения. Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения. Поэтому профориентационная работа была сконцентрирована в параллели 9-х классов. Проведена серия занятий по теме «Основы выбора профессии». Осуществлялась комплекснаядиагностика учащихся.

В течение года обучающиеся **5х-11х** классов, педагоги и родители участвовали в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом ”ЯроеКТОриЯ” — Всероссийских открытых уроках. Познакомились с ключевыми отраслями экономического развития страны, прорывными проектами российских компаний, получили представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли.

На сайте школы размещены полезные статьи и ссылки по профориентационным вопросам.

Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов

Здоровьесберегающая среда в школе реализуется работой медико-психолого-педагогической службы, воспитательной работой.

В рамках ***профилактика употребления ПАВ*** проводились психологические беседы, имело место информационное обеспечение проведения родительских собраний (для классных руководителей). Тематика подбиралась для всех классов школы , соответственно возрасту.

Проблема наркомании актуальна. Поэтому крайне важными представляются методы, позволяющие производить оценку текущей ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ, а также с информированностью по этой теме.

В октябре 2021 г. в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (в соответствии с приказом Министерства образования и Науки РФ, приказом министра образования МО) в образовательных учреждениях МО, в том числе и в гимназии, было организовано проведение ***социально-психологического тестирования обучающихся*** *на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ.*

Тестирование разработано Министерством образования совместно с представителями здравоохранения и Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «АРИАДНА». Подлежали тестированию лица, достигшие 15 лет, а также 13 лет (с согласия родителей). Были взяты на контроль классы, в которых высокий процент риска.

Ведется профилактическая групповая и индивидуальная работа.

В целях эффективного противодействия распространения суицидального контента в сети «Интернет» и снижения уровня подростковых суицидов на сайте

школы были размещены разработанные Роскомнадзором методические рекомендации по заполнению формы сообщения (по адресу http://eais.rkn.gov.ru/feedback) от граждан, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, органов государственной власти, органов местного самоуправления о наличии на страницах сайтов в сети «Интернет» противоправной информации.

На сайте школы продолжает функционировать раздел **«Информационная безопасность»,** где размещены памятки, рекомендации и другая полезная информация для педагогов, родителей и обучающихся. Проблема информационной безопасности — одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности.

Работа, проводимая в школе *по* ***профилактике суицида*** среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Работа по профилактике суицидального поведения в школе строится в направлении саногенного (оздоравливающего, позитивного) мышления у детей и подростков, т.е. применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

На сайте школы доступна информация по психолого-педагогической подготовке к ЕГЭ:

- Памятка организаторам проведения ЕГЭ
- Памятка для выпускников «Как подготовиться к сдаче экзамена»
- Памятка для выпускников «Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ»
- Памятка для учителя «Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ»
- Стратегии работы с детьми группы риска при подготовке к ЕГЭ
- Анкета «Определение детей группы риска»
- Опросник «Уровенъ психологической готовности к ЕГЭ»
- Тест о правилах и процедуре проведения ЕГЭ
- Упражнения на саморегуляцию

В школе ведется комплексная работа в рамках здоровьесбережения:

-система профилактической работы;

-совместная деятельность участников воспитательной системы;

-повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся; повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива; активное и результативное участие школьниковв различных конкурсах,олимпиадах, соревнованиях;

-формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения удетей И ПОДРОСТКОВ;

-создание здоровой и безопасной среды.

7. Оценка кадрового обеспечения школы. Общая информация по кадрам (на 31 декабря 2021 года)

Административные работники – 6 человек

Общее количество учителей – 46 человек, из них 1 человек (Юдина Мария) – молодой специалист.

учителей начальных классов-15 человек

учителей 5-11 классов-31 человек (без учёта учителей, находящихся в декретном отпуске)

Педагогический состав по квалификационным категориям

3.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	без категории
30	**11**	**5**

В 2021 учебном году аттестовались 7 педагогических работников.
5 человек- на высшую квалификационную категорию (Ванакова Л.А., Николаева И.С., Черепкова О.А., Малинина А.С., Власова М.В., 2 человека – на первую квалификационную категорию (Тараненко С.Г., Дробина Л.А.)

Курсовая подготовка сотрудников школы за 2021 год

Педагогический коллектив ОУ регулярно повышает свою квалификацию: посещение курсов, семинаров, конференции, открытые уроки. В 2021 году все учителя русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, курсы экспертов учителей математики и русского языка 9-х классов, курсы по подготовке сотрудников к проведению ГИА в форме ЕГЭ. Курсы проводились АСОУ. Кроме того, многие учителя проходили дистанционные курсы, опубликовывали свои выступления и разработки уроков в сети интернет на специализированных сайтах.

Наиболее интересные курсы:

АСОУ-Малинина А.С., Грузимова Т.А.- «Методика использования языка программирования Scratch во внеурочной деятельности с обучающимися 3-4, 5-6 классов»

МГОУ- Бирюлева И.Г «Инклюзивное образование в начальной школе»

Федеральный Учебно-методический центр НИУ ВШЭ Пыжова С.В., Устинова С.В. «Финансовая грамотность»

Участие педагогов в творческих и профессиональных мероприятиях

Ильина Г.Ю. приняла участие в конкурсе на поощрение лучших учителей Подмосковья «Премия губернатора»

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы — электронное образование, основой которого являются электронные образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме. Эти ресурсы включают структуру, предметное содержание и метаданные о них (образовательные контент).
Ресурсы учебно-методического обеспечения и электронные образовательные ресурсы, используемые в школе, представлены по гиперссылкам на сайте школы.
Работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно- информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;

- обеспечение и поддержка целей образования, зафиксированных в задачах и учебном плане гимназии;
- воспитание и закрепление у гимназистов привьшки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни...
- трансформация деятельности библиотеки при переходе школы на дистанционное обучение.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

100% учащихся обеспеченны учебниками и учебными пособиями. Всем учащимся школы в 2021 г были доступны бесплатные ресурсы: электронно- библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА»; электронные версии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение», входящих в Федеральный перечень учебников; Московская электронная школа (МЭШ); Московская электронная школа (МЭШ); онлайн-курсы «СИРИУС»; «Шахматы онлайн» и многое другое. Ссылки на эти и другие бесплатные ресурсы были размещены на главной странице школьного сайта. Для любителей книг (детей и взрослых) был опубликован список самых удобных онлайн-библиотек и прочих ресурсов. Размещены ссылки на бесплатные онлайн- библиотеки: от «Национальной электронной детской библиотеки» до «Мировой цифровой библиотеки». Читателям были доступны тексты всех программных произведений, современная литература и книги по различным отраслям знаний. Также представлены ресурсы, где можно увидеть и услышать, как известные поэты читают свои произведения.

8. Оценка материально-технической базы школы и система безопасности

В школе МБОУ СОШ №1 имеется 42 учебных кабинета, из них 16- начальной школы, 26-средней и старшей школы; 2 — лаборантских, 1 кабинет для проведения уроков информатики, спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет психологической службы, кабинет социального педагога, столовая, медкабинет, актовый зал. В 38 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 6 кабинетах интерактивные доски. 246 компьютеров используются в учебном процессе. Имеются кабинеты, предназначенные для проведения практических занятий:

- 16 кабинетов начальной школы
- 4 кабинета русского языка и литературы
- 4 кабинета математики
- 5 кабинетов иностранного языка
- 2 кабинета истории
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет информатики
- 2 кабинета технологии
- 1 кабинет музыки
- 1 кабинет изобразительного искусства
- актовый зал

Объекты спорта:

- 1 спортзал
- оборудованный спортивный стадион.
- спортивный городок

Кабинеты физики, химии, мастерские и спортзал имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии имеются специально оборудованные лаборантские.
Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеются в наличии акты обследования, содержания и эксплуатации кабинетов. Кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения.

В соответствии с **Паспортом доступности для инвалидов** и других маломобильных групп населения объекта и предоставляемых на нем услуг, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» — доступно частично инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка обеспечения безопасности школы

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в 2021 году проводилась целенаправленная работы по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными окружными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- сохранение жизни и здоровья обучащихся и работников школы;
- знание и соблюдение правил охраны труда, инструкций по антитеррористическойзащищенности, правил пожарной безопасности обучающимися и работниками школы;
- знание обучающимися правил поведения на дорогах;
- обучение обучащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасностиокружающих.

Организация физической охраны

С целью обеспечения безопасности школы и её территории, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, на основе «Положения о контрольно-пропускном режиме МБОУ С О Ш № 1 осуществлялся пропуск, исключающий несанкционированное проникновение граждан и техники на территорию и в здания гимназии.

Физическая охрана зданий и территории школы осуществлялась путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел и лицензированного частного охранного предприятия ООО ЧОП «АБПО «Омега».

При заключении контракта с охранными предприятиями необходимо требовать качественный подбор кадров и их обучение.

Организация инженерно-технической укрепленности школы.

Территория школы ограждена. Въезд и вход на территорию осуществляется через запирающиеся ворота и калитки.

Организация инженерно-технического оборудования

Включает в себя систему охранно-пожарной сигнализации «Стрелец» (сигнал тревоги продублирован на диспетчера пожарной охраны), систему видеонаблюдения (позволяет контролировать ситуацию на территории по периметру, въезде и входе в гимназию).

Вход в основное здание школы осуществляется через СКУД (турникеты) по электронным пропускам, в здание начальной школы - через домофон.

Необходимо произвести установку новой автоматической пожарной сигнализации, взамен выслужившей установленные эксплуатационные сроки радиоканальной системы

«Стрелец».

Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 году проведен ряд мероприятий.

Разработаны и утверждены: приказы *«О* противопожарном режиме», *«О* противопожарных мероприятиях и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О создании добровольной пожарной дружины», *«О* назначении лиц, ответственных за экстренное отключение электроснабжения»; план противопожарных мероприятий на очередной учебный год.

Инструкция о мерах пожарной безопасности разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания школы и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

На каждом этаже выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 27 огнетушителей в старшей школе и 14 - в начальной школы, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». В резерве - 13 огнетушителей. Все огнетушители проверены в конце учебного года и находятся в рабочем состоянии.

С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам пожарной безопасности с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период.

Автоматическая пожарная сигнализация в здании постоянно находится во включенном состоянии и проверяется один раз в месяц