Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации и оценка системы управления школой…… 3
Показатели деятельности МБОУ СОШ №1 Сергиева Посада», подлежащие самообследованию за 2022 год……4
Оценка образовательной деятельности школы. ……..б
Общая характеристика. ……б
Правоустанавливающие документы. ……б
Оценка системы управления школой ……7
Характеристика системы управления ……7
Взаимосвязь структур и органов управления. ……..8
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ……..9
Государственная итоговая аттестация, 9 класс ……..9
Государственная итоговая аттестация, 11 класс ……..9
Уровенъ начального общего образования. ……18
Уровенъ основного общего образования ……...19
Уровенъ среднего общего образования. ……...22
Олимпиадное движение. ……...24
Оценка организации учебного процесса. ……...26
4.1 Реализация учебного плана. ……...26
Внутренняя система оценки качества образования ……28
Оценка результатов реализации ООП НОО ……28
4.2.2. Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО
Оценка воспитательной работы в школе ……...51
Дополнительное образование и досуговая деятельность обучающихся ……55
Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ……....56
Оценка кадрового обеспечения школы 63
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. ……65
Оценка материально-технической базы школы и система безопасности ……71

Общие сведения об образовательной организации, и оценка системы управления школой

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Егорова Светлана Викторовна
Адрес организации	141300, Московская область, г. Сергиев Посад, улица 1-ой Ударной Армии, дом 93
Телефон. факс	8(496)542-07-40
Адрес электронной почты	school1sp@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа
Дата создания	1985 год
Лицензия	серия 50 Л 01 № 0006214 от 11 сентября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 50А01 № 0000361 от 28 ноября 2014 года

В 2022 году по итогам предыдущего учебного года школа вошла в «зеленую» зону по рейтингу образовательных организаций Московской области и в 11 кластер, реализуя стратегию устойчивого лидерства, где показатели условий и результатов обучения выше средних по области.

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», подлежащие самообследованию в 2022 учебный год

Показатели	Единица измерения 2020	Единица измерения 2021	Единица измерения 2022
1	2	3	
Общая численность обучающихся	1094	1155	1149
Численность обучающихся по образовательной программе (ОП) начального общего образования	513	517	510
Численность обучающихся по ОП основного общего образования	503	539	563
Численность обучающихся по ОП среднего общего образования	78	99	76
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. от общей численности обучающихся (чел/%)	565/51,5%	534/46,2%	522/45%
Средний балл государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	-	4,05	4,14
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	-	3,9	3,63
Средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	76,3	70,1	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	62,4	60,2	48,1
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительный результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку. в	0/0%	0/0%	0/0%

общей численности выпускников 11-го класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количество баллов ЕГЭ по математике в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	5/0,46%	7/7,52%	5/5,37%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	3/10%	3/11%	5/10,2%
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах. смотрах. конкурсах. в общей численности обучающихся	850/79,5%	910/83,7%	950/87%
Численность/удельный вес численности обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся. в т.ч.:	479/41,7%	699/62%	710/61,7%
Регионального уровня	12/1%	5/0,4%	9/1,2%
Федерального уровня	3/0,26%	5/,056%	2/0,3%
Международного уровня	2/0,2%	1/0,3%	1/0,14%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с расширенным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	96/8,3%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения. в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации ОП. в общей численности обучающихся	45/4,26%	56/5%	96/8,3%
Общая численность педагогических работников, в т.ч..			
Общая численность педагогических работников	47	49	47
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/100%	49/100%	47/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/100%	49/100%	47/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников. в т.ч.:	47/100%	49/100%	47/100%
Высшая	32/65,9%	33/ 65,3%	30/64%
Первая	15/29,7%	16/30,6%	17/36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	5/10,6%	3/6,1%	3/6,3%
Свыше 30 лет	11/23,4%	12/24,4%	12/25,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/17%	8/16,3%	9/19,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17,02%	9/18,3%	9/19,1%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%	0/0%	0/0%
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.20	0. 21	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	30	33	
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки. в т.ч.:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться	1094/100%	1155/100%	1149/100 %

широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся			
Общаяплощадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. в расчете на одного обучающегося	7,8	7.8	7,8

1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №1

Общая характеристика
МБОУ СОШ №1 реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе.
Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2-11 классы — 34 недели.
Обучение в 1 классе осуществляется посредством использования «ступенчатого» режима обучения: сентябрь, октябрь — по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь — по 4 урока по 35 минут каждый;
январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность каникул в год составляет 30 календарных дней. Ежегодно составляется и утверждается календарный учебный график, определяющий режим работы школы.

Учебный план на каждый учебный год учитывает возможности методической, материально-технической, ресурсной базы школы и ее кадрового обеспечения.
На начало 2022 года в МБОУ СОШ №1 обучалось 1155 человек, в том числе:
уровень начального общего образования — 517 человека, 16 классов;
уровень основного общего образования — 539 человека, 18 классов;
уровень среднего общего образования — 99 человека, 4 класса
Общее количество классов — 38.

На конец 2022 учебного года общее количество обучающихся школы составило 1149 человек, в том числе:
уровень начального общего образования — 516 человека, 16 классов;
уровень основного общего образования — 532 человека, 18 классов;
уровень среднего общего образования — 93 человека, 4 класса
Общее количество классов — 38.
В общей структуре основного и среднего уровней обучения 1 класс школы является профильным (социально-экономический профиль) 37-общеобразовательными классами.

Правоустанавливающие документы

МБОУ СОШ №1 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и имущество на праве оперативного управления. Устав школы утвержден Постановлением главы Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 20.06.2022 года № 873-ПА. Школа выполняет работы и оказывает услуги на уровне начального, основного и среднего общего образования в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством РФ полномочий в сфере образования и действует на основании законодательства РФ, Московской области, Устава школы, муниципальных правовых актов Сергиево- Посадского городского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 сентября 2015 года № 74333, серия серия 50 Л 01 № 0006214 является бессрочной и дает право на общее и дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации от 28 ноября 2014 года № 2908, серия 50А01 № 0000361 действует до 28 ноября 2026 года.

2. Оценка системы управления школы
2.1. Характеристика системы управления

В 2022 году педагогический совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школой, решал следующие задачи
Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие ключевых компетенции, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В течение 2022 года прошли заседания педагогического совета по темам:
1. «Обновлённые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году»
2. «Организация системной подготовки учащихся к ГИА с целью повышения качества знаний»
3. «О переводе, допуске к ГИА и награждении обучающихся. О выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании»
4. «Анализ работы школы за 2021-2022 учебном году: новые вызовы.» (август, 2022)
5. «Образовательная среда школы как основной ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в современных условиях» (ноябрь, 2022)

В школе активно функционируют школьно-методические объединения (ШМО). В 2022 году проведены следующие заседания, на которых рассматривались вопросы:
Общая методическая тема предметных объединений в школе «Поиск оптимальных точек прорыва в новом системном подходе к повышению качества образования» отражает ключевые направления научно-методической работы. Проведены общешкольные методические семинары по темам:

«Реализация дополнительных образовательных программ в системе ПФДО».
«Эффективные формы методической работы в условиях реализации ФГОС.»
«Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.»

Методическое объединение классных руководителей в течение 2022 года работало над темой: **«Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации модулей программы воспитания»,** с целью повышения уровня профессионального

мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Система научно-практических методических семинаров позволяет реализовать различные способы повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности.
В управлении школой участвует Управляющий совет, функционирующий с 2007 года. В 2022 году проведены 4 заседания, на которых рассматривались вопросы содействия созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, осуществления контроля соблюдения надлежащих условий обучения и воспитания, сохранения и укрепления здоровья. Совет регулярно вносит предложения по различным направлениям развития школы, в том числе ее материально- техническому обеспечению, проведению ремонтных работ, благоустройству помещений и территории образовательного учреждения.

2.2 Взаимосвязь структур и органов управления

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, сочетания единоначалия и коллегиальности. Продолжился переход к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, внедрению корпоративного стиля управления, который учитывает личные качества каждого сотрудника и осуществляет личностно- ориентированный подход к деятельности по достижению результатов. Большую роль в развитии стала играть внутришкольная среда, культура, персональная ответственность за общий результат. Благоприятная атмосфера в школе способствует развитию профессиональных качеств, создает психолого-педагогический комфорт для всех участников образовательных отношений. Внедряется адаптивное управление, позволяющее создать условия и помочь каждому обучающемуся и педагогу в самореализации и самоопределении.
Сложившаяся система управления школой, решает проблему обеспечения обучающимся равных возможностей, способов и форм обучения, позволяющих эффективно реализовать личностный потенциал каждого ребенка.
Администрация школы реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом (перевод педагогических кадров в режим устойчивого саморазвития). Каждый учитель планирует свое профессиональное будущее, стремится знать перспективы своего служебного роста. Взаимосвязь всех структур в рамках профессиональной деятельности реализуется через деятельность предметных кафедр (школьно-методических объединений). Их заседания проходят по плану — 1 раз в четверть (в триместр) в соответствии с методическими темами:

«ШМО учителей начальных классов»: «Создание условий для получения качественного образования учащимися с различными образовательными потребностями»;
«ШМО учителей русского языка, литературы и истории»: «Повышение качества обучения на основе новых подходов: формирование навыков функциональной грамотности (читательской грамотности) на уроках гуманитарного цикла»;
«ШМО учителей иностранных языков»: «Раскрытие лингвистического потенциала школьников посредством создания поли языкового пространства и реализации форм учебной и внеурочной деятельности»;
ШМО «Естествознание» учителей естествознания: «Поиск оптимальных точек прорыва в новом системном подходе к повышению качества образования»;
«ШМО учителей математики и информатики»: «Поиск оптимальных точек прорыва в новом системном подходе к повышению качества образования»;
«ШМО Спортивно-технологическое»: «Совершенствование качества преподавания предметов через профессионально-личностный рост педагога»
«ШМО классных руководителей»: «Развитие индивидуальных (личностных) способностей обучающихся при посещении студий внеурочной деятельности как способ достижения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Государственная итоговая аттестация, 9 класс

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

Обязательные предметы

В 2022 году Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 94 ученика. 93 ученика нашей школы и один учащийся получающий образование в форме семейного обучения. Выпускники сдавали два обязательных предмета (математика и русский язык) и два предмета по выбору. В соответствие с требованиями Министерства образования Московской области, по таким предметам как математика, русский язык, информатика, физика, химия, биология проверялось соответствие годовой оценки и экзаменационной, а также расхождение экзаменационной отметки с годовой в два балла.

Предметы	**Количество учащихся**	**Подтвердили**	**Не подтвердили**	**Расхождение в два балла**
Русский язык	94 человек	**46 человек**	**48 человек**	**3 человека.**
Математика	94 человек	86 человек	8 человек	нет
Физика	11 человек	**8 человек**	**3 человека**	нет
Биология	18 человек	**14 человек**	**4 человека**	нет
Информатика	38 человек	**30 человек**	**8 человек**	нет
Химия	1 человек	1 человек	нет	нет
История (в рейтинге не участвовал)	4 человека	3человека	1 человек	нет
Иностранный язык (в рейтинге не участвовал)	7 человек	**3 человека**	**4 человека**	нет
География (в рейтинге не участвовал)	33 человека	**22 человека**	**11 человек**	нет
Обществознание (в рейтинге не участвовал)	68 человек	**31 человек**	**37 человек**	нет
Литература (в рейтинге не участвовал)	1 человек	1 человек	нет	нет

3.2. Государственная итоговая аттестация, 11 класс

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2022 году проходили 49 выпускников нашей образовательной организации. В декабре 2021 учащиеся 11-х классов писали итоговое сочинение (изложение), которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Написание сочинения является обязательным для выпускников школ. Изложение проводится для лиц с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов (при предоставлении документов, подтверждающих статус). Продолжительность проведения итогового сочинения (изложения) составляет 3 часа 55 минут. Результатом итогового сочинения (изложения) является „зачет“ или „незачет“. Сочинение (изложение) можно было пересдать в дополнительные сроки в феврале и мае, однако все наши выпускники получили зачёт в апреле.

2022 учебном году проходили государственную итоговую аттестацию 49 учащихся. По итогам государственной итоговой аттестации 47 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Двое учащихся Исмаилова Эльмира и Горбачева Марина не сдали экзамен по

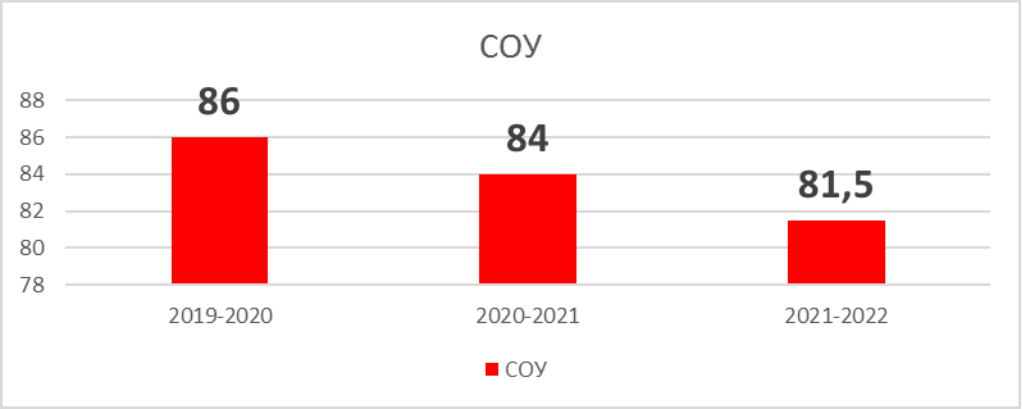
математике (пересдача 5 сентября). 1 выпускник (Стасюк Александр, Донбасс) получил аттестат о среднем общем образовании по итогам промежуточной аттестации. 12 выпускников получили аттестат о завершении образования без троек, 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

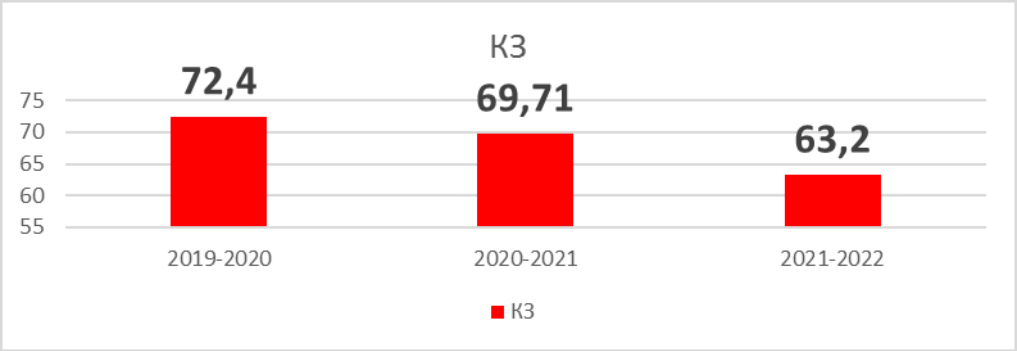
Экзамены в форме ЕГЭ	Количество сдававших	Средний балл
русский язык	49	69
География	1	59
Химия	5	42,8 (2 человека не преодолели минимальный порог)
Математика профильная	24	48,1 (5 человек не преодолели минимальный порог)
Математика базовая	25	4.04 (2 человека получил оценку неудовлетворительно)
Литература	2	68,5
Физика	10	50,5
Английский язык	9	65
Биология	8	44,8 (1 человек не преодолели минимальный порог)
Обществознание	18	62,6
История	10	66
Французский язык	1	69
Информатика и ИКТ	9	58,5 (1 человек не преодолели минимальный порог)

3.3. Уровень начального общего образования

Показатель СО в начальном звене остается на высоком уровне, но стал на 2 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнительные данные представлены в диаграмме.

Сравнительные показатели степени обученности учащихся в начальном звене





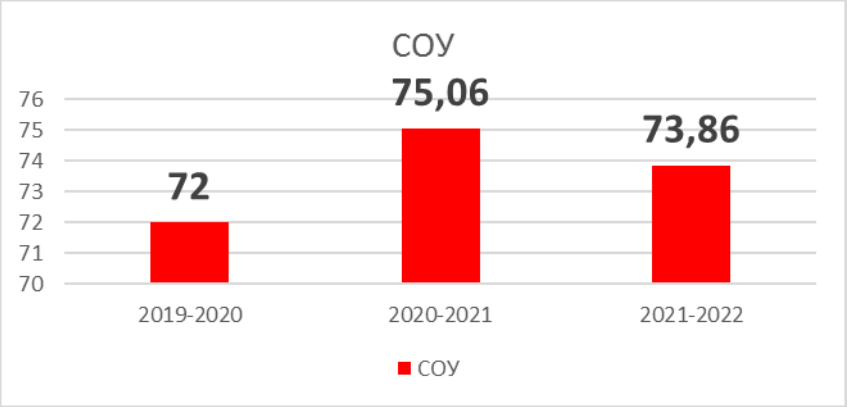
В 2022 году показатель степени обученности и качества знаний в стал ниже по сравнению с прошлыми годами. Данные представлены в **диаграмме**

Процентные показатели учащихся, закончивших учебный год на «отлично» в начальном звене

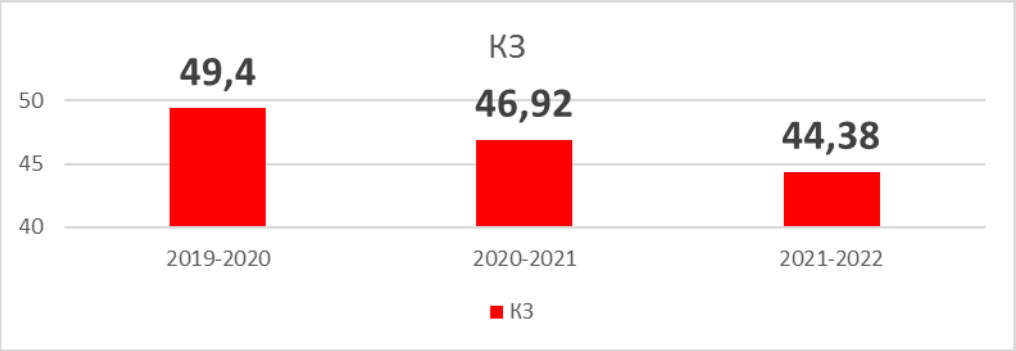
Процентные показатели учащихся, закончивших учебный год «хорошо» в начальном звене

В 2022 году в начальной школе значительно сократилось количество отличников, на 7% и незначительно увеличилось количество хорошистов.

3.4. Уровень основного и среднего общего образования



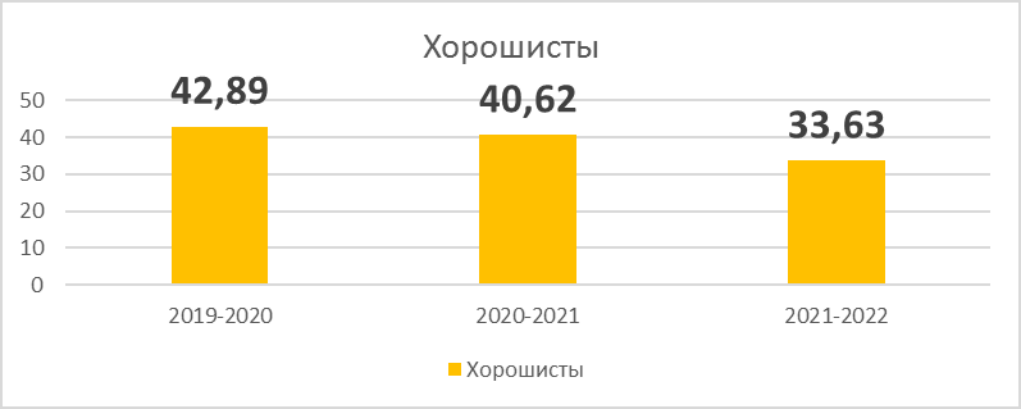
Сравнительные показатели степени обученности учащихся среднего и старшего звена



Показатели КЗ и СОУ незначительно понизились и остаются на невысоком уровне

Количество отличников в старшем и среднем звене

Количество хорошистов в старшем и среднем звене



В 2022 году в средней и старшей школе сократилось количество отличников, так же как и количество хорошистов.

3.6. Олимпиадное движение

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады. У многих школьников возникают сомнения в победе на всероссийском уровне. Риск провала существует и он велик. Но попытка участия даёт шанс, который не следует игнорировать. И если школьник с первого класса участвует в олимпиадах, уже знает все их тонкости, многому научился, готовится и старается, то победить, возможно, и гораздо проще, чем, придя впервые на олимпиаду в 10-11 классах.
Процедура проведения олимпиады стала более технологичной и прозрачной. На школьном, региональном и заключительном этапах задания выполняются в аудиториях, оборудованных средствами видеозаписи. Устные ответы тоже записываются. Письменные работы и устные ответы проверяются не менее чем двумя членами жюри.

В 2022 году возросло количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 56% учащихся приняли участие в олимпиадах на школьном уровне, хотя данная цифра должна достигать 100%. Все участники должны принимать участие в олимпиаде

Результаты Муниципального этапа, 2022

ЛИТЕРАТУРА (5 призеров)	Призёры 1 Ливенцов Сергей-7Б класс (учитель Бирюлева Инна Геннадьевна) 2 Бердников Александр-8Б класс (учитель Живоглядова Ольга Николаевна) 3 Задоркин Даниил-8Г класс (учитель Ильина Галина Юрьевна 4 Завьялова Дарья-11Б класс (Полтаранос Ирина Николаевна) 5 Ильина Дарья- 11Б класс (Полтаранос Ирина Николаевна)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (1 победитель 8 призеров)	ПОБЕДИТЕЛЬ 7Якупов Магомед-11Б (учитель Зайцев Сергей Анатольевич) ПРИЗЁРЫ 8Туманов Тимофей- 7В (учитель Ильинов Владислав Николаевич) 9Лычкова Ирина- 7В (учитель Ильинов Владислав Николаевич) 10Положий Ольга-7В (учитель Ильинов Владислав Николаевич) 11Харитонова Анна-8Б (учитель Кабанов Илья Владимирович) 12Пастухова Виктория-8А (учитель Кабанов Илья Владимирович) 13Романова Марьяна-8А (учитель Кабанов Илья Владимирович) 14Бублик Надежда-10А (учитель Ильинов Владислав Николаевич) 15Лисицын Иван-11Б (учитель Зайцев Сергей Анатольевич)
ИСТОРИЯ (1 призер)	ПРИЗЁР Пыжова Анна-7А (учитель Синявский Сергей Николаевич)
ЭКОЛОГИЯ (5 призеров)	ПРИЗЁРЫ 16Корнеев Александр- 9А 17Шишкина Ульяна-9В 18Волкова Татьяна- 9В 19Бублик Надежда 10А 20Толкачев Игорь-11Б (учитель: Воронкова Ксения Александровна, Довгая Иллария Сергеевна)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (5 призеров)	ПРИЗЁРЫ 21Полосухин Константин-8А (учитель Сокова Алина Владимировна 22Шишкина Ульяна- 9В (учитель Кузьменко Марта Рудольфовна) 23Козубенко Софья- 11А (учитель Душина Марина Владимировна) 24Ильина Дарья-11Б (учитель Душина Марина Владимировна) 25Завьялова Дарья-11 Б (учитель Душина Марина Владимировна)
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 призера)	ПРИЗЕРЫ 26 Задоркин Даниил- 8Г 27Королёв Ярослав- 8А (учитель Жуковский Сергей Николаевич)
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (5 призеров)	ПРИЗЁРЫ 28Коняшин Арсений- 7В (учитель Калитюк Татьяна Игнатовна) 29Голубев Владимир-9А (учитель Калитюк Татьяна Игнатовна) 30 Шишкина Ульяна -9В (учитель Калитюк Татьяна Игнатовна) 31 Мигачева Мария- 10А (учитель Дубовицкая Елена Борисовна) 32 Пилипчук Артем- 11Б (учитель Дубовицкая Елена Борисовна)
ПРАВО (1 призер)	ПРИЗЁР 33 Мигачева Мария- 10А (учитель Пыжова Светлана Владимировна)
МАТЕМАТИКА (3 призера)	ПРИЗЁРЫ 34 Мальцев Сергей- 6А (учитель Егорова Светлана Викторовна) 35 Смагина Ульяна- 6В (учитель Морозова Александра Евгеньевна) 36 Туманов Тимофей- 7В (учитель Кац Татьяна Михайловна)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (2 призера)	ПРИЗЁРЫ 37 Пыжова Анна- 7А 38 Задоркина Дарья-7А (учитель Пыжова Светлана Владимировна)
МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (2 призера)	ПРИЗЁРЫ 39 Пыжова Анна-7А 40 Пыряева Дарья- 8Г
АСТРОНОМИЯ (3 призера)	ПРИЗЁРЫ 41 Бирюкова Полина-5Б 42 Калашникова Екатерина- 5В 43 Адаменко Анастасия-6В (учитель Лигезина Лилия Юрьевна)

На региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году приняли учащиеся: Ильина Дарья 11Б по литературе и стала призером и Якупов Магомед по физической культуре. Очень низкий показатель при количестве 1200 человек в школе.

Платформа Взлет- Подмосковная олимпиада школьников

Организатором олимпиады выступает Министерство образования Московской области, а оператором – образовательный центр «Взлет», который открылся в регионе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».
Главная цель – выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей, научно-исследовательского интереса у ребят и содействие в их профессиональной ориентации. Подмосковная олимпиада проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующего профиля. В течение двух-трех лет Подмосковная олимпиада войдет в список перечневых состязаний, которые признаны для добавления баллов детям при поступлении в вузы. А пока победители и призеры получат преференции на региональном уровне.

В феврале 2022 году Шишкина Ульяна приняла участие в региональном этапе по обществознанию.

Участников образовательных программ, где учащиеся проходят отбор и лучших приглашают на очную образовательную программу, в 2022 учебном году было 2: Сапронов Тимофей (Мастерская медиакоммуникаций, обществознание) Якупов Магомед (физическая культура).

Конкурс для детей с ограниченными возможностями ребенка «Абилимпикс» в текущем учебном году проходил дважды. Победителями на региональном уровне стали — Полякова Карина в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» учитель Дробина Л.А., Новиков Илья в компетенции «Оператор беспилотного летательного аппарата» учитель Грузимова Т.А. Призеры - Осипова Анастасия в компетенции «Социальная работа» педагог Андреева Н.В., Новиков Илья в компетенции «Веб-дизайн» учитель Грузимова Т.А.

Учащиеся школы активно участвуют в федеральных и региональных проектах по ранней профориентации и самоопределению:

Билет в будущее - По квоте в проекте «Билет в будущее» принимали участие 112 обучающихся 6-11 классов. Все они прошли комплексную онлайн-диагностику и были участниками профориентационных уроков. 41 человек прошли профпробы на площадках Сергиево-Посадского колледжа и Социально-экономического техникума.

Карта талантов Подмосковья –7-11 классы и Проектория –1-11 классы.

Участие в данных проектах позволило ребятам познакомиться с новыми профессиями, выполняя

задания, проверить свои способности в разных отраслях, проследить за динамикой востребованности профессий на рынке труда, встретиться с интересными людьми.

Участие в **проекте «Путевка в жизнь»** позволило выпускникам 9-ых классов вместе с аттестатом получить свидетельство о получении профессии. В этом году 12 человек получили профессии: консультант в области цифровой грамотности населения, портье, плотник, секретарь-администратор. Также 6 восьмиклассников в рамках данного проекта осваивают профессии: лаборант химического анализа, штукатур, маляр.

Школа 8 лет является опорной площадкой для организации промежуточной и итоговой аттеста

4. Оценка организации учебного процесса

4.1 Реализация учебного плана

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом №173 от 31.08.2019г. Учебный план начального общего образования реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Кроме того, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. **Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана МБОУ СОШ №1 определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Обязательная часть учебного плана в образовательной организации реализуется полностью.**

Предметная область Русский язык и литературное чтение реализуется через учебные предметы

- **Русский язык** (Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. УМК «Школа России») и **Литературное чтение** (Горецкий В.Г., Кирюшкин В.Г.Виноградская Л.А. Азбука. В 2-х ч. УМК «Школа России», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х ч. УМК «Школа России».

Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке представлен предметами

- **Родной язык (русский)** (Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., и др Русский родной язык)

- **Литературное чтение на родном языке (русском)** (Кутейников Н.Е., Синева О.В. Литературное чтение на родном (русском) языке)

Изучение предметов Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) осуществляется на родном русском языке по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями), на основании заявлений от родителей (законных представителей).

Предметная область Иностранный язык реализуется следующими учебными предметами:

- **иностранный язык (английский)** (УМК Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык),

- **иностранный язык (французский)** (УМК Кулигина А.С. Французский язык). При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область математика и Информатика реализуется через учебный предмет
- **Математика** (Моро М.И. и др. Математика. В 2-х ч. УМК «Школа России»).

Предметная область Обществознание и естествознание реализуется через учебный предмет
- **Окружающий мир** (Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. УМК «Школа России»). В учебный предмет "**Окружающий мир" включены темы по изучению предмета "Основы безопасности жизнедеятельности", с целью формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.**

Предметная область Основы религиозных культур и светской этики реализуется в 4 классе через учебный предмет **Основы религиозных культур и светской этики** (Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры; Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры). Преподавание предмета " **Основы религиозных культур и светской этики**" в 4-х классах ведётся на основании писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 года №08-250 " О введении учебного курса ОРКСЭ" , письма от 09.02.2012 № 102/03, письма Министерства образования и науки Российской Федерации об изучении предметных областей: " Основы религиозных культур и светской этики" и " Основы духовно-нравственной культуры народов России" и письма Министерства образования и науки Российской Федерации " О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ". **Перед изучением данного курса проводится информирование, тестирование родителей (согласно письма Министерства образования и науки Российской Федерации " О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ") и осуществляется добровольный выбор родителями (законными представителями) модуля данного учебного курса.**
Предметная область Искусство реализуется через учебные предметы **Музыка** (Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка), **Изобразительное искусство** (Коротеева Е.И. и др. /Под ред. Б.М.Неменского Изобразительное искусство. УМК «Школа России»).
Предметная область Технология реализуется через учебный предмет **Технология** (Роговцева Н.И. Технология. УМК «Перспектива»).
Предметная область Физическая культура реализуется через учебный предмет **Физическая культура** (Лях В.И. Физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов по **Физической культуре (1 час) 1-4-х классах в соответствии с ООП начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» утвержденная приказом №173 от 31.08.2019 г и по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями).**
Физическая культура – для формирования у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. **На внеурочную деятельность выделяется 10 часов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей (законных представителей)**. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Наша образовательная организация предоставляет учащимся и их

родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований. Занятия проводятся учителями нашего образовательного учреждения и сотрудниками учреждений дополнительного образования.

начальное общее образование (5-дневная неделя)						
Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в неделю**				
		1а, б, в, г	**2а ,б, в, г**	**3а, б,в,г**	**4а, б,в,г**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
	Иностранный язык (французский)					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Основное общее образование
5-9 классы

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5-9-х классов составлен в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом №173 от 31.08.2019г. Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения. Учебный план соответствует основным целям и задачам образовательного учреждения. Структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

Учебный план содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Обязательная часть учебного плана в образовательной организации реализуется полностью.

Предметная область Русский язык и литература реализуется следующими учебными предметами

- **Русский язык** 5 кл-Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. В 2-х ч. ФГОС, 6-кл Баранов М.Т. и др. Русский язык.В 2-х ч. ФГОС, 7кл- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. ФГОС, 8 кл- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. ФГОС, 9 кл- Тростинцова Л.А. Русский язык ФГОС и
- **Литература** Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. В 2-х ч. ФГОС

Предметная область Родной язык и Родная литература представлена предметами **Родной язык (русский) (Александрова О.М., Загоровская О.В. Русский родной язык)** и **Родная литература (русском).**

Изучение предметов Родной язык и Родная литература осуществляется на родном русском языке по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями), на основании заявлений от родителей (законных представителей).

Предметная область Иностранные языки реализуется следующими учебными предметами:

- **иностранный язык (английский)** Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. ФГОС
- **иностранный язык (французский)** Кулигина А.С. Французский язык. ФГОС
- **второй иностранный язык (английский)** 5-9 кл- О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык
- **второй иностранный язык (французский) 5кл-** Э.М. Береговская Т.В. Белосельская Синяя птица, 6-9 кл- Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Синяя птица

Предметная область Математика и информатика реализуется следующими учебными предметами

- **Математика** 5-кл Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. ФГОС, 6 кл- Виленкин Н.Я. и др. Математика. ФГОС,
- **Алгебра** 7,8,9 кл- Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. ФГОС
- **Геометрия** Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. ФГОС
- **Информатика** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. ФГОС

Предметная область Общественно-научные предметы реализуется через учебные предметы

- **История России. Всеобщая история.** 5кл- Вигасин А.А., Гордер Г.И. и др. Всеобщая история. История Древнего мира.ФГОС, 6кл- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. ФГОС, 7,8 кл- Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. ФГОС, 9 кл- История Сороко-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история**.,** Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. Учебный предмет "История России. Всеобщая история" в котором курсы " История России" и " Всеобщая история" изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения. Согласно пояснительной записке к Примерным программам по истории " при планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. В ряде случаев **целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории.**
- **Обществознание** 6 класс- Петрушин Ю.Ю., Логунова Л.Б**.,** 7- Пушкарёва В.Г., Судас Л.Г. Обществознание; 8- кл Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. ФГОС) 9 кл- Обществознание Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание включает разделы **" Экономика"** и **" Право"**, которые преподаются в составе предмета "Обществознание". Кроме того включены вопросы по формированию финансовой грамотности и основы предпринимательской деятельности, изучение основ жилищно-коммунального хозяйства.
- **География** 5 кл- Алексеев А.И. География 5-6 кл, 6 кл- Герасимов Т.П. География. Начальный курс. ФГОС, 7 кл- Алексеев А.И. География. УМК «Полярная звезда». ФГОС, 8 кл- Баранова И.И. География. УМК «Вертикаль». ФГОС, 9кл- География Дронов В.П.,Ром В.Я. География. УМК «Вертикаль» ФГОС

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется через учебные предметы обязательной части учебного плана (литература, история, обществознание), при изучении тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и через занятия по внеурочной деятельности.

Предметная область Естественнонаучные предметы реализуется через учебные предметы

- **Физика** Перышкин А.В. Физика. УМК «Вертикаль» ФГОС
- **Химия** Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. ФГОС
- **Биология** 5 кл- Пасечник В.В. Биология. Линия жизни. ФГОС, 6 кл- Пасечник В.В. Биология. Линия жизни. ФГОС, 7 кл-Пасечник В.В. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы.; 8 кл- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. УМК «Вертикаль».ФГОС, 9 кл- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология.ФГОС

Предметная область Искусство реализуется через учебные предметы

- **Музыка** 5-7 кл- Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. ФГОС, 8 кл- Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. ФГОС
- **Изобразительное искусство** 5 кл- Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. ФГОС, 6 кл- Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. ФГОС, 7 кл- Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. ФГОС.

Предметная область Технология реализуется через учебный предмет

- **Технология** 5-6 кл Тищенко А.Т., Синица Н.В., 7 кл- Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. ФГОС, 8 кл- Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология ФГОС

Предметная область Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности реализуется через учебные предметы

- **ОБЖ 5-6 кл-** Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9кл- Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. / Под ред. Воробьева Ю.Л. ФГОС)

- **Физическая культура** 5-7 кл Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. ФГОС, 8-9 кл- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. ФГОС и через занятия по внеурочной деятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее **реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей)**, общеобразовательной организации. В соответствии с пунктом 15 ФГОС ООО часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна составлять 30% объёма учебного плана. Время, которое отводится на данную часть учебного плана в МБОУ СОШ №1, используется для:

- **увеличения учебных часов отдельных учебных предметов предметных областей обязательной части учебного плана в соответствии с ООП основного общего образования МБОУ " Средняя общеобразовательная школа №1" утвержденная приказом №173 от 31.08.2019 г и по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями)**

Родной язык (русский) в 7,8,9-х классах (0,5 ч) с целью ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Родная литература (русском) в 7,8,9-х классах (0,5 ч) с целью решения важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. на формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;

Основы безопасности жизнедеятельности в 5, 6, 7-х классах (1час)- с целью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности. **Для реализации непрерывного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".**

Информатика в 5-х классах (1час)- с целью развития коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу в процессе выполнения учебных задач);формирование основополагающих понятий информатики, таких как: «информация», «программа», «файл», «рабочий стол», «главное меню», «носители информации», «кодирование информации», др. ;формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Все это необходимо учащимся не только для освоения базового курса информатики на последующих ступенях обучения, но и для успешного усвоения учебного материала по всем предметам в средней школе, для знакомства с содержанием учебного предмета "Информатика", для формирования у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовить учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. **Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей (законных представителей).** Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Наша образовательная организация предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований. Занятия проводятся учителями нашей образовательной организацией. При этом общая нагрузка внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю.

	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		5 а, б, в, г	**6 а, б, в, г**	**7 а, б, в**	**8 а, б, в, г**	**9 а ,б, в**	**Всего**
I. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	19
	Литература	2	2	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5				2,5
	Родная литература (русском)	0,5	0,5				2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык (французский)						
	Второй иностранный язык (английский)	1	1	1	2	2	7
	Второй иностранный язык (французский)						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**7**
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			**0,5**	0,5	**0,5**	

	Родная литература (русском)			**0,5**	0,5	**0,5**	
Математика и информатика	Информатика	1					
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Среднее общее образование
10-11 класс

Учебный план для 10-11 класса составлен в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №1, утвержденная приказом №173 от 31.08.2019г. На основании запроса обучающихся и их родителей и в соответствии с уровнем подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году в 10 А классе организован социально-экономический профиль. Обучение в 10Б организовано по универсальному профилю, который ориентирован на базовый уровень изучения предметов. Однако по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10Б добавлены часы для развития содержания изучения следующих предметов: математика- 5 часов в неделю, обществознание-3 часа в неделю, физика- 3 часа в неделю). Обучение в 11А и в 11Б также организовано по универсальному профилю, который ориентирован на базовый уровень изучения предметов. Однако по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11А и 11Б добавлены часы для развития содержания следующих предметов: литература- 4 часа в неделю, математика-5 часа в неделю, право- 2 часа в неделю). Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Обязательная часть учебного плана в образовательной организации реализуется полностью и представлена следующими предметными областями и предметами:
Предметная область «Русский язык и литература» реализуется через изучение учебных предметов

- **«Русский язык»** (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень),
- **«Литература»** 10 класс-Лебедев Ю.В., 11 класс-Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., и др. /Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлен предметом

- **Родной язык (русский)** (Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., и др Русский родной язык). **Изучение предмета Родной язык осуществляется на родном русском языке по согласованию с обучающимися и их родителями (законными представителями), на основании заявлений от родителей (законных представителей).**

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через изучение учебных предметов

- **«Иностранный язык (английский)»** (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык) и **«Иностранный язык (французский)»** (Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык)

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебные предметы **«Математика»** и **«Информатика»**.

- Учебный предмет **«Математика»** включает модули «Алгебра и начала математического анализа» (Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа), **«Геометрия»** (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия),

- **«Информатика»** (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика)

Предметная область «Общественные науки» реализуется через изучение учебных предметов

- **«История»** История-10 класс Горинов М.М., Данилов А.А. История России; Загладин Н.В., Белоусов Л.Сю История. Всеобщая история. Новейшая история.), 11 класс- Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России; Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история.
- **«Обществознание»** 10 класс- (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание), 11 класс-Кудина М.В., Рыбакова М.В. Обществознание
- **Право-**10-11 класс Певцова Е.А. Право
- **"География"**10-11 класс (Максаковский В.П. География)
- **Экономика** 10-11 Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.

Предметная область «Естественные науки» реализуется через изучение учебных предметов

- **«Физика»** 10-11 класс (Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика),
- **«Химия»** 10-11 класс (Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия),
- **«Биология»** 10-11 класс (Пасечник В.В. Биология. Линия жизни). Учебный предмет
- **«Астрономия»** на уровне среднего общего образования реализуется в 11 классе в объеме 1 час в неделю (Чаругин В.М. Астрономия)

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через изучение учебных предметов

- **"Физическая культура"**(Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура),
- **"Основы безопасности жизнедеятельности"**(Ким С.В., Горский В.А.Основы безопасности жизнедеятельности)

  На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает обязательное изучение предмета

"Индивидуальный проект" (Поляков М.В., носов А.В «Индивидуальный проект")

Вариативная часть учебного плана для 10-11 класса направлена для реализации профиля, реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования. В учебном плане выделены дополнительные часы

- ## Для реализации социально-экономического профиля

Право (2 часа) с целью развития личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции, **с целью изучения предмета на профильном уровне.**

Экономика (2 часа)-с целью создания условий для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса «экономика» среднего общего образования в полном объеме. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами экономики, **с целью изучения предмета на профильном уровне**

Математика (2 часа)- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин; способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов; воспитывать культуру личности, отношение к математики как части общечеловеческой культуры, **с целью изучения предмета на профильном уровне**

- **для развития содержания учебных предметов на базовом уровне**

Русский язык (1ч) - с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

Математика (1ч) - с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития.

Право(2ч)- с целью развития личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

Информатика (1 ч) - для освоения системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; способствовать формированию системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий. Познакомить с базовыми понятиями курса: информационный процесс, информатизация, информационные технологии. Для завершения образовательной программы по данному учебному предмету

- **Физика (1 ч)** с целью развития интересов и способностей, учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Обществознание (1ч) с целью изучения проблемных вопросов общества, формирования гражданской идентичности обучающихся; с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. На формирование основных качеств личности, её самосознаний, идеалов, убеждений, формирование основ мировоззренческой, нравственной, политической правовой и экономической культуры, для успешного прохождения итоговой аттестации

Литература (1ч) - ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает; понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; умение решать основные практические

задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. (С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 класс», С.А. Зинина, В.А. Чалмаева «Литература. 11 класс»

среднее общее образование (5-дневная неделя)				Всего
Предметные области	**Учебные предметы**	**количество часов в неделю**		
		10 А (социально-экономический профиль)	**10Б (универсальный)**	**2**
I. Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	2
	Родная литература (русском)			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
	Иностранный язык (французский)			
	Второй иностранный язык			
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
	Информатика	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	2	3
	Биология	1	2	3
	Астрономия	0	0	0
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Индивидуальный проект	2	2	4
Итого:		**27**	**29**	56
Предметы и курсы по выбору		**7**	**5**	12
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
Общественные науки	Право	**2**	0	2
	Экономика	**2**	0	2
	Обществознание	0	1	1
Математика и информатика	Математика	**2**	1	3
	Информатика	0	1	1
Естественные науки	Физика	0	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	68

среднее общее образование (5-дневная неделя)			Всего
Предметные области	**Учебные предметы**	**количество часов в неделю**	
		11А, Б	**2**
I. Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1
	Родная литература (русском)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
	Иностранный язык (французский)		
	Второй иностранный язык		
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
	Астрономия	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	0	0
Итого		**28**	**28**
Предметы и курсы по выбору		**6**	**6**
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	1	1
Математика и информатика	Математика	1	1
	Информатика	1	1
Общественные науки	Право	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34

4.2. Внутренняя система оценки качества образования

4.2.1 Оценка результатов реализации ООП НОО

На протяжении 2021 года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных за полугодие

Основой для освоения стандартов начального общего образования в 2021 году являлась реализация учебно-методических комплектов «Школа России» (1-4 классы). Все рабочие программы в 2021 году выполнены на 100%.

2 классы

Предметы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		1 триместр 2021-2022	
	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %
математика	89,8	71,1	82,9	66,4	95,7	78
русский язык	80,6	65,8	84	67,5	87	70,1
окружающий мир	97,4	81,1	98,9	78,5	98,8	86,7
чтение	100	83,3	98,9	85,4	100	88,3

3классы

Предметы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		1 триместр 2021-2022	
	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %
математика	86,8	67,8	88,4	70,1	82,5	66,1
русский язык	74,7	61,8	83,1	65,5	76,9	64,1
окружающий мир	92,3	72,7	100	84,3	93,3	74,2
чтение	95,5	80,9	100	89	98,9	84

4классы

Предметы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		1 триместр 2021-2022	
	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %	КЗ %	СОУ %
математика	74,9	62,7	78,7	63,9	77,6	65,9
русский язык	71,6	60	63,4	58,9	74,4	65,6
окружающий мир	87,8	70,1	91,2	71,6	93,8	80,4
чтение	95,3	82,9	95,7	79,9	98,2	85,8

Качество обучения за 2021 год в начальной школе можно считать на высоком уровне по всем предметам.

В рамках внутренней системы оценки качества образования с целью отслеживания уровня освоения ООП НОО в течение года проводились административные контрольные работы во 2-4 классах. Всероссийские проверочные работы в 4-х классах являются внешней независимой оценкой. В 2020-2021 учебном году для 4-х классов Всероссийские проверочные работы проводились:

Русский 12.05.2021, 13.05.2021

Математика 18.05.2021

Окружающий мир 05.05.2021

4-е классы

Предметы	Итоги учебного года 2020-2021		ВПР	
	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ

математика	**78,7**	63,9	**90, 89**	**75,5**
русский язык	**63.4**	58,9	**68,68**	**59,7**
окружающий мир	**91,2**	71,6	**88,19**	**67,5**

Сравнивая итоги обучения 4-х классов за год и результаты всероссийских проверочных работ по трем предметам в 5-х классах, можно отметить, что КЗ по всем предметам повысились.

Проведённый анализ результатов выполнения пятиклассниками ВПР по всем предметам выявил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике, русскому языку и окружающему миру за курс начальной школы.

На заседании кафедры учителей начальных классов были даны рекомендации на что обратить внимание при подготовке к ВПР. Учителями начальных классов были составлены приложения к рабочим программам, где были указаны темы по ликвидации дефицита знаний с учётом результатов ВПР; включались в состав учебных занятий задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

4.2.2 Оценка результатов реализации ООП ООО и СОО
Естественно-математическое направление

МАТЕМАТИКА

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	**математика**	**ВПР 14.05.2021**	**55,5**	**57,25**
6 класс	**математика**	**входная КР, сентябрь**		

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	**математика**	**ВПР 15.04.2021**	**44,3**	**49,3**
7 класс	**математика**	**входная КР, сентябрь**	**40,5**	**45**

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	**математика**	**ВПР 20.04.2021**	**39,25**	**48,25**
8 класс	**математика**	**входная КР, сентябрь**	**38**	**46,2**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	**математика**	**ВПР 15.04.2021**	**22,66**	**40,3**
9 класс	**математика**	**входная КР, сентябрь**	**28**	**51,3**

9 классы 2020-2021

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
9 класс	**математика**	**РДР 14.10.2021**	**31,4**	**40,8**
9 класс	**математика**	**входная КР,**	**44**	**54**

		сентябрь		

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	**математика**	**административная КР, апрель**	**61,54**	**58,77**
11 класс	**математика**	**входная КР, сентябрь**	**72,41**	**62,45**

Выводы: результаты итогового контроля в форме ВПР и результаты входного контроля, в форме административных контрольных работ в 2021 году в 5-9-х классах по математике показали повышение показателей. Учителями математики проведен подробный системный анализ ошибок обучающихся, спланирована и проведена работа по ликвидации дефицитов, составлены и отработаны индивидуальные маршруты с обучающимися.

ИНФОРМАТИКА

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	**информатика**	**административная КР**	**87,9**	**70,26**
8 класс	**информатика**	**административная КР**	**65,3**	**69**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	**информатика**	**административная КР**	**85,49**	**68**
9 класс	**информатика**	**административная КР**	**83,2**	**75,06**

10 классы (2020-2021) 11 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	**информатика**	**административная КР**	**83,3**	**76**
11 класс	**информатика**	**административная КР**	**89**	**87,3**

Выводы: наблюдается повышение показателей КЗ и СОУ по информатике, в целом показатели остаются высокими. Учителями проведен подробный анализ ошибок обучающихся, составили план работы с детьми группы риска в 9, 11 выпускных классах с целью качественной сдачи ГИА

Физика

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	**физика**	**ВПР 28.04.2021**	**45**	**48,9**
8 класс	**физика**	**входная КР, сентябрь**	**65,52**	**63,03**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	физика	ВПР 19.04.2021	37	46,2
9 класс	физика	входная КР, сентябрь	46,67	58,67

10 классы (2020-2021) 11 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	физика	административная контрольная работа	68,18	66,55
11 класс	физика	административная контрольная работа	93,10	79,45

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют положительную динамику показателей по физике, при сравнении результатов ВПР и административных контрольных работ на начало года.

Биология

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	биология	ВПР 05.05.2021	65,7	62,02
6 класс	биология	входная КР, сентябрь	74,02	65,08

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	биология	ВПР 12.04.2021	34,6	44
7 класс	биология	входная КР, сентябрь	71,24	63,2

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	биология	ВПР 22.04.2021	22,35	39,67
8 класс	биология	входная КР, сентябрь	42,57	49,56

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	биология	ВПР 12.04.2021	57,14	55,24
9 класс	биология	входная КР, сентябрь	68,7	62,1

10 классы (2020-2021) 11 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	**биология**	**административная контрольная работа**	**86,36**	**74,6**
11 класс	**биология**	**административная контрольная работа**	**81,5**	**68,1**

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют также положительную динамику показателей по биологии, при сравнении результатов ВПР и административных контрольных работ на начало года, кроме 10 и 11 классов, наблюдается снижение показателей.

География

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	**география**	**ВПР 19.04.2021**	**62,5**	**51,8**
7 класс	**география**	**входная КР, сентябрь**	**70,23**	**64,5**

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	**география**	**ВПР 23.04.2021**	**46,34**	**49,27**
8 класс	**география**	**входная КР, сентябрь**	**55,6**	**60,18**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	**география**	**ВПР 19.04.2021**	**31,25**	**42,25**
9 класс	**география**	**входная КР, сентябрь**	**71**	**66,8**

10 классы (2020-2021) 11 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	**география**	**административная контрольная работа**	**88,6**	**74**
11 класс	**география**	**административная контрольная работа**	**91,13**	**74,48**

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют также положительную динамику показателей по географии, при сравнении результатов ВПР и административных контрольных работ на начало года.

Учителями проведен подробный анализ ошибок обучающихся, составили план работы с детьми группы риска в 9, 11 выпускных классах с целью качественной сдачи ГИА

4.2.3 Оценка результатов реализации ООЯ ООО и **СОО —**

гуманитарноенаправление

Русский язык

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	русский язык	ВПР 12.05.2021	51,35	52,37
6 класс	русский язык	входная КР, сентябрь	70,47	59,9

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	русский язык	ВПР 14.04.2021	81,1	65,9
7 класс	русский язык	входная КР, сентябрь	53,55	52,9

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	русский язык	ВПР 16.04.2021	49	45,9
8 класс	русский язык	входная КР, сентябрь	43,4	50,4

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	русский язык	ВПР 14.04.2021	30,98	43,87
9 класс	русский язык	входная КР, сентябрь	58,9	56,7

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	русский язык	административная КР, апрель	51,2	52,5
11 класс	русский язык	входная КР, сентябрь	85,8	66,8

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют как положительную динамику показателей по русскому языку, так и отрицательную, при сравнении результатов ВПР и административных контрольных работ на начало года. Отрицательная динамика наблюдается в 6- классах. Во всех параллелях выявлено несоответствие оценки за ВПР и входной контрольной работы на начало учебного года. Была проведена большая аналитическая работа по выявлению дефицитов знаний обучающихся, внесены изменения в рабочие программы, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для отстающих обучающихся. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР и объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

История

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	история	ВПР 18.05.2021	41,7	43
6 класс	история	входная КР, сентябрь	74,8	68,7

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	история	ВПР 12.04.2021	52	54
7 класс	история	входная КР, сентябрь	68,9	60,9

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	история	ВПР 21.04.2021	33	44
8 класс	история	входная КР, сентябрь	58,5	55,3

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	история	ВПР 12.04.2021	57,6	57,4
9 класс	история	входная КР, сентябрь	88,2	74,9

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	история	административная КР, апрель	100	86
11 класс	история	входная КР, сентябрь	95,2	80,3

Наблюдается значительное снижение показателей при написании ВПР в 6-9-х классах. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР.

Обществознание

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	обществознание	ВПР 19.04.2021	59	56
7 класс	обществознание	входная КР, сентябрь	71,6	69,3

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	обществознание	ВПР 26.04.2021	41	46,5
8 класс	обществознание	входная КР, сентябрь	86,2	71,3

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	обществознание	ВПР 19.04.2021	55	55
9 класс	обществознание	входная КР, сентябрь	74,1	71

10 (2020-2021)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	обществознание	входная КР, сентябрь	100	86
10 класс	обществознание	ВПР 11.10.2021	50	58,1

Наблюдается значительное снижение показателей при написании ВПР по сравнению с контрольными работами на начало года. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР.

Английский язык

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	английский язык	итоговая оценка	79,1	68,2
6 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	76,4	65

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
6 класс	английский язык	итоговая оценка	86,8	70
7 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	84,7	69

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
7 класс	английский язык	ВПР, 11.05.2021	47,5	50
8 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	74	67

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
8 класс	английский язык	итоговая оценка	62,9	59,3
9 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	60,1	57

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
10 класс	английский язык	итоговая оценка	78,1	73,6
11 класс	английский язык	входная КР, сентябрь	100	75,3

Из данных видно, что в основном учащиеся подтверждают свои результаты при сравнении итоговых отметок и результаты входной контрольной работы на начало года. Однако при сравнении результатов в 7-х классах ВПР и входной контрольной работы. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации учителям по работе с дефицитами ВПР.

Литература

5 классы (2020-2021) 6 класс (2021-2022)

класс	предмет	вид работы	КЗ	СОУ
5 класс	литература	итоговая оценка	87,9	76,2

6 класс	**литература**	**входная КР, сентябрь**	**84,46**	**68,7**

6 классы (2020-2021) 7 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
6 класс	**литература**	**итоговая оценка**	**83**	**69**
7 класс	**литература**	**входная КР, сентябрь**	**75**	**66,7**

7 классы (2020-2021) 8 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
7 класс	**литература**	**итоговая оценка**	**78**	**68,2**
8 класс	**литература**	**входная КР, сентябрь**	**71,4**	**62,6**

8 классы (2020-2021) 9 класс (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
8 класс	**литература**	**итоговая оценка**	**78,4**	**69**
9 класс	**литература**	**входная КР, сентябрь**	**75**	**66,6**

10 (2020-2021) -11 классы (2021-2022)

класс	**предмет**	**вид работы**	**КЗ**	**СОУ**
10 класс	**литература**	**итоговая оценка**	**66**	**60,9**
11 класс	**литература**	**входная КР, сентябрь**	**91,1**	**71,3**

Из данных видно, что учащиеся демонстрируют как положительную динамику показателей по литературе, так и отрицательную, при сравнении результатов итоговой отметки и отметки за входящий контроль. Полученные результаты были проанализированы на заседании предметных ШМО и разработаны методические рекомендации по объективному оцениванию письменных и устных ответов обучающихся.

4.2.4. Оценка результатов реализации ООЯ ООО и СОО — физкультурно- оздоровительное направление

Человеку приходится жить в быстро меняющихся условиях, каждое новое поколение имеет всё меньше возможностей перенять и использовать от предшествующего поколения опыт и навыки жизнеустроения. Поэтому наш выпускник должен быть готов жить в ситуациях неопределённости, т.е. уметь анализировать, обобщать, делать выбор, принимать решения, и всё это по собственной инициативе и под свою ответственность. Поэтому в обучении важной задачей становится научить обучающихся действовать в условиях неопределённости, а это требует разработки и использования новых технологий обучения. В соответствии с существующим «Положением о врачебном контроле за физическим воспитанием населения» обучающиеся, основываясь на результатах медицинского осмотра, распределились на три медицинские группы: **основную, подготовительную и специальную.**

№ п/п	Уровни	Кол-во обучающихся	Физкультурная группа		
			основная	подготовительная	специальная

			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	1-4 классы	516	487	94,3	23	4,4	6	1,1
2	5-9 классы	532	505	94,9	19	3,5	6	1,1
3	10-11 классы	96	88	91,6	0	0	4	1
4	Всего	1144	1080	93,6	42	3,9	16	1

Из данных в таблице видно, что основное количество учащихся по показателям здоровья входят в основную группу.

Показатели результатов качества и степени обученности обучающихся пофизической культуре и ОБЖ

ОБЖ

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	КЗ %	СОУ%
1.	1-4	16	516	100	95.2
2.	5-9	18	532	95.6	86.9
3.	10-11	4	96	100	95.4
4.	Всего	38	1144	98.5	92.4

Анализирую показатели КЗ и СО по ОБЖ обучающихся можно сделать следующие выводы: стабильные и высокие показатели по данному предмету

Физическая культура

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	КЗ %	СОУ%
1.	1-4	16	516	100	95.2
2.	5-9	18	532	100	97.3
3.	10-11	4	96	100	98
4.	Всего	38	1144	100	96.8

Анализирую показатели уровня физической подготовленности обучающихся необходимо отметить:

- положительная динамика высокого уровня физических показателей обучающихся
- стабильность динамики показателей

Стабильные показатели уровня физической подготовленности обусловлены следующими факторами:

- Использование эффективных методов обучения на уроках физической культуры
- Использование групповых и коллективных заданий на уроках
- Постоянное повышение уровня квалификации педагогов

4.3 Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС ООО

Основные направления работы:

- Развитие и раскрытие потенциала личности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, приоритетов, интересов и мотивации;
- Повышение компетентности, уровня методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

В учебном плане реализуются все направления внеурочной деятельности

	5 А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	8Г	9А	9 Б	9В
Спортивно-оздоровительное направление																		
Бскетбол		1			1								1				1	
Волейбол				1					1	1	1			1	1			1
Смелые и ловкие	1		1			1	1	1										
Мини футбол												1						
Настольный теннис																1		
Общеинтеллектуальное																		
Программирование в среде КуМир												1	1	1	1	1	1	1
Занимательная информатика					1	1	1	1	1	1	1							
В мире математики	1					1			1									
Литературная гостиная Бирюлева													1					
В мире русского языка	1				1					1				1		1		
Занимательная история		1					1											
Занимательный английский				1								1						
Занимательная география																		1
Юные зоологи											1				1			
Общекультурное																		
Французская цивилизация																	1	
Театральный английский			1								1							
Мир музыки		1				1												
Духовно-нравственное																		
Духовные истоки России	1	1	1	1	1					1								
Духовное краеведение Подмосковья												1	1	1	1			
Социальное																		
Школа															1			

безопасности																		
Рукодельница								1			1							
Декоративное творчество				1														
Живопись и графика							1											
Инженерная графика										1				1				1
Практическое обществознание																1		
Основы финансовой грамотности									1			1					1	
Учись учиться	1	1	1	1														
Этика общения					1	1	1	1										
Конфликтология									1				1					
Основы выбора профессии																1	1	1
Юные инспектора движения			1					1										
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

В 2021 году проведены следующие мероприятия по диссеминации результатов реализации инновационного проекта по внеурочной деятельности:

• открытые занятия в студиях внеурочной деятельности в рамках Месяца трансляции инновационного педагогического опыта внеурочной деятельности. Наиболее интересные занятия показали следующие руководители:

- опыт преемственности во внеурочной деятельности: «Сергиев Посад - столица русской игрушки» (Лошкарева М.Н.) «Путешествие мусорной корзины» (Липницкая Т.Л.),

- мастер-классы и выставки студий «Я — мастерица. Хочу творю, хочу вытворяю» (Гамова С.А.) «Я — художник — фантазер» (Черепкова О.А.), «Я — художник» (Тараненко С.Г.)

- групповые соревнования студий спортивно-оздоровительного направления: «Я — олимпиец» (Зайцев С.А.), «Я — спортсмен» (Ильинов В.Н.)

Выводы: в 2021 году продолжилось внедрение в практику работы руководителей интерактивных студий современных образовательных технологий, созданы условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности ученика посредством предоставления возможности участия в различных видах деятельности, реализуемых в интерактивных студиях.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов,

мотивов.

5. Оценка воспитательной работы в МБОУ СОШ №1

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающихся, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 году являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие как по школьным программам внеурочной деятельности, так и учреждениях дополнительного образования города, реализовывать их воспитательные возможности;
3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
6) расширять формы и методы профориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически с самым высоким охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к

ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Однако в нынешнем году приходилось работать в новых непростых условиях, соблюдая профилактические меры и требования, проведение мероприятий осуществлялось в онлайн-режиме или в ограниченном количестве участников, отдельно в каждом классе.

По результатам опроса «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятиям:

Мероприятия
1.День знаний
2.Концерт ко Дню учителя
3. День здоровья
4.Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»
5.Новогодняя сказка для обучающихся начальных классов
6.Фестиваль патриотической песни
7.Концерт, посвященный 8 Марта
8.Концерт, посвященный Дню Победы
9.Праздник «Прощай, начальная школа!»
10.Праздник Последнего звонка
11.Церемония вручения аттестатов в 9 и 11 классах.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы. Были созданы условия для систематического участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, что позволило выстроить систему поддержки талантливых детей. В данном направлении работали как учителя-предметники, классные руководители, так и педагоги дополнительного образования ДШИ «Гармония».

Результат участия в 2021 году:

№п/п	Уровень конкурсов	Участие
1.	Муниципальный	203
2.	Областной, региональный	161
3.	Всероссийский	156
4.	Международный	49

Качественные показатели:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. руководителя	Результат	Уровень
1	Конкурс изобразительного творчества «Мир красок-2021»	1.Смагина Ульяна 2. Юрьев Алексей	Черепкова О.А	Призер Победитель	Муниципальный
2	Конкурс творческих работ «Права человека-глазами ребенка», 2021г	1.Пыжова Анна 2.Машинистова Татьяна	Пыжова С.В. Черепкова О.А	Победитель Призер	Областной
3	Конкурс рисунка «Я рисую	Пыжова Анна	Черепкова О.А.	Призер	Всероссийский

	перепись» 2021 г				
4	Конкурс творческих работ «Гений места» в рамках проекта «Новый путь» 2021 г	1.Бирюкова Полина 2.Пыжова Анна 3.Арсентьева Татьяна 4.Смирнов Елисей	Черепкова О.А.	Победитель Победитель Победитель Победитель	Международный
5	Конкурс рисунков «Память сердца: блокадный Ленинград глазами детей» 2021 г	1.Бирюкова Полина 2. Гавриленко Ульяна 3. Савельева Софья	Черепкова О.А. Малинина А.С. Грузимова Т.А.	Призер Призер Призер	Международный
6	Конкурс рукописной книги «Ваш подвиг в сердцах Подмосковье хранит» 2021 г	Смагина Ульяна	-	Победитель	Областной
7	Конкурс «Лучший газблогер» 2021 г	Смагина Ульяна	-	3 место	Областной
8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Быстрый лобзик-2021»	Мальцев Сергей	Балаева М.М.	Призер	Муниципальный
9	Дистанционный библиотечный марафон 2021 г	Команда 9классов	Алексеева Е.Б.	Призер	Муниципальный
10	Слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2021 г	Команда МБОУ СОШ№1	Алексеева Е.Б.	Победитель	Муниципальный
11	Конкурс сочинений «Без срока давности» 2021 г	Чиженкова Мария	Полтаранос И.Н.	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса
12	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров. Юный умелец» 2021 г	Журов Тимофей	Капитонов И.К.	Призер	Муниципальный
13	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров. Юный умелец»	Кириллов Сергей	Капитонов И.К.	Призер	Муниципальный

	2021 г				
14	Творческий конкурс «Волшебный колокольчик» 2021 г	Кузьмин Олег	Капитонов И.К.	Победитель	Муниципальный
15	Творческий конкурс «Новогодняя поделка» 2021 г	Щипцов Иван	Капитонов И.К.	Победитель	Муниципальный
16	Конкурс рисунков «Память сердца: блокадный Ленинград глазами детей» 2021 г	1.Брызгалова Марина 1 Кириллов Сергей	Капитонов И.К.	Победитель	Международный
17	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров. Юный модельер» 2021 г	1.Денисова Анастасия 2. Сазонова Серафим 3.Яцына Рената	Дробина Л.А.	Победитель Победитель Победитель	Муниципальный
18	Конкурс «Абилимпикс» 2021 г	1.Полякова Карина 2.Богородский Иван	Дробина Л.А. -	Победитель Участник	Областной
19	Конкурс песен-постановок на английском языке 2021 г	Бушаева Мария	Метальникова О.А.	Победитель	Муниципальный
20	Конкурс хореографических коллективов «Секреты Терпсихоры 2021»	Хореографический коллектив «Иллюзия»	Диковинкина А.А.	Призер	Муниципальный
21	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» 2021 г	команда	Алексеева Е.Б.	Призер	Муниципальный
22	Фестиваль «Рождественская звезда» 2021 г	Ансамбль «Созвучие»	Девяткина М.А.	Призер	Муниципальный
23	Патриотический открытый фестиваль «От росинки до России» 2021 г	Ансамбль «Созвучие» Сольное выступление Бохан Софии	Девяткина М.А.	Лауреат Лауреат	Муниципальный
24	Фестиваль-конкурс «Весенняя капель» 2021 г	Ансамбль «Созвучие»	Девяткина М.А.	Лауреат	Муниципальный
25	Фестиваль юных	Ансамбль	Девяткина	Участники	Международный

	талантов «Мосгаз зажигает звезды» 2021 г	«Созвучие»	М.А.		
26	Конкурсная игра по профориетации «Стране нужны кадры» 2021 г	Макарова Виктория, Демина Елизавета, Полякова Карина 9«В» класс	Довгая И.С.	2 место	Муниципальный
27	Экологическая конференция «Природа встречает друзей» 2021 г	1.Демина Елизавета 2.Макарова Виктория 3.Долгова Диана 4.Полякова Карина	Довгая И.С.	Участники	Муниципальный
28	Конкурс юных чтецов «Живая классика» 2021 г	Пыжова Анна 6 «А» класс	Бирюлева И.Г.	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса
29	Фестиваль «Пусть душа останется чиста» памяти поэта Николая Рубцова в номинации «Художественное чтение» 2021 г	Пыжова Анна 6 «А» класс	Бирюлева И.Г.	1 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса
30	Исторический квест, посвященный Дню Космонавтики 2021 г	Команда СОШ №1 «Меркурий»	Синявский С.Н., Пыжова С.В.	1 место	Муниципальный
31	Конкурс «Мой музей: новый взгляд» в номинации «История одного музейного экспоната 2021 г	Королев Ярослав 7 «А» класс	Пыжова С.В.	3 место	Муниципальный этап областного конкурса музеев
32	Конкурс «Мой музей: новый взгляд» в номинации «По городам и весям Подмосковья 2021 г	Кузьменко Екатерина 8 «А» класс	Пыжова С.В.	4 место	Муниципальный этап областного конкурса музеев
33	Смотр-конкурс школьных музеев «Делами славится Россия!» в рамках программы «Память поколений» 2021	«Музей истории одной улицы»	Пыжова С.В.	За активное участие	Муниципальный этап областного конкурса музеев

	г				
34	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров. Волшебный узор» 2021 г	Ваванова Анастасия	Гамова С.А.	Призер	Муниципальный
35	Образовательный портал Творческий конкурс «Праздник урожая» 2021 г	1.Алексеева Дарья	Гамова С.А.	1 место	Международный
36	Конкурс «Осеннее творчество» 2021 г	1.Матявина Валерия 2. Алексеева Дарья 3.Фролов Иван 4. Яковлева Арина 5.Аликадиева Мисай	Гамова С.А.	1место 1 место 1 место 1 место 2 место	Международный
37	Конкурс декоративно-прикладного искусства 2021 г	1.Омелаева Виктория 2.Трофимов Виталий 3.Шишкин Егор 4. Мушкудиани Маиа	Гамова С.А.	1 место 1 место 1 место 1 место	Международный
38	Творческий конкурс «Дары осени» 2021 г	1.Доценко Анна	Гамова С.А.	1 место	Всероссийский
39	Творческий конкурс «Гармония творчества» 2021 г	Доценко Анна	Гамова С.А.	1 место, 3 место	Всероссийский
40	Творческий конкурс «Промыслы родного края» 2021 г	Омелаева Виктория	Гамова С.А.	1 место	Всероссийский
41	Творческий конкурс «Самый «новый» Новый год!» 2021 г	Синявина Маргарита	Шарова С.А.	1 место	Муниципальный
41	«Первый открытый фестиваль робототехники» 2021 г	1.Четвертных Артем 2.Неверов Егор 3.Горбачев Иван 4. Романович Артем	Душин И.С.	1 место 2 место 2 место 3 место	Муниципальный

42	Всероссийская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ «ИКаРиада -2021»	1Капралов Илья	Душин И.С.	участник	Всерроссийский
43	Музыкальный конкурс «Гордость страны» 2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	VIIВсероссийский профессиональный конкурс
44	Музыкальный конкурс «Ты можешь!» 2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
45	Музыкальный конкурс «Лунная мелодия» 2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
46	Музыкальный конкурс «Талантико» 2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
47	Музыкальный конкурс «Снег кружится, летает, летает…»2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
48	Музыкальный конкурс «Живая музыка» 2021 г	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	Гран-при	Международный конкурс
49	Зональный этап Предметной недели духовно-нравственной (православной) культуры 2021 г	Учитель истории Синявский С.Н. Учитель истории Пыжова С.В.		Победитель Победитель	Областной
50	Профессиональный конкурс «Воспитать человека» 2021 г	Кузьменко М.Р.		Участник	Муниципальный
51	Организатор уроков «ГазАкадемия» в параллели 2 классов 2021 г	Капитонов И.К.		Победитель в номинации «Активная позиция»	Областной

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В 2021Г

«Президентские спортивные игры» среди учащихся 7-8 классов	Команда школы	Учителя физкультуры	6 место	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников
«Президентские спортивные	Команда школы	Учителя физкультуры	5место	Муниципальный этап

состязания» среди учащихся 7 классов				Всероссийских спортивных игр школьников

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:
- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры;
- встречи со специалистами профилактических служб.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке, некоторые неоднократно. Результатом чего было решение семейно-бытовых проблем: определение несовершеннолетних детей в социально-реабилитационный центр, направление законных представителей на консультации к психологам, на лечение от алкогольной зависимости, обретение детьми комфортных условий для проживания.

В течение года состоялось восемь заседаний школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями истории и обществознания проводились уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый ученик имеет возможность посещать уроки физической культуры, спортивные секции при школе и вне ее. Организация и проведение не реже одного раза в четверть Дней здоровья, командных встреч по волейболу, баскетболу, пионерболу.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин, создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная паузы во время уроков, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей по медицинскому графику.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению

здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать»;
- «Твоё здоровье в твоих руках»;
- «Мир без наркотиков»;
- «Профилактика инфекционных заболеваний»;
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов».

Важным результатом работы в данном направлении являются показатели ежегодного социально-психологического тестирования среди обучающихся 13-18 лет. В этом учебном году они оказались на уровень выше в положительной динамике по сравнению с предыдущими годами.

Вопросы сохранения здоровья и жизни ребенка рассматривались на родительских собраниях, заседаниях как предметных, так и ШМО классных руководителей. Был проведен педагогический совет по теме «Профилактика суицида в школьной среде»

«Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка» Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.

1. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
2. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
3. Формировать навыки коммуникативного общения.
4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни.
5. Развивать творческие и интеллектуальные способности.
6. Обучать правилам и формам совместной работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности в школе основывается на следующих принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- осуществлён подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- подобрано материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- осуществлено информирование родителей о системе внеурочной деятельности, собраны согласия родителей.

В школе созданы следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание,

актовый зал, спортивная площадка, спортзал, спортивный инвентарь, кабинет информатики, физики, музыкальная техника, необходимый. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Духовно-нравственное направление.

В 2020-2021 учебном году сетка занятий внеурочной деятельностью позволила обучающимся осуществлять занятия по выбору.

Большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

Но выявлен и ряд проблем:

1. Низкая посещаемость занятий среди обучающихся 5-11 классов;

Родители оправдывают нежелание посещать занятия внеурочной деятельности большой занятостью обучающихся в учреждениях дополнительного образования, репетиторах, сильной утомляемостью детей во время учебного процесса, а иногда стараются всеми возможными способами огородить учеников от внеурочки, принося, в том числе и фальшивые справки, объективную неправдоподобность которых школа не в праве и не в состоянии доказывать.

2. Не все педагоги организуют участие обучающих в олимпиадах, фестивалях и конкурсах. Дети и родители не видят перспективы результатов достижений.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. В прошлом году школа продолжала сотрудничество с ДШИ «Гармония» и ДТДиМ «Истоки». В прежнем режиме на базе школы работали творческие кружки данных учреждений «Хоровая студия», ансамбль народных инструментов «Унисон», кружок «Флорист», «Фантазеры», ансамбль народных инструментов «Балалаечка», вокальная студия «Млада». Особенно хочется отметить руководителя ансамбля «Унисон» Короткую Елену Юрьевну, которая с нашими талантливыми учениками пополнила копилку грамот и дипломов победных и призовых мест ДШИ «Гармония», но и нашей школы:

Музыкальный конкурс «Гордость страны»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	VIIВсероссийский профессиональный конкурс
Музыкальный конкурс «Ты можешь!»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
Музыкальный конкурс «Лунная мелодия»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
Музыкальный конкурс «Талантико»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
Музыкальный конкурс «Снег кружится, летает, летает…»	Ансамбль балалаечников «Унисон»	Короткая Е.Ю.	1 место	Международный конкурс
Музыкальный конкурс «Живая	Ансамбль балалаечников	Короткая Е.Ю.	Гран-при	Международный конкурс

музыка»	«Унисон»			

В течение учебного года 136 человек посещали школьные спортивные секции:

- «Лыжные гонки»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»

Кабанов Илья Владимирович, руководитель секции «Лыжные гонки», со своими воспитанниками принимал активное участи в соревнованиях. В результате чего его подопечная Манина Мария неоднократно завоевывала призовые места:

Соревнования по лыжным гонка на приз газеты «Вперед» - 3 место;

Марафон по лыжным гонкам «Лыжня в Лавру» - 3 место;

Соревнования по кроссу «Софринские холмы» - 3 место;

Первый этап соревнований Сергиево-Посадского городского округа по лыжным гонкам – 2 место:

Соревнования по кроссу «Sergiev trail» - 1 место.

Также на базе школы работали школьные кружки:

- «Подвижник»;
- «Музейное дело»;
- «Робототехника»;
- «Юный художник»
- «Журналистика»

Программы данных кружков заведены в ЕИС «Навигатор дополнительного образования детей Московской области» ПФДО

Через систему «Госуслуги» было подано 290 заявок. 55 человек получили отказ из-за отсутствия средств на сертификате. В рамках ПФДО было выдано 208 сертификатов, так как 26 человек посещало два и более кружков.

В новом учебном году планируется в систему «Навигатор» завести программы всех функционирующие на базе школы секций и программы на платной основе. Данная система должна отразить (сосчитать) реальную занятость обучающихся в дополнительном образовании.

«Самоуправление»

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11класс и Актив обучающиеся 2-4 классов.

В этом году было проведено 8 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Необходимо отметить, что в этом учебном году явка на Совет обучающихся осталась на достаточно высоком уровне. Развитие ученического самоуправления – остаётся одной из главных воспитательных проблем нашей школы. Работа Совета обучающихся активизировалась, но в связи с ограничениями в рамках мер профилактики COVID -19, ребята не смогли провести самые главное мероприятия - «День самоуправления», 40-летие школы.

В 2022 году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

По индивидуальным планам продолжали свою работу детские объединения школьников «Юнармия», отряд «Дорожный дозор», волонтерский отряд «Подвижник»

Алексеева Елена Борисовна с участниками отряда «Дорожный дозор» принимала активное участие в олимпиадах, конкурсах марафонах на уровне городского округа, области и России. Ребята на уровне городского округа стали победителями в Марафоне творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дороге и конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»

Под руководством Липницкой Татьяны Леонидовны волонтерский отряд «Подвижник» организовывал и проводил экологические и социально-значимые акции:

«Кормушка», «Сундук добра. Корм для птиц», «Сундук добра. Корм для кошек и собак», «Корм нуждающимся животным», «Добрая крышечка», «Батарейка». В акциях принимали участие не только обучающиеся школы, но и их родители. Также волонтерский отряд провел субботник в березовой роще, получил одобрение на реализацию проекта «Березка+» от депутата Мособлдумы

Легкова Александра Геннадьевича. Активисты отряда взаимодействовали с администрацией города, выходили с инициативой об организации массового сбора батареек и их вторичной переработке на предприятии города Ярославля. Волонтеры провели два радиоэфира: «Улица Героя Советского Союза лейтенанта Смирнова», «Дети-герои Великой Отечественной войны». приняли участие в конкурсе юношеских фильмов «Александр Невский»

СМИ городского округа неоднократно освещали работу волонтерского отряда.

В начале 2021 года 262 школьника и 6 педагогов МБОУ СОШ №1 вступили в ряды Российского движения школьников и стали активными участниками следующих мероприятий: «Единый Урок Памяти», «Космический квиз», Всероссийская акция «Экодежурный по стране», «Комплекс мероприятий для начальной школы», акция «Вальс для Победителей», акция «Окна Победы», Всероссийский проект «Экотренд». Большую работу по участию обучающихся в мероприятиях РДШ проводили Алексеева Е.Б., Капитонов И.К., Довгая И.С., Кузьменко М.Р. Все классные руководители вместе со своими детскими коллективами приняли участие в акции «Окна Победы».

В новом учебном году хотелось бы, чтобы все обучающиеся, педагоги и родители школы вступили в ряды этого движения. Интересные творческие, спортивные, краеведческие проекты смогут вовлечь в интересную совместную деятельность.

«Профориентационное направление»

Цель профориентационной работы в школе:

— оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

— выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

— получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

— выработка гибкой системы сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

В этом учебном году обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в проектах по профоринтации:

1. «Билет в будущее» 8-11 классы
2. «ПроеКТОриЯ» 1-11 классы
3. «Карта талантов Подмосковья» 7-11 классы
4. «Путевка в жизнь» 8 классы.

Участие в данных проектах позволило ребятам познакомиться с новыми профессиями, выполняя задания проверить свои способности в разных отраслях, проследить за динамикой востребования профессий на рынке труда, встретиться с интересными людьми.

Это новые формы работы, которые сначала вызывали у некоторых обучающихся, родителей и педагогов нежелание и протест, как свойственно всему новому. Особенно проект «Билет в будущее». Он был самым трудным, требовал подписания согласий со стороны родителей, записаться и пройти полпробы в режиме онлайн или в реальном режиме в колледжах Сергиево-Посадского городского округа. Особенно трудно было попасть на профпробы в реальном режиме в связи с ограниченным количеством мест. Хотелось бы отметить классных руководителей, обучающиеся которых стали участниками профессиональных проб в колледжах Сергиева-Посадского округа: Кузьменко М.Р., Ильина Г.Ю, Федорова Е.В., Устинова С.В., Душина М.В., Полтаранос И.Н., Балаева М.М. Двое обучающихся школы Вильчинский Максим и Серебренникова София в рамках проекта «Билет в будущее» приняли участие в конкурсах «Инженеры будущего», «Умный город 2021» стали региональными победителями и областными призерами, в период весенних каникул получили путевки в оздоровительный лагерь «Туапсе».

В новом проекте «Путевка в жизнь» принимает участие 11 обучающихся 8-х классов. Он рассчитан на два года. Ребята осваивают профессии плотника, секретаря-администратора, маляра, портье, консультанта в области развития цифровой грамотности населения. Однако во втором семестре у

некоторых восьмиклассников началось разочарование в выбранных профессиях, увеличилась нагрузка, вместо одного дня в неделю надо посещать два. Уходить на занятия приходилось с последних школьных уроков. Чем были не довольны как сами учителя, так и ученики, и их родители. Пришлось делать замену обучающихся, вести переговоры с преподавателями Сергиево-Посадского колледжа о переходе на дистанционное обучение.

В 9 -11 классах были организованы встречи с представителями учебных заведений. Обучающиеся и их родители получали регулярную информацию о днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях. В школе выработана система тесного сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, района.

«Организация предметно-эстетической среды»
"Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим,
его следует, прежде всего, воспитать эстетически".
(Фридрих Шиллер)

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы или жалюзи - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно так начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда должны быть приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь, школьная форма - обязательные требования в нашей образовательной организации. Многократные рейды показали, что данные требования многими учениками средней и старшей школы не выполняются. Также и обстановка в учебных кабинетах зачастую не соответствует гигиеническим требованиям.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, результатах деятельности. Были оформлены выставки детских рисунков, фотографий, посвященные Дню матери, Новому году и Рождеству, Дню защитников отечества, Дню космонавтики.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителямогут дать детям большое человеческое счастье»

(В.А. Сухомлинский)

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

Б) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе или в режиме онлайн:

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

Г) Правовое воспитание и профилактика ПАВ.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, обучающиеся имеют возможность отдохнуть в оздоровительных лагерях, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают горячее питание в школьной столовой, все обучающиеся обеспечены учебниками.

Не реже одного раза в четверть проводились тематические родительские собрания в режиме онлайн. Зачастую с приглашением специалистов. Но всё-таки необходимо отметить, что в начальных классах онлайн-явка на родительские собрания по-прежнему остается на порядок выше, чем в 6-11 классах. Активные формы проведения родительских собраний по-прежнему остаются более эффективными, чем классическое, но всё равно явка на собрания в 6-11 классах снижается. В этом учебном году не удалось усилить контроль проведения родительских собраний, поэтому данная задача остаётся актуальной для нового учебного года. Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2022 году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;

В течение года наша школа активно взаимодействовала с учреждениями культуры:

1) Дворец культуры имени Ю.А. Гагарина;
2) Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник;
3) Центральная детская библиотека;
4) Музей русской матрешки.

Обучающиеся школы были частыми участниками культурно-просветительских, профилактических, художественных мероприятий. Более восьмисот учеников школы посетили не менее двух музейных программ в рамках рекомендаций МОМО.

6. Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса: повышение эффективности функционирования участников образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников, соблюдение здоровье сберегающих технологий: реализация тех возможностей, которые открывает ребенку данный этап возрастного развития, реализация тех возможностей, которые предлагает ребенку данная социально-психологическая среда.

Основные задачи:

Психологическое просвещение.

• Методическая поддержка педагогов.

• Психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся.

• Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей.

• Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей.

• Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения.

• Обеспечение процессов адаптации к новым условиям обучения при переходе из начальной школы в основную школу и при переходе в профильные классы.

• Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности функционирования в стрессогенных ситуациях (ГИА, ЕГЭ, конфликты)

• Коррекция деструктивного поведения подростков.

• Развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Основные направления:

• Организационно-методическая работа.

• Психологическое сопровождение процессов адаптации школьников к новымусловиям обучения.

• Психологическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам возрастныхособенностей.

• Профориентационная работа.

• Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов.

• Развитие мышления учащихся.

• Психологичекая работа с «трудными» подростками.

• Содействие повышению успешности обучения школьников.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы в **2021** году осуществлялось планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.), анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения); планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.); подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.; ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, и т.п.), ведение документации (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.).

Для получения информации по различным вопросам работы психолога использовалась также современная форма обучения — вебинары.

В течение учебного года принималось участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» при интернет-сопровождении ИД «Первое сентября».

Информационно обновлялись стенды по профилактике правонарушений и безнадзорности *«Будущее в твоих руках»* и *по* здоровьесбережению (профилактика употребления ПАВ, суицидов, негативного самоощущения подростков и т.д.) *«Мир для радости».*

На сайте школы продолжает работать “Страничка психолога”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям.

Психологическое просвещение, развивающая и коррекционная работа с обучающимися, родителями, учителями.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность направлена на формирование

представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Развивающая деятельность школьного психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития

ШКОЛЬНИКОВ.

Психокоррекционная работа направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. С помощью конкретных знаний можно разрешить сложные проблемы и конфликты, которые возникают с детьми подросткового возраста.

В **2021** году педагогам оказывалась помощь в проведении родительских собраний, обеспечение информационными источниками и материалы по темам наркомании, общения с детьми, возрастных особенностей, профориентации, снятию психоэмоционального напряжения.

В 2021 году просветительская работа проводилась с родителями, педагогами, обучающимися.

Проблемы, затронутые на консультациях, носили следующий характер:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению

Для выявления наиболее значимых, показателей подготовленности детей 6-7 лет к школе проводится психолого-педагогическая диагностика (по желанию родителей, рекомендуемая администрацией школы). Собеседование прошли 30 семей.

Адаптация 1-х классов к новым условиям обучения

Адаптация первоклассников к школе — это двухсторонний (психологический и физиологический) процесс приспособления детского организма к новым условиям жизни. Период адаптации к школе обычно ограничен одним-двумя месяцами, хотя нередко затягивается и до шести месяцев у некоторых детей.

В ноябре 2021 г. в начальной школе проводилось исследование протекания адаптационного периода у первоклассников (проявления тревожности, уровень школьной мотивации, особенности протекания адаптационного периода). Участвовало **113** обучающихся, их родители; 4 классных руководителя.

Результаты анкетирования показали, что во всех первых классах у большинства детей (по опросу родителей, и классных руководителей) отмечается благополучное самоощущение. Однако присутствуют дети, проявляющие признаки тревожности.

По результатам диагностики было проведено собеседование с классными руководителями.

Во всех первых классах были проведены психологические занятия, на которых произошло закрепление знаний о правилах школьной жизни, а также сплочение классного коллектива.

В январе в школе состоялся медико-психолого-педагогический консилиум. Выработаны рекомендации. В течение года осуществлялось наблюдение за обучающимися, испытывающими трудности адаптации. Родителям даны рекомендации на классных собраниях, проведено просвещение по вопросам психологических особенностей детей данного возрастного периода.

Адаптация 5-х классов к новым условиям обучения

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра

биологический и психологический. Речь идет именно о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Для оказания психологической помощи и поддержки пятиклассникам и их учителям ежегодно осуществляется программа сопровождения адаптационного периода учащихся при переходе из начального в основную школу. В студии внеурочной деятельности «Учись учиться» существует блок работы с основными трудностями пятиклассников, возникающими в адаптационный период.

За отчетный период проводились следующие исследования с соответствующей психологической работой по полученным результатам. Возможные трудности школьной адаптации ребенка определялись с помощью метода наблюдения, беседы и следующих методик:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Данная анкета, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся основной школы, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Качественный анализ позволяет делать выводы о перегрузке учащихся, отношениях с учителями и одноклассниками;
- Экспресс-диагностика тревожности у пятиклассников, которая позволяет определять уровень тревожности, связанной со школой.

Участвовало в исследовании **133** человека.

Процентное распределение по уровням школьной тревожности (5 класс)

В результате диагностики определялся круг возможных проблем пятиклассников. Для классных руководителей 5-х классов и родителей учащихся проводились консультации (ознакомление с результатами диагностики, информирование об особенностях адаптационного периода, рекомендации психолога «Как адаптации к пятому классу пройти успешно», сбор сведений о классе, сопоставление их с результатами диагностики).

Исходя из выделенных в процессе исследования трудностей, во всех 5-х классах прошли тренинговые занятия (групповая психологическая работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников) по программе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс». Занятия (по 3 в каждом классе) прошли успешно.

Также в рамках внеурочной деятельности на Студии «Я особенный? Это хорошо» прошел блок занятий «Мы пятиклассники! Проблемы адаптации к средней школе» (4 занятия).

Для родителей обучающихся всех 5-х классов были проведены собрания по теме «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения при переходе в основную школу». Родителям были представлены результаты психологической диагностики, выданы рекомендации, освещены вопросы возрастных особенностей пятиклассников.

В декабре 2021 был проведен *медико-психолого-педагогический консилиум,* целью которого являлся **информационный обмен между участниками и выработка рекомендаций для психологически комфортного ощущения пятиклассников в** образовательном процессе. Последние годы для работы участников консилиума разработаны и используются цветовые карты, в которых представлены результаты психологического исследования на каждого ребенка. В процессе проведения консилиума карты дополняются информацией соц. педагога, врача, зам. директора.

Адаптация 10-х классов к новым условиям обучения

Поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в школе. В этот период у школьников могут возникать определенные сложности в учебе, в отношениях сосверстниками, учителями и родителями.

Старшеклассники попадают в новый коллектив, они поступают в профильные классы. Школьники оказываются в новых для себя условиях. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к ним и приобретения статуса среди сверстников.

Для исследования адаптации 10-х профильных классов (52 человека) к новым условиям обучения выбирались следующие факторы:

1. Уровень тревожности учащихся в период адаптации (изучался с помощью методики самооценки школьных ситуаций Кондаша).

2. Индивидуальное восприятие учащимися собственных трудностей обучения (анкета).

Ответы обучающихся 10х классов на вопросы анкеты свидетельствуют о положительном отношении к школе, учителям, классным коллективам. Демонстрируют собранность, нацеленность на обучение.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что адаптация в коллективах 10-х классов прошла успешно. Атмосферу можно охарактеризовать как благоприятную.

С классными руководителями проведены консультации по результатам диагностикив январе был проведен *медико-психолого-педагогический* консилиум «Адаптация 10х классов к новым условиям обучения» на январь 2021 г..

Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2021 учебном году проводилась в 9-х» классах (диагностика и просвещение в рамках программы «Основы выбора профессии»). Ближе к 10-м классам у школьников должна постепенно формироваться готовность к самоанализу основных склонностей и способностей. Именно это может стать основой для формирования готовности к подлинному самоопределению. А на начальном этапе выбору профиля обучения. Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения. Поэтому профориентационная работа была сконцентрирована в параллели 9-х классов. Проведена серия занятий по теме «Основы выбора профессии». Осуществлялась комплекснаядиагностика учащихся.

В течение года обучающиеся **5х-11х** классов, педагоги и родители участвовали в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом ”ЯроеКТОриЯ” — Всероссийских открытых уроках. Познакомились с ключевыми отраслями экономического развития страны, прорывными проектами российских компаний, получили представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли.

На сайте школы размещены полезные статьи и ссылки по профориентационным вопросам.

Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов

Здоровьесберегающая среда в школе реализуется работой медико-психолого-педагогической службы, воспитательной работой.

В рамках ***профилактика употребления ПАВ*** проводились психологические беседы, имело место информационное обеспечение проведения родительских собраний (для классных руководителей). Тематика подбиралась для всех классов школы , соответственно возрасту.

Проблема наркомании актуальна. Поэтому крайне важными представляются методы, позволяющие производить оценку текущей ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ, а также с информированностью по этой теме.

В октябре 2021 г. в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (в соответствии с приказом Министерства образования и Науки РФ, приказом министра образования МО) в образовательных учреждениях МО, в том числе и в гимназии, было организовано проведение ***социально-психологического тестирования обучающихся*** *на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ.*

Тестирование разработано Министерством образования совместно с представителями здравоохранения и Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «АРИАДНА». Подлежали тестированию лица, достигшие 15 лет, а также 13 лет (с согласия родителей). Были взяты на контроль классы, в которых высокий процент риска.

Ведется профилактическая групповая и индивидуальная работа.

В целях эффективного противодействия распространения суицидального контента в сети «Интернет» и снижения уровня подростковых суицидов на сайте школы были размещены разработанные Роскомнадзором методические рекомендации по заполнению формы сообщения (по адресу http://eais.rkn.gov.ru/feedback) от граждан, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, органов государственной власти, органов местного самоуправления о наличии на страницах сайтов в сети «Интернет» противоправной информации.

На сайте школы продолжает функционировать раздел **«Информационная безопасность»,** где размещены памятки, рекомендации и другая полезная информация для педагогов, родителей и обучающихся. Проблема информационной безопасности — одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности.

Работа, проводимая в школе *по* ***профилактике суицида*** среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Работа по профилактике суицидального поведения в школе строится в направлении саногенного (оздоравливающего, позитивного) мышления у детей и подростков, т.е. применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

На сайте школы доступна информация по психолого-педагогической подготовке к ЕГЭ:

- Памятка организаторам проведения ЕГЭ
- Памятка для выпускников «Как подготовиться к сдаче экзамена»
- Памятка для выпускников «Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ»
- Памятка для учителя «Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ»
- Стратегии работы с детьми группы риска при подготовке к ЕГЭ
- Анкета «Определение детей группы риска»
- Опросник «Уровенъ психологической готовности к ЕГЭ»
- Тест о правилах и процедуре проведения ЕГЭ
- Упражнения на саморегуляцию

В школе ведется комплексная работа в рамках здоровьесбережения:

-система профилактической работы;

-совместная деятельность участников воспитательной системы;

-повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся; повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива; активное и результативное участие школьниковв различных конкурсах,олимпиадах, соревнованиях;

-формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения удетей И ПОДРОСТКОВ;

-создание здоровой и безопасной среды.

7. Оценка кадрового обеспечения школы. Общая информация по кадрам (на 31

декабря 2021 года)

Административные работники – 6 человек

Общее количество учителей – 46 человек, из них 1 человек (Юдина Мария) – молодой специалист.

учителей начальных классов-15 человек

учителей 5-11 классов-31 человек (без учёта учителей, находящихся в декретном отпуске)

Педагогический состав по квалификационным категориям

3.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	без категории
30	**11**	**5**

В 2021 учебном году аттестовались 7 педагогических работников.
5 человек- на высшую квалификационную категорию (Ванакова Л.А., Николаева И.С., Черепкова О.А., Малинина А.С., Власова М.В., 2 человека – на первую квалификационную категорию (Тараненко С.Г., Дробина Л.А.)

Курсовая подготовка сотрудников школы за 2021 год

Педагогический коллектив ОУ регулярно повышает свою квалификацию: посещение курсов, семинаров, конференции, открытые уроки. В 2021 году все учителя русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, курсы экспертов учителей математики и русского языка 9-х классов, курсы по подготовке сотрудников к проведению ГИА в форме ЕГЭ. Курсы проводились АСОУ. Кроме того, многие учителя проходили дистанционные курсы, опубликовывали свои выступления и разработки уроков в сети интернет на специализированных сайтах.

Наиболее интересные курсы:

АСОУ-Малинина А.С., Грузимова Т.А.- «Методика использования языка программирования Scratch во внеурочной деятельности с обучающимися 3-4, 5-6 классов»

МГОУ- Бирюлева И.Г «Инклюзивное образование в начальной школе»

Федеральный Учебно-методический центр НИУ ВШЭ Пыжова С.В., Устинова С.В. «Финансовая грамотность»

Участие педагогов в творческих и профессиональных мероприятиях

Ильина Г.Ю. приняла участие в конкурсе на поощрение лучших учителей Подмосковья «Премия губернатора»

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы — электронное образование, основой которого являются электронные образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме. Эти ресурсы включают структуру, предметное содержание и метаданные о них (образовательные контент).
Ресурсы учебно-методического обеспечения и электронные образовательные ресурсы, используемые в школе, представлены по гиперссылкам на сайте школы.
Работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям,

культурным ценностям посредством использования библиотечно- информационныіх ресурсов на различных носителях;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- обеспечение и поддержка целей образования, зафиксированных в задачах и учебном плане гимназии;
- воспитание и закрепление у гимназистов привышки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни...
- трансформация деятельности библиотеки при переходе школы на дистанционное обучение.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

100% учащихся обеспеченны учебниками и учебными пособиями. Всем учащимся школы в 2021 г были доступны бесплатные ресурсы: электронно- библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА»; электронные версии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение», входящих в Федеральный перечень учебников; Московская электронная школа (МЭШ); Московская электронная школа (МЭШ); онлайн-курсы «СИРИУС»; «Шахматы онлайн» и многое другое. Ссылки на эти и другие бесплатные ресурсы были размещены на главной странице школьного сайта. Для любителей книг (детей и взрослых) был опубликован список самых удобных онлайн-библиотек и прочих ресурсов. Размещены ссылки на бесплатные онлайн- библиотеки: от «Национальной электронной детской библиотеки» до «Мировой цифровой библиотеки». Читателям были доступны тексты всех программных произведений, современная литература и книги по различным отраслям знаний. Также представлены ресурсы, где можно увидеть и услышать, как известные поэты читают свои произведения.

8. Оценка материально-технической базы школы и система безопасности

В школе МБОУ СОШ №1 имеется 42 учебных кабинета, из них 16- начальной школы, 26-средней и старшей школы; 2 — лаборантских, 1 кабинет для проведения уроков информатики, спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет психологической службы, кабинет социального педагога, столовая, медкабинет, актовый зал. В 38 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 6 кабинетах интерактивные доски. 246 компьютеров используются в учебном процессе. Имеются кабинеты, предназначенные для проведения практических занятий:

- 16 кабинетов начальной школы
- 4 кабинета русского языка и литературы
- 4 кабинета математики
- 5 кабинетов иностранного языка
- 2 кабинета истории
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет информатики
- 2 кабинета технологии
- 1 кабинет музыки
- 1 кабинет изобразительного искусства

- актовый зал

Объекты спорта:

• 1 спортзал

• оборудованный спортивный стадион.

- спортивный городок

Кабинеты физики, химии, мастерские и спортзал имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии имеются специально оборудованные лаборантские.
Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеются в наличии акты обследования, содержания и эксплуатации кабинетов. Кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения.

В соответствии с **Паспортом доступности для инвалидов** и других маломобильных групп населения объекта и предоставляемых на нем услуг, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» — доступно частично инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка обеспечения безопасности школы

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в 2021 году проводилась целенаправленная работы по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными окружными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- сохранение жизни и здоровья обучащихся и работников школы;
- знание и соблюдение правил охраны труда, инструкций по антитеррористическойзащищенности, правил пожарной безопасности обучающимися и работниками школы;
- знание обучающимися правил поведения на дорогах;
- обучение обучащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасностиокружающих.

Организация физической охраны

С целью обеспечения безопасности школы и её территории, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, на основе «Положения о контрольно-пропускном режиме МБОУ С О Ш № 1 осуществлялся пропуск, исключающий несанкционированное проникновение граждан и техники на территорию и в здания гимназии.

Физическая охрана зданий и территории школы осуществлялась путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел и лицензированного частного охранного предприятия ООО ЧОП «АБПО «Омега».

При заключении контракта с охранными предприятиями необходимо требовать качественный подбор кадров и их обучение.

Организация инженерно-технической укрепленности школы.

Территория школы ограждена. Въезд и вход на территорию осуществляется через запирающиеся ворота и калитки.

Организация инженерно-технического оборудования

Включает в себя систему охранно-пожарной сигнализации «Стрелец» (сигнал

тревоги продублирован на диспетчера пожарной охраны), систему видеонаблюдения (позволяет контролировать ситуацию на территории по периметру, въезде и входе в гимназию).

Вход в основное здание школы осуществляется через СКУД (турникеты) по электронным пропускам, в здание начальной школы - через домофон.

Необходимо произвести установку новой автоматической пожарной сигнализации, взамен выслужившей установленные эксплуатационные сроки радиоканальной системы
«Стрелец».

Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 году проведен ряд мероприятий.

Разработаны и утверждены: приказы *«О* противопожарном режиме», *«О* противопожарных мероприятиях и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О создании добровольной пожарной дружины», *«О* назначении лиц, ответственных за экстренное отключение электроснабжения»; план противопожарных мероприятий на очередной учебный год.

Инструкция о мерах пожарной безопасности разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания школы и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

На каждом этаже выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 27 огнетушителей в старшей школе и 14 - в начальной школы, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». В резерве - 13 огнетушителей. Все огнетушители проверены в конце учебного года и находятся в рабочем состоянии.

С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам пожарной безопасности с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период.

Автоматическая пожарная сигнализация в здании постоянно находится во включенном состоянии и проверяется один раз в месяц