Род имен существительных

Цели урока:
Обучающая:
- познакомить с приёмами распознавания рода имён существительных;
- формировать у учащихся орфографическую зоркость;
- развивать умения распознавать части речи.

***Развивающая*:**
- развивать умения распознавать род имён существительных.

***Воспитывающая*:**
- формировать грамотную речь, прививать любовь к русскому языку.

Тип урока: изучение нового материала.
Задачи урока:
- знакомство с категорией рода имён существительных;
- отработка способа определения рода имён существительных;
- закреплять умения и навыки разбирать предложение по членам предложения.

По завершении урока учащийся должен:
***Знать*:** что имена существительные имеют род: мужской, женский, средний
Уметь: распознавать род у имён существительных

Методы организации учебной деятельности, применяемые учителем на уроке*:*
дифференцированный подход

Формы организации учебной деятельности, применяемые учителем на уроке:
индивидуальные, групповые

Оборудование*:* Учебники; карточки с обозначением рода имени существительного; наглядность: пенал, ручка, яблоко; опорные таблицы по теме урока.
Учебник
Русский язык: 3 класс, 1 ч. С.В.Иванов- 2 – е изд., испр. и доп. –М. : Вентана – Граф, 2010.

Дидактические материалы: раздаточный материал (карточки)
***Средства ТСО*:** компьютер, мультимедийные учебные пособия, экран.

Ход урока:

1.Организационный этап

Эмоциональный настрой.

Учитель:

– Прозвенел звонок, урок начинается. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть зимнего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2. Подготовка учащихся к изучению учебного материала

Актуализация знаний

У. - Посмотрите на экран и примите правильную посадку. **Слайд №2**

Слайд №3

- Ребята, когда я проверяла ваши тетради, то заметила, что вы неправильно соединяете элементы некоторых букв.

Сегодня в чистописании мы пропишем букву, которая соответствует первому звуку в слове **ЛЕС.**

- Назовите этот звук. (л-мягк., звонкий, непарный)
- Назовите его твёрдую пару. (л)
- Какой буквой на письме обозначаются эти звуки? (эль)

Показ

- Будем писать заглавную и строчную буквы. Обращаю ваше внимание на их написание.
- Пишем сверху прямую наклонную, доводим до нижней линии, закругляем. Второй элемент- прямая наклонная, пишем сверху, доводим до нижней линии и крючок. Но его мы не пишем высоко, т.к. соединяем с маленькой прописной буквой эль. В этом и особенность соединения. ***Лл***
- Второе соединение строчной буквы *эль* с гласной ***е***

(крючок пишем высоко, соединяем с буквой е ле)

Пишем всю строчку. ***Лл ле***

лес лесок лесная лесник

У.- А теперь применим наши умения в написании этой буквы и соединении с другими в письме слов.

Напишите каллиграфически правильно слова: ***Лес лесок лесная лесник***

У.- Что объединяет эти слова?

Д.- Корень, общий смысл.

У.- Выделите его.

У.- Какое слово является проверочным для всех слов?

Д.- Слово **«лес».**

У.- Какое слово «лишнее»? Докажите? Разберите это слово по составу. *Проверка*

(Д.- Это слово **«лесная».** Все имена существительные, а это - имя прилагательное.)

У.- С прилагательным ***лесная*** придумайте распространенное предложение.
У.- Чьё предложение понравилось больше всех? Давайте его запишем.
(Вдаль тянется лесная тропинка.)
- Запишите предложение с комментированием.
- Разберите по членам предложения, укажите части речи.
Оценить

3.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Орфографическая минутка:(самостоятельная работа) «Письмо с дырками»

У: Ребята, запишите слова, места пропусков замените буквами**. *(Слайд №4)***

Берёза, зарядка, весна, сорока, солнце, лепить, гнездо, праздник, комната, сердце, снег, лошадь, трава, бревно

(Слайд №5) Самопроверка (со слайда)
Оценивание
- Какие знакомые нам виды орфограмм встретились? Приведите примеры. правописание непроверяемых без.гласн. – *берёза, сорока, комната;*
правописание безуд. гласн., провер. ударением – *весна, лепить, гнездо, трава, бревно;*
правописание непроиз.согл.- *солнце, праздник, сердце;*
правописание парн. согл.- *зарядка, снег, лошадь.*
- Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы! Поставьте себе на полях тетради оценку «5».
- Кто допустил две ошибки. Поставьте «4».
- Те ребята, которые допустили более 2-х ошибок, не расстраивайтесь, обязательно повторите орфограммы, чтобы в следующий раз написать подобную работу на «5».
- В данной группе слов найдите лишнее. (*лепить*). Почему лишнее? Докажите.
- Какой частью речи являются оставшиеся слова? Докажите.

Постановка учебной задачи
У.- О какой части речи говорим сегодня на уроке? (об имени существительном)
У.- Что вы о ней знаете? (обозначает предмет, кто? что?, как член предложения может быть подлежащим или дополнением)
У. – Сегодня на уроке мы пополним знания об имени существительном. Мы узнаем, на какие группы и по какому признаку можно делить эту часть речи.

4. Этап усвоения новых знаний. Слайд №6

У. Послушайте **грамматическую сказку**.

В одном королевстве жили имена существительные.
Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала.

И вот однажды она издала указ:
“Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.

А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца.

Пришла королева и сказала:

“Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул, …). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, бабушка, весна, …). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода (солнце, небо, полотенце …)”.

Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.

У. – Что нового вы узнали об имени существительном? Какова же тема нашего урока сегодня?

Слайд №7

5. Этап закрепления нового материала

(фронтальная работа) над словами пишут: м.р., ж.р., ср.р.

У. - Давайте попытаемся слова из «Орфографической минутки» распределить по родам. **Слайд №8**

Над словом пишем **М.р., Ж.р., Ср.р.**

- Почему ж.р.? м.р.?....(он, мой она, моя….)

М.р. – *праздник, снег*

Ж.р.

Ср.р. – *солнце, гнездо, сердце, облако*.

Слайд №9

У. – Что вам помогло распределить правильно слова по родам?

Слайд № 10 (слова- помощники)

У. –Откройте учебник стр.135. Прочитайте рубрику «Тайны языка».

Слайд №11

- Какие слова – помощники помогают определить муж. род? Жен. Род? Сред. Род?

Слайд №12

Физкультминутка. Слайд №13

Класс, иней, пальто, герой, месяц, одежда, молоко, ягода, собака, картина, компьютер, Россия, облако, щавель, фамилия

У.- Я называю слово,
если оно мужского рода - вы приседаете,
женского - хлопаете в ладоши над головой,
среднего рода - делаете наклоны туловищем влево-вправо (1,2,3)

Работа в парах:

- Распределить слова три столбика

Слайд № **14**

(на доске м.р. ж.р. ср.р.)

- Какие слова выписали в первый столбик? Во второй? В третий?
- У кого есть сомнения? У кого есть другие варианты? (Похвалить!!!)

У. –Испытывали вы затруднения при определении рода имён существительных?
- Род каких имён существительных было сложно определить? *(кофе, шампунь)*

У. – Если бы вас попросили составить правило определения рода имени существительного, которое можно было бы поместить в учебнике, как бы вы рассуждали? Что бы вы сделали сначала? И т.д.

Слайд № 15 **Правило определения рода имени существительного**

- Заменяем имя существительное одним из местоимений: он, она, оно.
- Делаем вывод.
- Если надо, обращаемся к словарю.

Слайд №16 Запомни!!!
- Дополните каждый столбик своими словами нужного рода (по 2 слова)
Проверка.
- Как ты думаешь, правильно ли записал……
(резерв на тему «Огоро»д придумать слова м.р., ж.р., ср.р.(по рядам) ПРОВЕРКА
Тест Проведем рефлексию. Проверим, как вы усвоили новую тему.

6. Итог урока
- Наш урок подходит к концу. Молодцы все хорошо и активно работали.
- Что нового вы узнали на уроке?
- Как определить род существительных?

Слайд № 17*(правило в стихах)*

7. Рефлексия.
- Как вы себя чувствовали сегодня на уроке?
(поднимите руку, кто: …….
Хорошо
Были затруднения
Трудно
- Где возникали трудности?
- Что вам понравилось на уроке?
- У кого не получалось так, как хотелось бы?
- Чья работа на уроке вам понравилась?

Оценить - И мне понравилась сегодня работа на уроке…..

8. Домашнее задание Слайд №18
1 гр. – на тему «Кухня» записать 5 сущ. муж. рода, 5 сущ. ж.р., 5 сущ. ср. рода.
2 гр. – из орфографического словарика в конце учебника выписать 5 сущ. муж. рода, 5 сущ. ж.р., 5 сущ. ср. рода.

Слайд №19 Спасибо всем!!!

Самоанализ урока.
-Обоснование использования ИКТ на данном уроке. Использование ИКТ на уроке позволяет увеличить количество прорабатываемого материала
-у учащихся активизирует процессы внимания, памяти, восприятия и воображения;
-создаёт положительную атмосферу на уроке.

Определи род имени существительного: ШАМПУНЬ
а) мужской род
б) женский род
в) средний род
2) Определи род имени существительного: КАРТОФЕЛЬ
а) мужской род
б) женский род
в) средний род
3) Определи род имени существительного: МАШИНА
а) мужской род
б) женский род
в) средний род
4) Определи род имени существительного: ТЮЛЬ
а) мужской род
б) женский род
в) средний род
5) Определи род имени существительного: ПОЛЕ
а) мужской род
б) женский род
в) средний род
6) Определи род имени существительного: ПЕЧЕНЬЕ
а) мужской род
б) женский род
в) средний род
7) Определи род имени существительного: КРОВАТЬ
а) мужской род
б) женский род
в) средний род
8) Определи род имени существительного: СНЕГИРЬ
а) мужской род
б) женский род
в) средний род
9) Определи род имени существительного: СОЛНЦЕ
а) мужской род
б) женский род
в) средний род
10) Определи род имени существительного: РОЯЛЬ
а) мужской род
б) женский род
в) средний род

	М	Ж	Ср		М	Ж	Ср
Слон				Сосна			
Ручка				Шапка			
Полотно				Солнце			
Зрелище				Тюль			
Водопад				Тетрадь			
Кепка				Неприятность			
Рояль				Ворон			

	М	Ж	Ср		М	Ж	Ср
Слон				Сосна			
Ручка				Шапка			
Полотно				Солнце			
Зрелище				Тюль			
Водопад				Тетрадь			
Кепка				Неприятность			
Рояль				Ворон			

	М	Ж	Ср		М	Ж	Ср
Слон				Сосна			
Ручка				Шапка			
Полотно				Солнце			
Зрелище				Тюль			
Водопад				Тетрадь			
Кепка				Неприятность			
Рояль				Ворон			