

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Управление образования администрации  
Сергиево-Посадского городского округа Московской области  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
«Учителей начальных классов»

24.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО «Учителей  
начальных классов»

Шарова С.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№1»

\_\_\_\_\_ Егорова С.В

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский язык»**

**1-3**

**Сергиев Посад, 2023 г.**

## **КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), авторской программы Л.В. Мищенковой курс «Занимательный русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»**

Курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «РПС» (развитие познавательных способностей) для начальной школы.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения заданий. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Процесс обучения проходит в занимательной по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основным принципом программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть. Виды игр: • на развитие внимания и закрепления терминологии;

- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на сменяются виды деятельности:

игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок.

**Форма организации:** кружок; творческие проекты

**Направление внеурочной деятельности:** коммуникативная деятельность

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 102 часа, (при 1 -часе -в неделю) 1ый год обучения (1ый и 2 ой классы) – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

#### **К концу первого года обучения (1-2 класс) обучающиеся научатся:**

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.
- Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

#### **К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.



Делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

\_ называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.

**К концу четвертого года обучения, обучающиеся научатся:** делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; называть противоположные по смыслу слова; подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

*Обучающиеся научатся:*

- отличительные признаки основных языковых единиц;
  - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
  - значимые части слова;
  - основные орфографические и пунктуационные правила;
  - о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, слово употребительных;
  - признаки изученных частей речи;
  - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
  - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
  - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
  - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
  - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Тематическое планирование

№п /п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Формы организации занятий	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Фонетика	2ч	<p>Игры на развитие внимания и закрепления терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-тренинги;</li> <li>• игры-конкурсы (с делением на команды);</li> <li>• сюжетные игры на закрепление пройденного материала;</li> <li>• интеллектуально-познавательные игры;</li> <li>• интеллектуально-творческие игры</li> </ul> <p>сочинение своих сказок.</p> <p>Олимпиады и конкурсы по предмету</p>	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.	Словообразование	5ч		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
3.		9 ч		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf</a>
4.	Морфология	6ч		<a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>
5.	Пословицы и поговорки	2ч		<a href="http://sch001-collection/edu.ru">http://sch001-collection/edu.ru</a>
6.	Игротека	10ч		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>34ч.</b>		

**1ый год обучения (1-2 класс)**

## Тематическое планирование 3 класс

№п /п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Формы организации занятий	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Что нужно для общения	4ч	<p>Игры на развитие внимания и закрепления терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-тренинги;</li> <li>• игры-конкурсы (с делением на команды);</li> <li>• сюжетные игры на закрепление пройденного материала;</li> <li>• интеллектуально-познавательные игры;</li> <li>• интеллектуально-творческие игры</li> </ul> <p>сочинение своих сказок.</p> <p>Олимпиады и конкурсы по предмету</p>	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.	Фразеологизмы. Значение и происхождение фразеологизмов.	5ч		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
3.	Пословицы и поговорки	4ч		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf</a>
4.	Какие бывают в грамматике группы слов	5ч		<a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>
5.	Что такое родственные слова и формы слов	4ч		<a href="http://sch00l-collection/edu.ru">http://sch00l-collection/edu.ru</a>
6.	Каждому слову свое место	5ч		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Игротека	7ч		
<b>Итого</b>		<b>34ч.</b>		

## Тематическое планирование 4 класс

№п /п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Формы организации занятий	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Учимся различать слова. Работа над рифмами.	6ч	Игры на развитие внимания и закрепления терминологии;	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
2.	Крылатые слова и афоризмы. Фразеологизмы.	5ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-тренинги;</li> <li>• игры-конкурсы (с делением на команды);</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
3.	Пословицы и поговорки. Загадки.	3ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные игры на закрепление пройденного материала;</li> <li>• интеллектуально-познавательные игры;</li> </ul>	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf</a>
4.	Словесные забавы	6ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуально-творческие игры</li> </ul>	<a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>
5.	Текст. Тема. Главная мысль.	2ч	сочинение своих сказок.	<a href="http://sch001-collection/edu.ru">http://sch001-collection/edu.ru</a>
6.	О русских фамилиях и именах	2ч	Олимпиады и конкурсы по предмету	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Повторяем.	4ч.		
8.	Игротека	8ч		
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>		

