

Анализ системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в МБОУ СОШ № 1 города Сергиев Посад

1. Общая характеристика МБОУ СОШ № 1 города Сергиев Посад и организационная структура управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Сергиев Посад является городским муниципальным бюджетным образовательным учреждением основного общего образования. Школа была основана в 1985 году.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Предметом деятельности Учреждения является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целью образовательной деятельности учреждения является: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; формирование здорового образа жизни обучающихся; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ; Воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и действующим уставом.

Контроль за деятельностью МБОУ СОШ № 1 города Сергиев Посад осуществляется учредителем и собственником имущества в пределах и

компетенции, определяемых правовыми актами. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом.

Организационная структура управления МБОУ СОШ № 1 города Сергиев Посад имеет оптимальный уровень централизации управления, обоснованное количество ступеней и звеньев управления, обеспечивающих минимальное время передачи информации, выработки на ее основе управленческих решений и доведения последних до объекта управления.

Директор МБОУ СОШ № 1 осуществляет планирование, контроль учебной, финансово-экономической и административно-хозяйственной деятельности учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе занимается осуществлением учебного процесса в МБОУ СОШ № 1. В его подчинении находятся руководители методических объединений и учителя.

В МБОУ СОШ № 1 созданы следующие методические объединения:

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.
2. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.
3. Методическое объединение учителей начальных классов.
4. Методическое объединение учителей музыки, искусства, ИЗО, физической культуры и технологии.
5. Методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

Методические объединения учителей школы главное внимание обращают на внедрение новых педагогических технологий, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательскую работу учеников, индивидуализацию и дифференциацию обучения. Основные направления научно-методической работы методических объединений:

- участие преподавателей в конференциях, конкурсах, смотрах по вопросам педагогики и психологии, воспитания;
- разработка авторских и рабочих программ по предметам учебного плана;
- подготовка учебно-методических пособий и разработок;
- апробация и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- развитие межпредметных связей;
- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Правильность и своевременность оформления учебно-методической и рабочей документации контролируется руководителями методических

объединений и заместителем директора по учебно-воспитательной работе; составление расписания, его коррекция – диспетчером расписания и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе занимается работой, в том числе и внеклассной, с классными руководителями.

Организационная структура МБОУ СОШ № 1 относится к линейно-функциональному типу. Линейно-функциональные организационные структуры основаны на разделении, как полномочий, так и ответственности управленческих работников разного уровня. Применяя данную структуру, учреждение обеспечивает разделение управленческого труда, поскольку линейные звенья управления непосредственно принимают решения, а функциональные консультируют, разрабатывают конкретные вопросы и готовят решения, программы, планы.

Таким образом, утвержденные директором решения и планы передаются в нижерасположенные уровни для исполнения. Этим обеспечивается единство руководства при одновременном делегировании прав управления по отдельным направлениям. Руководитель направляет, объединяет и координирует деятельность линейных руководителей функциональных служб в целях обеспечения максимально возможной эффективности и результативности работы подчиненной ему структуры. Труд персонала, занятого в МБОУ СОШ № 1, можно разделить на 3 вида:

1. Эвристический (творческий), заключающийся в выработке и принятии решений, состоящий из органически сочетающихся, аналитических и конструктивных операций.
2. Административный (административно-организационный), состоящий из распорядительных, координационных и контрольно-оценочных операций.
3. Формально-логический (операторный), заключающийся в выполнении операций, предусмотренных служебными инструкциями (работа секретаря, охраны).

Достаточная обеспеченность учреждения необходимыми трудовыми ресурсами, их рациональное использование, высокий уровень квалификации педагогических кадров имеют большое значение для образовательной деятельности и повышения качества образования.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, общая численность которого составляет 102 человека,

Средний возраст педагогических работников составляет- 46 лет.

По состоянию на 31.05.2024 г. в МБОУ СОШ № 1 обучается 1902 ученика.

2.2 Оценка состояния системы работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей в МБОУ СОШ № 1

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными). Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В стенах нашей школы проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

В школе продолжается работа по направлению «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. С 2010 года работа с одаренными детьми ведется в системе. Создано школьное научное общество учащихся «АТОМ» (Ассоциация Талантливой и Одаренной Молодежи). Разработано положение о ШНОУ и требования к исследовательской работе учащихся. Ежегодно проводится конференция «На пути к познанию», на которой учащиеся 5-11 классов представляют исследовательские работы.

Создание условий для определения и развития детей с признаками одаренности, а также просто способных детей является одним из главных направлений работы нашей школы. Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно

использовать рассказы, замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников и друзей, а также результаты различных тестов.

Важной концептуальной особенностью воспитательно-образовательного процесса школы является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности; развивающей среде.

Для совершенствования форм и методов работы с одаренными детьми действует творческая группа учителей начальных классов «Поиск новых форм работы со способными детьми». Ежемесячно организуется проведение обучающих семинаров для учителей школы по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения».

Цель работы с детьми с признаками одаренности: формирование личности обучающегося, сочетающей в себе нравственные и духовные качества, творческую индивидуальность, высокий интеллектуальный уровень развития, способность к самореализации и самоопределению в обществе.

Задачи:

1. Создание банка данных обучающихся, имеющих высокий и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.
2. Изучение потребностей обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития способностей школьников, их предметной направленности мышления.
4. Развитие способностей школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности.
5. Развитие личности учителя, способного эффективно использовать вверенные ему человеческие ресурсы.
6. Использование передовых технологий для реализации различных методик, способствующих развитию творчества, интеллекта, индивидуальных способностей обучающихся.

Стратегия работы с одаренными детьми:

I этап – аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап – диагностический (5-9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и

внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся в старшей школе.

Направления поддержки одарённых детей:

- включение школьников в исследовательскую и проектную деятельность путём вовлечения их в работу школьного научного общества учащихся «Атом» («Ассоциация талантливой и одаренной молодежи» (см. приложение № 1);
- индивидуальные консультации;
- дифференциация образовательного процесса для различных групп обучающихся. Организация обучения происходит по принципу групповой дифференциации. Учебные занятия проходят в форме лабораторных, практических работ, зачётов, семинаров, конференций, «погружений в предмет» и т.д. Месячники различных учебных предметов, олимпиады, конференции. Школьники регулярно принимают участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. В летние каникулы на базе школы будет создан в 2025 году отряд «Интеллектуал»;
- систематически обновляется городской банк данных «Одарённые дети»;
- ведётся мониторинг достижений учащихся, что помогает своевременно выдвигать кандидатуры обучающихся на возможность поездки в международный детский лагерь в целях стимулирования одарённых учащихся в школе;
- проводятся внутришкольные чествования победителей олимпиад и конкурсов, с 2024-2025 учебного года будет вручаться кубок администрации ОУ «Ученик года»;
- осуществляется выдвижение кандидатов на возможность поездки в международный детский лагерь;
- организуется презентация исследовательских работ школьников, в том числе с привлечением различных печатных и электронных средств массовой информации;
- размещение информации на стенде «Лучшие ученики школы» и официальном сайте МБОУ СОШ № 1;

Роль администрации заключается не только в создании условий для работы, максимально отвечающих поставленным требованиям, но и в отборе учителей,

склонных к работе с детьми с признаками одаренности. Для стимулирования педагогических кадров и повышения качества работы с детьми с признаками одаренности в школе:

- выплачиваются разовые денежные вознаграждения педагогам;
- устанавливаются постоянные доплаты учителям, имеющим победителей и призёров олимпиад и состязаний различного уровня;
- используются различные формы морального стимулирования учителей (объявление благодарностей, вручение дипломов и грамот, чествование педагогов и пр.);
- осуществляется выдвижение учителей, эффективно работающих с одарёнными детьми, на присвоение почётных знаний и повышение квалификационных категорий.

Для оценки качества руководства исследовательскими работами школьников в ОУ ведётся мониторинг деятельности научных руководителей.

Дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности»: создание равных условий получения качественного образования каждым ребёнком, в том числе и одарённым.

Переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно – государственное качество образования»: «доступность качества» (содержание образования и качество образования в соответствии с новыми образовательными стандартами, результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады; успешность обучающихся. Контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

Переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием». Направление включает в том числе и поиск, выращивание и сопровождение детей с признаками одаренности.

Переход от принципа «сохранение здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе»: «здоровье в школе».

Прежде всего, детей с признаками одаренности надо уметь выявить. Такая работа в школе начинает проводиться педагогами еще до поступления ребенка в 1-й класс в период подготовительных занятий в «Подготовке к школе» на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, анкетирования родителей. При зачислении в школу осуществляется определение сферы интересов каждого ребенка. Работа с детьми с признаками одаренности, развитие способностей становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Основными принципами нашей работы с детьми с признаками одаренности являются:

- реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- использование системы развивающего образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- развитие обучающихся внутри всех учебных дисциплин в системе учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей детей;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- увеличение роли внеурочной деятельности;
- индивидуализация обучения;
- дифференциация обучения;
- совместная разновозрастная работа обучающихся при руководящем и направляющем участии взрослых;
- свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Развитие детей с признаками одаренности следует рассматривать как развитие их внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способными к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности; основано на сотрудничестве с родителями. Система работы школы позволяет родителям стать не только заказчиками, но и субъектами образовательного процесса, на которых возложена ответственность за качество образования их детей; психолого-педагогическом сопровождении. Грамотно выстроенное психолого-педагогическое обеспечение способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного

формирования личности обучающихся, подготовленных педагогических кадрах. К сожалению, в школе нет ставки психолога.

Формы работы с одаренными детьми в обучении:

- Разноуровневое обучение. В каждом классе, на каждом учебном предмете материал организован на разных уровнях (А — базовый, В — высокий, С — повышенный). Дети с признаками одаренности имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы установлены цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. У каждого учителя накоплен материал разноуровневых заданий и упражнений по предметам.
- Элективные курсы. Курсы по выбору позволяют часть времени отдавать изучению предметов, соответствующих особым интересам и потребностям детей с признаками одаренности, что способствует в дальнейшем специализации обучения. Введение элективных курсов предполагает знакомство обучающихся с самыми разными областями и предметами изучения, которые могут их заинтересовать. В результате расширяется круг интересов и у ребенка формируется представление, что бы он хотел изучать более глубоко. Учителями разработаны и проводятся элективные курсы для обучающихся 9-11-х классов.
- Проектно-исследовательская деятельность, которая осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время, создано и успешно осуществляет свою деятельность школьное научное общество. Проектно-исследовательская деятельность дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе.
- Обучение по индивидуальным программам в зоне его ближайшего развития. При составлении таких программ используется стратегия ускорения — обучение с опережением, с нарастающей скоростью.
- В школе проводятся дополнительные занятия с обучающимися: кружки по интересам; спортивные секции; конкурсы; интеллектуальные марафоны; научно-практические конференции.
- Ученики школы активно участвуют в разнообразных конкурсах (городских, региональных, всероссийских).
- Занятия в профильной группе 10 – 11 классов (социально-экономический, технологический профиль).

Методы работы с одаренными обучающимися, позволяющие педагогам поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию:

1. Метод вопросов. Ответы на такие вопросы: кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? — и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
2. Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных детей, а также их версии с культурно-историческими аналогами, сформированными учеными, философами и др.
3. Метод переселения. Позволяет детям посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
4. Конструктивный метод. Способствует созданию коллективного творческого продукта — совместно сформулированного определения какого-либо понятия.
5. Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.
6. Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность обучающихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
7. Метод придумывания. Позволяет создать неизвестный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий. У многих учителей школы накоплен опыт использования притч в ходе применения данного метода.
8. Метод «Вот если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.
9. «Мозговой штурм». Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Правильность выбранной системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в нашей школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (городских, региональных), призеров конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся,

творческих и спортивных конкурсов и соревнований (городских, региональных).

Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива школы дети с признаками одаренности становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. Наши ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самоизменению и формированию, что и требуется от человека, живущего в высокотехнологичном конкурентном мире.

Предложения по совершенствованию и активизации системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в МБОУ СОШ № 1

Проведенный анализ выявления и поддержки одаренных и талантливых детей МБОУ СОШ № 1 показал, что существующая на данный момент система выявления и поддержки одаренных и талантливых детей нуждается в совершенствовании.

Проведенное исследование позволило разработать следующие предложения. Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего,
- высокий уровень включенности в задачу,
- высокий уровень креативности.

Принципиально важно то, что Д. Рензулли предлагает считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них.

Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется, по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Трактовка одаренности в концепции «обогащенного обучения» Д. Рензулли соответствует специфическим условиям функционирования образовательной модели нашей школы.

Использование при составлении учебных программ для одаренных детей трактовки одаренности Д. Рензулли, позволит обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Этой задаче будет отвечать и деятельность ШНОУ «Атом».

Во всех случаях, когда происходит развитие способностей ребенка, их реализация, оно в значительной мере становится возможным лишь благодаря самовоспитанию. Несмотря на наличие системы работы с детьми с признаками одаренности, в нашей школе есть достаточно недостатков.

Проанализируем участие школьников в олимпиадах. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам среди 5-11 классов в 2023-2024 году на школьном этапе - 2531 участие. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов - 521, на Региональном этапе – 13.

По итогам результатов участия школы в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников выявлены следующие проблемы:

1. Снижение качества выполнения олимпиадных заданий практически по всем заявленным предметам.
2. Снижение количества участников олимпиады.
3. Отсутствие системы в работе по выявлению и отбору одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях.
4. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всего педагогического коллектива.

Мы считаем, что в школе необходимо изменить систему подготовки детей по развитию интеллектуальных способностей учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

Принципы концепции свободоспособности (О. Газман) дадут возможность одаренному ребенку свободу выбора собственной образовательной траектории (маршрута). В нашей школе еще только начинается разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Мы предлагаем с начала нового учебного года для каждого члена ШНОУ «Атом» составить ИОМ. Кроме того, применение междисциплинарного подхода позволит решить следующие задачи:

- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбрали сами обучающиеся;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,
- установка на готовность к риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Система образовательного процесса школы предназначена для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей, позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках школьной и внешкольной деятельности.

Мы предлагаем использовать в работе с детьми с признаками одаренности стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования. Это может быть:

- вертикальное обогащение (предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета);
- горизонтальное обогащение (направлено на расширение изучаемой области знаний).

В результате применения стратегий ускорения одаренный ребенок не продвигается быстрее, а будет получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, будет развивать умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание,
- углубление этих знаний,
- развитие инструментария получения знаний.

Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда будут входить занятия по решению проблем с применением таких известных техник как мозговой штурм, упражнения на релаксацию,

занятия, ориентированные на использование метода проектов, осуществление исследовательской деятельности, развитие личностных характеристик.

Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным программам. Развивающие программы создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы, в них используются такие виды упражнений, как ролевой тренинг, обсуждения в малых группах.

Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на направленные на обсуждение жизненных ценностей и связанные с исследованием проблемы самоактуализации.

Так как в школе один педагог-психолог, мы предлагаем к диагностике одаренности детей подключать педагогов, непосредственно работающих с детьми с признаками одаренности. Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему.

Широкое распространение получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности. Однако даже при весьма квалифицированном использовании и лучшие тесты не гарантируют от ошибок. Кроме того, необходимо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности. Пока нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества.

Поэтому, кроме формальных тестовых методик, направленных на выявление одаренных детей, предлагаем использовать неформализованные методики:

1. Наблюдение.

При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдений за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить об его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть, нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения и в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Существует естественный эксперимент, когда, например, на уроке или на занятиях кружка организуется нужная для исследования обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной и когда он может и не знать, что за ним специально наблюдают.

Применяют и так называемое включенное наблюдение, когда сам наблюдатель является участником происходящего.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Наблюдение может быть как непрерывным, изо дня в день, так и с перерывами.

2. Биографический метод.

Изучение жизненного пути стало распространяться как весьма эффективный подход к выяснению особенностей испытуемого в данный период, а отчасти и к прогнозу на будущее. Разработка биографического метода связана с применением таких способов получения информации, как опросники, обращенные к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ними, а также опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем.

3. Составление портфолио класса и каждого учащегося в отдельности.

Данный метод позволяет наблюдать развитие детей во времени, корректировать воспитательный и образовательный процесс в соответствии с особенностями развития учащихся, помогает выстроить вертикаль преемственности между ступенями обучения. Таким образом, у педагогов больше возможностей отследить способности детей. Хорошо, когда портфолио охватывает не только школьную, но и семейную жизнь детей. Здесь огромную роль играют родители и их заинтересованность в нахождении оптимального построения процесса обучения и воспитания их детей. Именно родители помогут нам составить первоначальный психологический портрет учащихся и их особенностей.

Кроме того, проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, позволит применить следующие методы:

- обсуждение критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявление мнения родителей о склонностях, круге интересов, особенностях личностного развития их ребенка;
- периодический сбор сведений среди учителей – предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников;
- подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности;
- длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;

- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

Как показало исследование, администрацией школы недостаточно проработан и кадровый вопрос.

Учитель, работающий с детьми с признаками одаренности, должен обладать такими качествами, как:

- высокая профессиональная компетентность и увлеченность своим делом;
- способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- постоянное развитие собственных интеллектуальных способностей;
- общая эрудированность;
- владение современными педагогическими технологиями развития;
- высокий уровень психологической подготовки.

Кроме того, учителю необходимо постоянно повышать свой уровень квалификации, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию; активно участвовать в педагогических советах, совещаниях при директоре; уметь организовывать различные внеурочные мероприятия: конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявлять свои способности. Таких учителей, которые отвечают этим качествам, в школе немного (по данным внутришкольного контроля за качеством работы по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей, их – 12). Поэтому предлагаем расширить внутришкольный контроль вопросами: «Использование исследования на уроках и во внеурочной деятельности», «Деятельность ШНОУ», «Деятельность учителя по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам».

Принцип педагогики индивидуализации должен стать концептуальным обоснованием работы с одарёнными детьми. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений работы школы должно стать совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения.

Исследование показало, что программ обучения для интеллектуально одаренных детей в школе практически не существует. Учителями разработаны программы внеурочных курсов, кружков, но на занятиях присутствуют и другие дети. Администрации школы в ближайшем будущем необходимо поставить перед педагогическим коллективом задачу создания программ обучения для детей с признаками одаренности.

Предлагаем следующие направления работы над программами обучения для детей с признаками одаренности:

- 1) включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- 2) использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;
- 3) предполагать изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- 4) в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- 5) поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- 6) обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- 7) предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- 8) включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальной учебной комнаты с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания “рабочих мест” при химической, физической и биологической лабораториях, музейной комнаты и т.п.;
- 9) обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;
- 10) способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- 11) включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Одним из важнейших условий эффективного обучения детей с разными типами одаренности является разработка таких учебных программ, которые

бы в максимальной мере соответствовали качественной специфике конкретного типа одаренности и учитывали внутренние психологические закономерности его формирования.

В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

- возведения ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,
- публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

Это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью.

Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Мы считаем, что все сказанное выше можно обобщить и на этой основе разработать программу развития «Система работы с детьми с признаками одаренности в МБОУ СОШ № 1».