

Управление образования администрации
Сергиево-Посадского городского округа Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

юридический адрес: 141300, Московская область

г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93

Тел. факс 8(496)-542-07-40

e-mail: sepo_mbou_1@mosreg.ru

фактический адрес: 141300, Московская область

г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93

структурное подразделение: 141309, Московская область

г. Сергиев Посад, ул. Н. Громова, д.1

структурное подразделение: 141337, Московская область

Сергиево-Посадский городской округ, с. Мишутино, д.6А

структурное подразделение (дошкольное отделение): 141337,

Московская область, Сергиево-Посадский г. о, с. Мишутино, д.12А

структурное подразделение (дошкольное отделение): 141310,

Московская область, г. Сергиев-Посад, Зеленый пер, д.25А

структурное подразделение (дошкольное отделение): 141310,

Московская область, г. Сергиев-Посад, Валовая, д.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Сергиево-Посадского
городского округа – начальник
управления образования

 О.К. Дударева

« 26 » декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы

Председатель УС

 С.В. Шелопаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1»
 С.В. Егорова

Приказ № 139-0 от « 26 » декабря 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1»

Протокол № 2 от «24» ноября 2023 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Период реализации Программы развития 5 лет.

2024-2029 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ-Положение о программе развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р-Положение о реализации профильного обучения в МБОУ СОШ №1-Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам учреждения-Положение о распределении компенсационной части фонда труда педагогическим работникам-Положение о наставничестве сотрудников МБОУ СОШ №1-Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности-Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся-Положение о поощрении обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> -Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приеме для обучения в профильных классах -Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся -Положение о сетевой форме реализации образовательных программ -Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации -Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Добавить в реализацию учебного плана информационно-технологический профиль обучения -Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе во всех параллелях со 2 по 9 класс -Мотивировать обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. - Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Повысить квалификацию педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышать профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлекать специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня - Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Создать систему стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Использовать в педагогической деятельности педагогическими работниками образовательной организации возможностей Сферум в VK Мессенджере: проведение учебных занятий,

	<p>консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.</p> <p>-Решить кадровый вопрос отсутствия учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Реализация информационно-технологического профиля обучения.</p> <p>-Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе во всех параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>- Успешное завершение среднего общего образования и получение аттестата о среднем общем образовании всеми обучающимися 11 класса.</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>- Повышение доли педагогов, устранивших предметные дефициты; повысивших профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;</p> <p>- Повышение доли педагогов, преодолевших профессиональные затруднения и дефициты.</p> <p>- Наличие системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>- Использование в педагогической деятельности педагогическими работниками образовательной организации возможностей Сферум в VK Мессенджере: проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.</p> <p>-Привлечение учителя-дефектолога и учителя-логопеда для работы с обучающимися школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Егорова С.В. директор школы Терехина С.Н. заместитель директора по ВР Николаева И.С. заместитель директора по УВР Ткаченко Г.Ю. заместитель директора по УВР Александрова Н.Ю. заместитель директора по УВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2023-2024 г.г.)</p>	<p>Подготовка «Положения о программе развития школы» Корректировка локальных нормативных актов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о профильных классах, -Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам учреждения -Положение о распределении компенсационной части фонда труда педагогическим работникам -Положение о наставничестве сотрудников МБОУ СОШ №1 -Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности -Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся -Положение о поощрении обучающихся -Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приеме для обучения в профильных классах -Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся -Положение о сетевой форме реализации образовательных программ -Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации -Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещение информации на сайте школы; -размещение информации в социальных сетях; -проведение родительских собраний
<p>II этап – реализация (2024-2029 г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка соответствующих программ элективных курсов и программ дополнительного образования, использование программ, предлагаемых образовательными организациями-партнерами для реализации информационно-технологического профиля; -Разработка учебного плана профиля информационно-технологического направления. -оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями для реализации профильного обучения; -Знакомство обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс профиля информационно-технологического направления с учебными планами и условиями обучения - Осуществление приемной кампании в классы информационно-технологического профиля - Внесение изменения в учебный план для реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем

в одном классе во всех параллелях со 2 по 9 класс

- Мероприятия по назначению педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута

- Мероприятия по организации психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

- мероприятия по организации индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

- Мероприятия по обеспечению качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

-Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

-Мероприятия по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися на классных часах и их родителями на родительских собраниях (on-line на платформе Сферум) по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании

- организация предметных курсов для углублённого изучения предметов на базе школы: Практикум по математике, Практикум по русскому языку, Практикум по обществознанию, Практикум по физике.

-включение в «Положение о стимулирующих выплатах» материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, а так же имеющих победителей и призёров муниципального и регионального уровней.

-Прохождение курсов учителями- предметниками по решению олимпиадных заданий (платформа «Взлёт»)

-Организация совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей и родителей по вовлечению обучающихся в конкурсные и олимпиадное движение (личные встречи, круглые столы, семинара, родительские собрания) и с мотивированными обучающимися.

-Популяризация достижений обучающихся и педагогов школы (сайт школы, соцсети, школьный медиацентр)

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников

	<p>конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
III этап – обобщающий 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источник финансирования Программы развития</p> <p>-бюджетные средства,</p> <p>- внебюджетные средства</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Терехина С.Н. заместитель директора по ВР</p> <p>Николаева И.С. заместитель директора по УВР</p> <p>Ткаченко Г.Ю. заместитель директора по УВР</p> <p>Александрова Н.Ю. заместитель директора по УВР</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»01.09.1985 г.ИНН 5042068218.Администрация Сергиево-Посадского городского округаЛицензия № 74333141300 Московская область город Сергиев Посад ул. 1-ой Ударной Армии, дом 93Контакты: телефон 84965429581, адрес электронной почты sepo_mbou_1@mosreg.ru адрес официального сайта http://schoolsp1.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Начальное общее образование-796 Основное общее образование-949 Среднее общее образование-130 Дети инвалиды-28</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития в структуре управления ОО выделяется 4 уровня управления: первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений; второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и заместители директора по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов; третий уровень - методические объединения. К управленцам этого</p>

	<p>уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано; четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества</p> <p>Школа реализует следующие виды общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общеобразовательные программы начального общего образования; -общеобразовательные программы основного общего образования; -общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, <p>включая внеурочную деятельность и дополнительное образование Медиажурналистика, Scratch-программирование, Волейбол, т.о. Хорошки, Славянский ковчег, Патриот, Палитра, Юный эколог, Робототехника, Футбол, Конструктивное моделирование, Подвижник Музейное дело¹, Музейное дело², Юный журналист, Журналистика, Робототехника 1, Робототехника 2, Робототехника 3, Юный художник 1 Юный художник 2, Звонкие голоса, Флорбол, Спортивная гимнастик, Основы конструирования и модели, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	Количество смен в МБОУ СОШ №1 – 1 смена, 5 дней в учебной неделе, обучение проходит по триместрам.
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников 186 чел количество педагогических работников 124 чел количество учителей 94 количество специалистов :</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-психологи -1 • учителя-логопеды • учителя-дефектологи • социальные педагоги 1 • педагоги-библиотекари <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих награды :</p> <p>заслуженный учитель РФ- заслуженный работник МО и науки РФ отличник просвещения-1 чел почетный работник общего образования РФ-1 чел почетная грамота министерства образования – 4 чел губернаторские награды – 3 чел именная премия губернатора почетная грамота минобразования МО – 6 чел</p>

	<p>награды Главы, Совета депутатов, Мособлдумы- 12 чел доля работников с высшим образованием – 78 % доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 86 % доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 33 % количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 выпускники школы – работники ОО – 10 чел. молодые специалисты – 11 чел</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» основана в 1985 году, находится в центральной части города по адресу: Московская область, г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, дом 93.</p> <p>В результате реорганизации к МБОУ СОШ №1 были присоединены в 2022 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» (г. Сергиев Посад, ул. Н. Громова, д.1), в 2023 году МБОУ «Мишутинская СОШ» (Московская обл., Сергиево-Посадский г.о., с. Мишутино, д.12А).</p> <p>В школе, на данный момент, обучается около 1680 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов близлежащих домов, а так же жильцов, заселяющих новостройки, жильцов д. Мишутино, д. Марино, д. Бубяково. Большая часть семей являются постоянными жителями, а семьи новостроек переселились из других микрорайонов города и других городов. В основном это благополучные полные семьи.</p> <p>В школе развиты направления дополнительного образования - художественного, краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного.</p> <p>Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.</p> <p>Школа активно сотрудничает с ДК им. Ю.А. Гагарина, с/к «Луч», Центральной детской библиотекой «МУК «Сергиево-Посадская ЦРМБ», Центральной городской библиотекой им А.С. Горловского, библиотекой имени В.В. Розанова, Сергиево-Посадским профессиональным колледжем, АО «Загорский трубный завод», Филиал ГБПОУ Московской области «Московский областной медицинский колледж»</p>

	<p>№4», ГБПОУ Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» (для обучающихся с ОВЗ), Абрамцевский художественно-промышленный колледж имени В.М. Васнецова (филиал) ФГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строгонова», Сергиево-Посадский филиал ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (академия)», Богородский филиал ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)», Московский областной филиал Аккредитованного образовательного частного учреждения ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», Филиал НОУ ВО «Московский университет им. Витте». Всё это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию учащихся школы, а также подготовке к осознанному выбору профессии.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ СОШ №1 является участником проектов «Эффективная начальная школа», «Предпринимательские классы», «Школа полного дня». В течении трех лет находится в «зеленой зоне»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики набрано 184 балла. Это высокий уровень достижения результатов проекта.

По Магистральному направлению «Знание» набрано 42 балла, дефицит выявлен в таком показателе как «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов» - 2 балла, т к реализуется только два профиля (Универсальный и социально-экономический) , «Углубленное изучение отдельных предметов»-2 балла, т к в нашем ОО углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (принято решение о введении углубленного изучения предметов и в остальных параллелях тоже), «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)» -в ОО есть выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»-

По магистральному направлению «Здоровье» набрано 18 баллов, «Воспитание»-20 баллов, «Профорентация»-14 баллов.

Дефициты выявлены в магистральном направлении «Творчество» -28 баллов, в таком показателе, как «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций»-2 балла , т.к. отсутствуют призеры и победители на региональном уровне. По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» -26 баллов, так же выявлены дефициты в показателе «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»-1 балл - имеется 3 % учителей , которые при прохождении ИКУ показали неприемлемый уровень. «Участие педагогов в конкурсном движении»1 балл, «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» -1 балл , т.к. имеются призеры только на муниципальном уровне. В магистральном направлении «Образовательная среда» - 20 баллов выявлен дефицит по показателю «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум»- 2 балла, т.к. менее 95 % учащихся зарегистрировано на платформе «Сферум».

По магистральному направлению «Школьный климат» - 16 баллов выявлен дефицит в показателях «Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся» и «Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся» - 0 баллов, т к учитель – логопед и учитель- дефектолог отсутствуют.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения

		двух параллелях со 2 по 9 класс				осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в школьном туре ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки

							обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание

							<p>взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							стандарта "Педагог").
8	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
9	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит

		конкурсов на муниципальном уровне		команда»		участующих в конкурсах профессионального мастерства.	"равного". <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
10	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
12	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-

							<p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического

							<p>сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

		школьников				подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы

							<p>учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение анализа

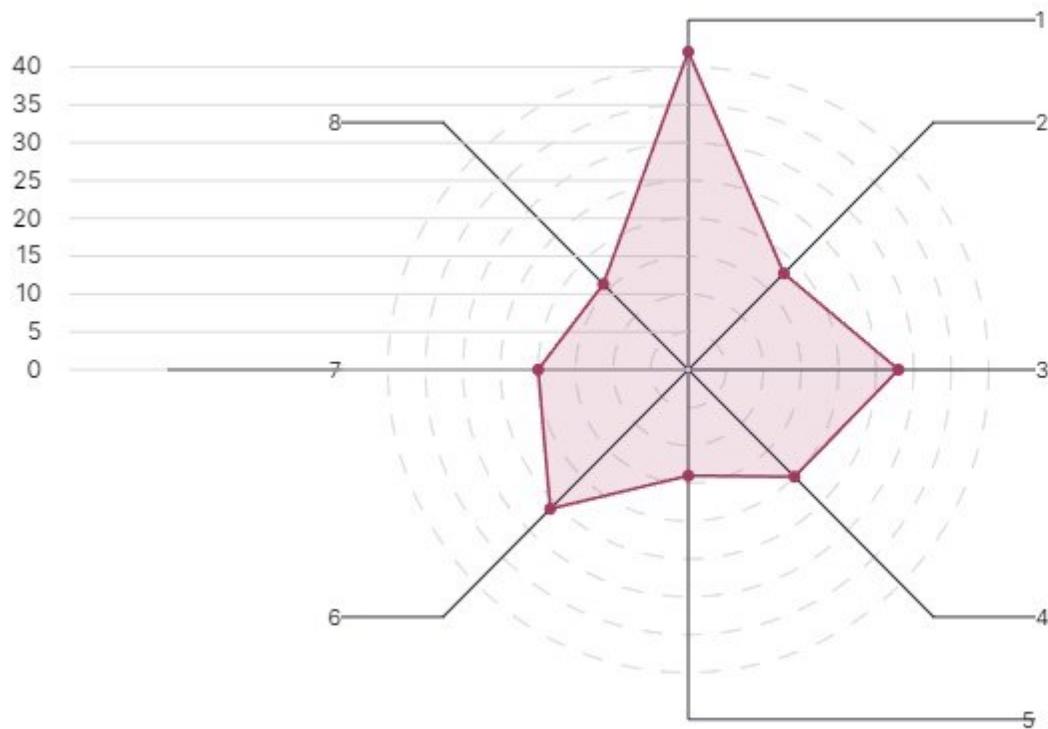
							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>
8	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
9	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
10	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном

						дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
12	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

	оказание помощи целевым группам обучающихся					оказание помощи целевым группам обучающихся.	учреждениями.
--	---	--	--	--	--	--	---------------

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

-Высокая загруженность учителей.

-Проблемы с кадровым обеспечением школы. Недостаточное количество учителей математики и русского языка.

- Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Неблагоприятная социальная среда. Открытие рядом со школой нового микрорайона, где проживают люди с разных регионов, которые не являются коренными жителями г. Сергиева Посада.

-Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.

-Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>41 из 53 баллов</p> <p>-Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Участие в региональном этапе</p> <p>-Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>-Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p>	<p>Добавить еще один профиль (информационно-технологический)</p> <p>Долгосрочная задача</p> <p>Долгосрочная задача</p> <p>Долгосрочная задача</p> <p>Реализовывать углубленного изучение одного или более предметов во всех параллелях с 2 по 9 класс</p>
2	Творчество	28 из 29 баллов	Долгосрочная задача

		-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
3	Учитель. Школьная команда	27 из 32 баллов -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 1 балл -Участие на муниципальном уровне 1 балл -Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты От 3% до 4% учителей	Долгосрочная задача Долгосрочная задача Снижать процент учителей, демонстрирующий недопустимый уровень прохождения ИКУ
4	Школьный климат	16 из 19 баллов -Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 0 баллов -Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Использовать сетевое взаимодействие со специалистами Использовать сетевое взаимодействие со специалистами
5	Образовательная среда	20 из 21 балла -Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» .

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Участие только в региональном этапе ВСОШ</p> <p>Наличие победителей</p>	<p>Будет реализовано</p> <p>Будет реализовано</p> <p>Будет реализовано</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и родителей, недостаточное обеспечение материально-техническими ресурсами.</p> <p>Нехватка педагогических кадров.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных</p>	<p>и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		
--	--	--	--	--

	<p>программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</p>			
--	---	--	--	--

	<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический»)</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной</p>			

	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных</p>			

	<p>Более пяти просветительских мероприятий по ЗОЖ в год проводится в школе, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, привычек</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>			
Творчество	<p>77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6</p>			

	<p>направленностям</p> <p>Наличие трех технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медицентра</p> <p>30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих</p>			
--	--	--	--	--

	<p>объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Более двух мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские)</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий</p>			

	<p>в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении только на</p>	<p>Максимальная вовлеченность учителей в конкурсах профессионального мастерства, ИКУ.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогических работников, низкая подготовка молодых специалистов.</p>

	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100% педагогических работников и</p>	<p>муниципальном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>		
--	--	---	--	--

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-100%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)-100%</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>-Высокая доля обучающихся</p>	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Включение в штатное расписание ставки учителя –	Отсутствие специалистов данной категории

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с</p>	<p>дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>логопеда, учителя – дефектолога. Прием на работу данных специалистов.</p> <p>Ликвидация данного дефицита путём сетевого взаимодействия.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>			
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Не менее 95% педагогических</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	<p>Более 95 % обучающихся будут зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	<p>Отказ родителей обучающихся в регистрации детей в социальной сети ВКонтакте.</p>

	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Интернет</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>-Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Введение в штат работников должности дефектолога, логопеда	Штат работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание»	1.1. Организация участия обучающихся в олимпиадном движении 1.2. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.	1.1. Повышение системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,	2023-2028	1.1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА,	Финансовое Материально-техническое Кадр	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР Николае	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	1. Анализ Качества образования 2. Закупка учебников 3. Повышение квалификации педагогических работников

			1.3 . Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	развитие интеллектуальной одаренности		по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 1.2.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов. 1.3.Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; 1.4.Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; 1.5.Проведение	овое	ва И.С.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	------	---------	--	--

						мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Учитель. Школьная команда	«Конкурсное движение»	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	2023-2029	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации	Финансовое Материально-техническое Кадровое	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации
3	Школьный климат	«Штат работников»	Введение в Штат работников должности дефектолога, логопеда	Внесение изменений в ШПР	2024 - 2025	ШПР	Финансовое Кадровое	Директор Егорова С.В.	ШПР	Наличие в ШПР должности дефектолога, логопеда
4	Образовательная среда	«Школа – дом родной»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Оказание методической помощи в изучении методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	2023-2029	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам	Финансовое Материально-техническое Кадровое	Александрова Н.Ю. Николаева И.С., Ткаченко Г.Ю., Власова М.В.	Открытие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга

			общеобразователь ных программ.		цифровым учебным материалам.					
--	--	--	-----------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, соответствующего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Обеспечение высокого качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики;
- 2.Улучшение качества образования, посредством реализации учебно-воспитательной, программы деятельности.
- 3.Обеспечение предпрофильного изучение отдельных предметов программы основного общего образования через создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- 4.Повышение уровня профессионализма педагогических кадров посредством реализации технологии обучения педагогических кадров в условиях межсетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- 5.Возможность обучающимися создавать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 6.Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
- 7.Участие большего числа учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.
- 8.Увеличение доли обучающихся естественно-научного профиля, увеличение доли обучающихся социально-экономического профиля.
- 9.Снижение количества уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины.
- 10.Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг.
- 11.Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, повышение престижа профессии учителя .
12. Раскрытие творческого потенциала обучающихся и учителей.
13. Изменение характера отношений между учителями и учащимися.
- 14.Повышенный уровень педагогического мастерства учителей.
- 15.Более высокий качественный уровень работы педагогического коллектива, школьного научного общества.
- 16.Более эффективное использование ИКТ в образовательном процессе
- 17.Использование новых форм учебных занятий.
- 18.Создание всех возможностей для использования инклюзивного образования

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)
Количество педагогов и руководителей школы прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.	100%
Количество педагогов работающих по инновационным образовательным технологиям.	50%
Количество педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	50%
Доля обучающихся задействованных в мероприятиях общешкольного и муниципального уровня	100%
Доля педагогов задействованных в мероприятиях общешкольного и муниципального уровня	100%
Удовлетворенность педагогов программой работы школы	высокий
Удовлетворенность родителей программой работы школы	высокий
Комфортность образовательной среды	100%
Посещаемость занятий обучающимися в рамках деятельности школы	100%
Уровень удовлетворенности родителей предпрофильной подготовкой в школе	высокий
Уровень удовлетворенности родителей системой дополнительного образования ОУ	высокий
Численность школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	75%
Количество обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	80%
Качество индивидуальной работы	высокий
Уровень ведения школьной документации по предпрофильному обучению	высокий
Количества обучающихся, победивших в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	высокий
Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников по всем аттестационным категориям: высшая категория 1 категория; 2 категория;	20% 80%
Численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	100%

Численности педагогов, владеющих ПК	100%
Численности педагогов принимающих участие в муниципальных и региональных конкурсах	80%
Количества публикаций педагогов и руководителей ОУ	75%
Уровень оценки качества преподавания	100%
Процентный уровень педагогов применяющих информационные технологии в образовательном процессе	100%
Процентный уровень качества знаний обучающихся по итогам годовой аттестации	9кл.-50 % 10кл.- 60% 11кл.-70%
Реализация подпрограммы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).	100%
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).	50%

Инструментарий проведения контроля и мониторинга.

- 1.Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнением и ожидаемых результатов.
- 2.Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединениях, Совета старшеклассников, в средствах массовой информации и т.д.
- 3.Создание системы мониторинга и контроля реализации Программы развития.
- 4.Управление и контроль реализации Программы администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементов ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельностью.
- 5.Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
- 6.По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
- 7.В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития предоставляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	-основная образовательная программа НОО, ООО. СОО соответствующая требованиям ФОП;	имеется	управленческая команда, рабочая группа.	научные и методические материалы, нормативные документы; коллективная разработка документов.
	- правила приёма граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. СОО;	имеется		
	- положение о формах получения образования;	имеется		
	- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля , промежуточной аттестации обучающихся;	имеется		
	- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	имеется		
	- положение о формах получения образования;	имеется		
	- положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений;	имеется		
	- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;	имеется		

	- положение о ВСОКО;	имеется		
	-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;	имеется		
	- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя;	имеется		
	- договоры сетевого обеспечения реализации программ	частично имеются	подписание договоров	организации, способствующие оказывать не сетевую помощь в организации учебно – воспитательного процесса
• Материально-техническое обеспечение	интерактивные комплексы, компьютеры, ноутбуки с выходом в интернет.	имеются	квалификация педагогов в сфере цифровых технологий	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	учителя	89 человек; различный уровень квалификации, 7 молодых специалистов;		бюджетные средства
	педагоги дополнительного образования;	частично имеются;	подписание договоров	бюджетные средства
	педагог психолог	имеются		бюджетные средства

4. Финансовые ресурсы	бюджетные и внебюджетные средства	имеются	увеличение доходов от внебюджетных средств.	родительская плата за оказанные услуги
5. Информационные ресурсы	сайт школы, ФГИС «Моя школа», социальные сети, информационно- коммуникационная платформа «Сферум»	имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процессов	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий сохранения высокого уровня с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	250
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	89 педагогов
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции педагогических работников.	89 педагогов
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных	90% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы, в том числе в развитие олимпиадного	90% обучающихся

образовательных услуг	движения школьников. Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных услуг.	30% Не менее 3-х призеров/победителей регионального этапа ВсОШ
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	На 30 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Знание» Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.					Зам.директора по УВР : Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.	
1.1 Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2023		Оценка результатов учебной деятельности	Положение	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.
1.2 Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Приведение в соответствии единой линейки учебников для углубленного изучения отдельных предметов	Рабочие программы	Зам.директора по УВР Библиотекарь	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С. Алексеева Е.Б.
1.3 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	31.05.2024		Диагностика	Анализ	Зам.директора по УВР Психолог	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С. Власова М.В.
1.4 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по	31.05.2024		Анкетирование и диагностика	Анализ	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю.,

изучению образовательных запросов и ожиданий.			родителей			Николаева И.С.
1.5 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	01.09.2024		Диагностика	План	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.
1.6 Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	01.09.2024		Анализ	План	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.						
Проект «Творчество» Задача 4. Участие педагогических работников и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.					Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.
4.1 Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	31.05.2024		Диагностика	План активизации	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:						

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.						
Проект «Учитель. Школьная команда» Задача 5. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.					Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.
5.1.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	31.05.2024		Развитие системы наставничества	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С. Ткаченко Г.Ю.
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: Разработка индивидуального образовательного маршрута для учителей, для которых по результатам диагностики выявлены профессиональные дефициты. ИОМ						
Проект «Образовательная среда» Задача 6. Реализация государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.					Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.
6.1 Разработка локальных нормативных актов по использованию ФГИС «Моя школа».	31.05.2024		Оценка результатов учебной деятельности	Положения	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.
6.2 Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	31.05.2024		Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Рабочие программы	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.

6.3 Разработка плана работы с родителями по использованию электронного обучения ФГИС «Моя школа».	31.05.2024		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: Использование в учебном процессе возможностей ФГИС «Моя школа».						
Проект «Школьный климат» Задача 7. Введение в штатное расписание должности учитель-логопед					директор	Егорова С.В.
7.1. Включение в штатное расписание учителя-логопеда	31.05.2024		Размещение вакансии в социальных сетях, прохождение курсов переквалификации педагогами образовательного учреждения и получение специальности учителя-логопеда	План мероприятий	Зам.директора по УВР	Терехина С.Н., Александрова Н.Ю., Николаева И.С.