

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

юридический адрес: 141300, Московская область г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93

Тел. факс 8(496)-542-07-40 e-mail: sero_mbou_1@mosreg.ru

фактический адрес: структурное подразделение (дошкольное отделение): 141310,

Московская область, г. Сергиев-Посад, Зеленый пер, д.25А, ул. Валовая, д. 23

тел./ факс 8 (496) 540-87-86; 551-07-29; электронная почта: ladoski8@mail.ru

фактический адрес: структурное подразделение (дошкольное отделение): 141317,

Московская область, г. Сергиев-Посадский городской округ, с. Мишутино, д.12А

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол №1

от « 29 » августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель структурного

подразделения

Т.А. Лопатина

«29» августа 2025 г



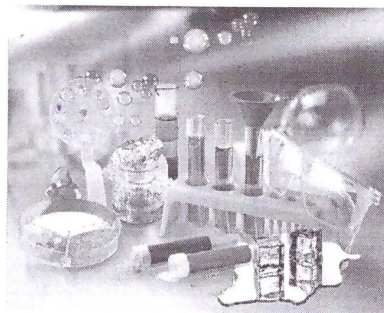
**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательной направленности
по опытно-экспериментальной деятельности**

«Хочу быть Кулибиным»

на 2025 – 2026 учебный год

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год



Руководитель: Чуринова С.А.

2025 г

Пояснительная записка

Окружающий ребенка мир – это удивительная неопознанная страна детства, где все происходит впервые. Не один раз нас, ставили в тупик непросые детские вопросы: почему магнит притягивается к холодильнику, как появляется свет в лампочке, где живет электрический ток, почему тает мороженое. Каким образом в наше время рассказать ребенку о таких понятиях, как температура, свет, звук, магнитное поле и других, чтобы это было увлекательно, познавательно и грамотно с научной точки зрения? Как научить ребенка ставить перед собой цели и добиваться результатов, правильно реагировать на неудачи и идти вперед, как привить культуру общения со сверстниками и взрослыми?

Главное направление проекта- дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый мир, почти одушевленный прибор, который обладает , как и он сам , различными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным , поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или слишком холодным, очень громким или незаметно тихим.

Организация образовательного пространства с помощью технической базы обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста , а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях по всем предложенным в лаборатории темам в ходе игры ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Он получает бесценный опыт : ставить перед собой цель и достигать ее , совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Актуальность

Проект естественнонаучной направленности по опытно-экспериментальной деятельности «Хочу быть Кулибиным» - это прекрасное дополнение к уже имеющимся знаниям дошкольников, расширяет познавательную деятельность . Во время ООД из-за ограниченности времени не всегда ребенок имеет возможность провести тот или иной опыт, эксперимент. Работая в лаборатории в парах , группах. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое. На таких занятиях, чувствуя себя свободно, они могут проявлять инициативу, творчество, самостоятельно принимать решение.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Практическая значимость

Проект направлен на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме; решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников; повторяемость тем в возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности; решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Принцип Связь теории с практикой.

средством реализации этого принципа является соединение обучения с практической деятельностью и трудом воспитанников. Благодаря применению на практике знания

конкретизируются, становятся более жизненными. В свою очередь, труд обогащает жизненный опыт детей, дает им конкретный материал, который в дальнейшем используется в самостоятельной деятельности для формирования научных понятий и обобщений, раскрытия научных закономерностей.

Цель : пробудить интерес к исследованию окружающего мира

развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, желание экспериментировать и стремление к новым знаниям

Задачи:

1. Создать систему работы по опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Помочь детям лучше узнать окружающий его мир живой и неживой природы.
2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Закладывать основы естественно-научного мышления через различные виды деятельности.
4. Развивать систему продуктивного взаимодействия между ДООУ и семьей.

Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Срок реализации –1 год

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы

Прогнозируемые результаты

- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике
- Повышение педагогической компетентности родителей

Нормативно - правовые документы

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5» ,разработанной и утвержденной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5»

Методы и приемы организации

опытно - экспериментальной деятельности

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.

Классификация экспериментов:

- *По характеру объектов, используемых в эксперименте* -с растениями, с объектами неживой природы, объектом которых является человек
- *По месту проведения опытов* - в групповой комнате, на участке, в уголке леса и т.д
- *По количеству детей*-индивидуальные, групповые, коллективные.
- *По причине их проведения* - случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
- *По характеру включения в педагогический процесс* - эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические
- *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом* -однократные, многократные, или циклические.

- *По характеру мыслительных операций* - констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
- *По характеру познавательной деятельности детей* - иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

Содержание проекта «Хочу быть Кулибиным»

В современном ДОУ роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и по литературе.

Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности

Программа рассчитана **на 2 года** .

Включены такие темы, как: « Земля», « Вода», « Воздух», « Магнетизм», «Электричество», «Природные явления».

Совместная деятельность педагога с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю во второй половине дня:

с детьми 5-7 лет один раз в неделю продолжительность 30 мин.

Количество ООД на год

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество ООД в неделю</i>	<i>Количество ООД в месяц</i>	<i>Количество ООД в год</i>
<i>Старше-подготовительная</i>	1	4	28

<i>группа</i> <i>Возраст 5-7 лет</i>	30 минут		
---	----------	--	--

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- Новизна, необычность объекта;
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив («Почему так?»)
- Ситуация выбора

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, о мире живой и неживой природы.
- Идёт обогащение памяти ребёнка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы или явления для достижения определённого результата.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ создана мини-лаборатория, которая оснащена оборудованием и материалами необходимыми для реализации поставленной цели - пробудить интерес к исследованию окружающего мира, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, желание экспериментировать и стремление к новым знаниям

1. Приборы помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен, песочные часы (1 мин, 2 мин, 5 мин), компасы, бинокль, разнообразные по размерам магниты;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды различной конфигурации и объема : пластиковые бутылочки, стаканы, ведерки, воронки;
3. Объекты неживой природы: камешки различного цвета и формы (яхонт, гранит, кварц, малахит, песчаник, морские камни, каменный уголь), минералы, глина, песок,

почва, ракушки, скорлупа орехов, кора деревьев, семена растений (деревьев, декоративных, лесных и полевых цветов, посевных культур), набор пластин для рассматривания различных объектов живой и неживой природы;

4. Медицинские материалы: пипетки, шприцы, мерные ложечки, колбы, пробирки, резиновые груши разного размера;
5. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, ткани, гайки, винтики, проволока;
6. Красители: акварельные краски, пищевые красители, природные красители (приобретаются на время проведения опыта – апельсин, лимон, разнообразные ягоды и т.д)
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шарики, цветные и прозрачные стеклышки, формочки, деревянные палочки, соломинки для коктейлей
8. Дидактические игры
«Экоэнергия»,
«Энергия ветра»
«Падающая башня»
9. Дидактические пособия:
«Что такое воздух?»
«Что такое вода?»
«Какими бывают облака?»
«Схема проведения экспериментов»
«Алгоритм описания объектов экспериментирования
Энциклопедии
10. Модуль для экспериментирования
11. Подбор литературы и иллюстраций

Учебный план возрастная группа детей 5-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Теоритическая часть	Практическая часть	Общее кол-во	Формы аттестации/контроля
1	Водная ООД	1	-	1	-
2	Песок	2	2	4	Продуктивная деятельность Детская книга – «Загадки песка»
3	Воздух	1	2	3	Творческий конкурс - «Выставка плакатов»
4	Вода	2	2	4	Творческий конкурс - «Выставка детских

					рисунков»
5	Камень	1	1	2	Подготовка детьми докладов, презентаций «Мир камней»
6	Свет, тень	1	3	4	Продуктивная деятельность детей «Театр теней и света»
7	Магнит	1	1	2	Выставка продуктивной деятельности детей «Магнитные игрушки»
8	Цвет (стекло, краска)	1	1	2	Досуговая деятельность «Вечер вопросов и ответов»
9	Лупа	0,5	0,5	1	Досуговая деятельность «Клуб знатоков»
10	Отражение	1	1	2	
11	Звук	0,5	0,5	1	
Мониторинг		1	1	2	
Всего		12	16	28	

Прогнозируемый результат к концу учебного года

- Развиваются коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность
- Развивается умение пользоваться приборами- помощниками (увеличительное стекло, песочные часы и т.д.)
- Расширяются элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, свет, звук, теплота)
 - Развиваются мыслительные способности анализ, мышление, обобщение

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности

№	Месяц	Кол-во часов (мин)	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения занятий	Форма контроля
1	Ноябрь	25 мин	«Песок – наш помощник»	1.Рассматривание песка под лупой, 2.Опыт «Сыпучесть песка» 3 «Городок из песка»	Мини лаборатория Кружка «Почемучки»	
2		25 мин	Воздух	1.Беседа : «Что такое воздух?» 2.Эксперименты: «Воздух повсюду» «Воздух работает» 3.Игры с лодочкой, шариком, соломинкой		
3		25 мин	« Что у нас под ногами?»	1.Беседа « Что у нас под ногами?» 2. Рассматривание иллюстраций, картинного материала, коллекции камней		
4		25 мин	«Прозрачная вода»	1.Рассказ о воде 2. Эксперименты по определению свойств воды		
1	декабрь	25 мин	«Какие предметы могут плавать?»	1.Рассматривание предметов (пластмасса, дерево, резина) с дедом Знаем 2,Опыты « Тонет- не тонет» 3.Игра-забава « Рыбалка»	Мини лаборатория Кружка «Почемучки»	Подготовка детьми докладов, презентаций «Мир камней»
2		25 мин	«Каждому камешку совой домик»	1.Рассматривание камней. Знакомство с камнями : гранит, песчаник, морские камни 2.Игры упражнения: «Разложи камешки», «Выложи картинку» (аквариумные камни) 3Подвижная игра «Пройди по дорожке»		
3		25 мин	«Свет повсюду»	1.Беседа с дедом Знаем об источниках света (природные, искусственные) 2 Дидактические игры: «Свет бывает разный» «Что светит ярче?»		

4		25 мин	«Свет и тень»	1.Рассматривание предметов в темноте и при свете, 2.Дидактическая игра « Как образуется тень?» «Теневой театр»		деятельность детей «Театр теней и света»
1	январь	25 мин	«Замерзшая вода»	1.Беседа о воде 2.Эксперименты «Плавает ли лед?» «Почему лед тает?» 3. Дидактическая игра «Играем с льдинками»	Мини лаборатория Кружка «Почемучки»	
2		25 мин	«Снег»	1.Наблюдение за снегом 2. рассматривание снежинок через увеличительное стекло 3.Эксперименты: «Тающий лед» «Где снежинки?» 4.Чтение Н. Калининой «Где снежинки?» Игра « Собери фигурки»		
3		25 мин	«Разноцветные шарики»	1.Рассказ о красках 2. Эксперимент «Получи краску» (смешивание цветов) 3.Рисование «Шарики»		
1	Февраль	25 мин	«Таинственные картинки»	1.Рассказ воспитателя «Как видят черепахи?» 2.Рассматривание предметов через цветные стекла 3.Зарисовка таинственных картинок	Мини лаборатория Кружка «Почемучки»	Досуговая деятельность «Вечер вопросов и ответов»
2		25 мин	«Все увидим , все узнаем»	1.Рассматривание мелких предметов (бусины, пуговицы) 2.Знакомство с прибором -помощником лупой, 3.Зарисовка предметов		
3		25 мин	«Песочная страна»	1.Дед Знай знаком с составом песка, повторяет знакомые свойства песка 2.Рисование песком		
4		25 мин	«Где вода?»	1.Рассматривание песка и глины 2.Сравнение песка и глины 3.Дидактическая игра « Что лучше сыпется?» 4.Эксперимент « Почему глина не впитывает воду?»		

1	Март	25 мин	«Кому нужна вода?»	1.Пословицы и загадки о воде 2.Беседа «Для чего человеку вода?» 3.Эксперимент «Какие вещества растворяются в воде?», «В какой воде быстрее растворяются вещества – в холодной или горячей?»	Мини лаборатория Кружка «Почемучки»	
2		25 мин	«Легкий, тяжелый»	1.Рассматривание предметов из различных материалов (дерево, пластмасса, железо, резина, стекло) 2.Дидактические игры: «Определи по звуку, что упало» «Угадайка» 3.Эксперимент «Чей след?»		
3		25 мин	«Магнит»	1.Игра «рыбалка» 2.Знакомство с магнитом 3.Дидактическая игра «Какие предметы притягивает магнит»		
4		25 мин	«Фокусы с магнитом»	1.Фокус «Разборчивый гусь» 2.Фокус «Как достать предмет, не замочив руки?» 3.Игры с магнитом	Мини лаборатория Кружка «Почемучки»	Выставка продуктивной деятельности детей «Магнитные игрушки»
1	Апрель	25 мин	«Солнечные зайчики»	1.Чтение стихотворения про солнечного зайчика 2. Рассказ педагога о том, как возникают солнечные зайчики 3.Игры с солнечным зайчиком		
2		25 мин	«Что растворяется в воде?»	1.Повторение знакомых свойств воды 2.Эксперименты: Растворяются ли в воде: ✓ сахарный песок – речной песок ✓ камень – маленький кусочек глины ✓ мука - рис		Творческий конкурс Выставка детского рисунка «Тайны воды»
3		25 мин	«Что отражается в зеркале?»	1.Рассказ воспитателя «Как люди изобрели зеркало» 2.Рассматривание изображений в зеркале» 3 Дидактическая игра «В каких предметах можно увидеть свое отражение?»	Мини лаборатория Кружка «Почемучки»	Досуговая деятельность

4		25 мин	«Волшебное сито»	1.Рассказ деда Зная «зачем люди придумали сито?» 2.Упражнение «Помоги Красной Шапочке отделить рис от манки» 3. Игра «Найди в лаборатории вещества, которые можно просеять»		«Вечер вопросов и ответов»
1	Май	25 мин	«Цветной песок»	1.Игра «Угадай, что в мешке?» 2.Галчонок Любознайка рассказывает, как сделать цветной песок и как его использовать 3.Игра «Найди спрятанный предмет в песке»	Мини лаборатория Кружка «Почемучки»	Продуктивная деятельность Детская книга – «Загадки песка»
2		25 мин	«Фонтанчики»	1.Рассматривание иллюстраций различных фонтанов 2.Изготовление фонтанчиков из пластиковых бутылочек 3.Игры с фонтанчиками		
3		25 мин	«Игры с песком»	1.Повторение свойств песка 2.Рассматривание следов в песочнице 3.Эксперимент «Куда пропадает вода?» 4Постройки домиков из песка		

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми, издательство «Учитель», Воронеж, 2002
2. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С Программа «От рождения дошколы»... Москва: «Мозаика - Синтез», 2010год.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005год.
4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера»
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А Экологические проекты в детском саду – Волгоград: Учитель, 2011 год.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика - Синтез»,2015
7. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников. Прктическое пособие», Москва «Аркти», 2004
8. Ульева Е.А. «Сценарии сказокдля интерактивных занятий с детьми» , Москва, ВАКО, 2014
9. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Список литературы, рекомендованный родителям воспитанников

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы- загадки о природе», Москва «Вентана-Граф», 2014
2. Зубкова Н.М «Пять тысяч-где , семь тысяч –как, сто тысяч почему» (опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет), Санкт-Петербург «Речь» 2010
3. Лыкова И.А.»Коллаж из листьё», Москва «Цвет мир», 2013
4. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки», Москва «Книголюб» , 2002