

**Управление образования
администрации Сергиево-Посадского городского округа
Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93

Тел. (8-496)542-07-40

№ 126 /1

27.08.2021

«Об изменении основной
образовательной программы
начального общего образования и
включении в нее рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

С целью приведения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в соответствие с Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 и на основании решения педагогического совета (протокол от 27.08. 2021 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО): в Содержательный раздел ООП НОО включить рабочую программу воспитания (приложение 1), в Организационный раздел ООП НОО – календарный план воспитательной работы (приложение 2); в рабочих программах учебных предметов, курсов тематическое планирование составить с учётом рабочей программы воспитания.

2. Заместителю директора по УВР Николаевой И.С. разместить на сайте МБОУ СОШ № 1 ООП НОО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.

3. Секретарю Андреевой Н.В. ознакомить педагогических работников МБОУ СОШ №1 с настоящим приказом.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Егорова С.В.



**Рабочая программа воспитания обучающихся ООН
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12.2020г., №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательной организации.

1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» находится в центральной части города по адресу: Московская область, г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, дом 93.

МБОУ СОШ №1 основана в 1985 году.

Основной контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих новостройки, а также из жителей Гражданского посёлка. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города и других регионов России и ближнего зарубежья. В основном это благополучные полные семьи.

В муниципальном образовательном учреждении обучаются более 1100 учащихся.

Школа активно сотрудничает с ДК им. Ю.А. Гагарина, с/к «Луч», Центральной детской библиотекой «МУК «Сергиево-Посадская ЦРМБ», Центральной городской библиотекой им А.С. Горловского, библиотекой имени В.В. Розанова, Сергиево-Посадским профессиональным колледжем, АО «Загорский трубный завод», Филиал ГБПОУ Московской области «Московский областной медицинский колледж №4», ГБПОУ Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» (для обучающихся с ОВЗ), Абрамцевский художественно-промышленный колледж имени В.М. Васнецова (филиал) ФГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строгонова», Сергиево-Посадский филиал ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (академия)», Богородский филиал ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)», Московский областной филиал Аккредитованного образовательного частного учреждения ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», Филиал НОУ ВО «Московский университет им. Витте». Всё это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию учащихся школы, а также подготовке к осознанному выбору профессии.

МБОУ СОШ №1 – центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе музыкальные, творческие кружки ДШИ «Гармония», Дворца творчества детей и молодежи «ИСТОКИ», два спортивных зала: большой и

малый, спортивный стадион, актовый зал, компьютерный класс, музейную комнату.

Особую значимость в воспитательной работе имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия: «Линейка, посвященная Дню знаний», «Праздник Осени», «День пожилого человека», «День рождения школы», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Мамин день», «Неделя правовых знаний», «Дни здоровья», «Новогодняя сказка», «Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества», «Праздник вежливых ребят», «Праздник прощания с Азбукой», «Вахта Памяти», предметные недели, игра «Эрудит»

Школьники активно занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Они – участники и победители районных, всероссийских и международных конкурсов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное между классное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Средняя Общеобразовательная школа №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профорientационную работу со школьниками;

- 8) организовать работу школьных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ,

деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3. Проводимые совместно с родителями учащихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Проект «Сундук добра» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Корм для бездомных животных»;
- благотворительная акция «Корм для птиц»;
- экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейка» и «Бумажный Бум» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек);
- благотворительная акция «Подари книгу библиотеке».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- – Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- – Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- – Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- – Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о животных, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- митинг у памятника генералу Кузнецову;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выход к ветеранам «Невыдуманные истории»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
 - Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
 - Праздник осени
 - Библиотечные уроки,
 - Музейные уроки,
 - "Рождественская сказка»,
 - "Масленичные гуляния»,
 - Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,
 - Тематические выставки творческих детских работ,
 - Новогоднее праздничное представление (сказки),
 - «Праздник Азбуки»,
 - «Фестиваль патриотической песни»,
 - Поэтические конкурсы,
 - Праздник вежливых ребят.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
 - «Посвящение в первоклассники»,

- «Прощание с азбукой»,
- «Прощание с начальной школой»

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Проведение классных часов как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной

гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или

- иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
 3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
 4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория: ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка «Открытие». Образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений. Курсы

внеурочной деятельности меняются в связи с запросом обучающихся и возможностями образовательного учреждения

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Ежегодные предметные недели. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» организуются работы следующих объединений для учеников начальных классов: отряды ЮИД «Дорожный дозор» (3-4 классы), волонтерский отряды «Подвижник» (2-4 классы), «РДШ».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел (поздравление ветеранов, благоустройство памятников, организация просветительской работы по БДД, участие в митингах, организация праздничных выступлений для ветеранов, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, викторин);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей младшего школьного возраста самостоятельности и ответственности, формирования у них экологической грамотности, наблюдательности, навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- адаптационные экскурсии по школе для первоклассников;
- обзорные и тематические экскурсии в школьный музей «Мой край в истории страны»;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в библиотеки, в музеи, в театры, цирк, на предприятия, на природу;
- ознакомительные экскурсии в учреждения культуры города.
- посещение памятников героям Великой Отечественной войны, науки, творчества;

- виртуальные экскурсии для младших школьников (ознакомление с окружающим миром, народные промыслы, «Школа безопасности», здоровый образ жизни);
- экскурсии по историческим, архитектурным и парковым достопримечательностям Сергиева Посада, Москвы, Московской области.

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- просмотр тематических мультфильмов, детские книги;
- беседы, классные часы, часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи со специалистами различных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, квесты;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- циклы профориентационных онлайн уроков «ПроеКТОрия

3.8Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет четвероклассников «Юный журналист» и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные вести») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей для учеников начальной школы.
- школьный пресс-центр МБОУ СОШ №1 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу прессцентра ЮИД МБОУ СОШ №1 в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности отрядов ЮИД по вопросам безопасного дорожного движения.

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №1 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Цикл дел «Тематическая выставка». Предполагает организацию в течение года тематических выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Выставки могут быть и персональными. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в

таким проектом позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №1 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- информационный раздел «Родителям» на школьном сайте с размещением важной информации и памяток.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СОШ №1»

С.В. Егорова

20 21 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЬИ РАБОТЫ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

на 2021-2022 учебный год НОО

3.1 Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.2021	Администрация школы, ЗДВР, классные руководители
Урок Знаний: 1.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»; 2. «Урок науки и технологий» 3.Тематические классные часы: «Моя родина – Россия. Мой край»	1-4	01.09.2021	ЗДВР, ЗДБ, классные руководители
Организационный классный час.	1-4	01.09.2021	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2021	Классные руководители, учителя

Месячник безопасности (профилактика дорожной, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, наркодиспансера и др.)	1-4	01.09.21-30.09.21	истории ЗДВР, ЗДБ, классные руководители
День здоровья: веселые старты, командные встречи, спортивные игры.	1-4	03.09.21	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
- Конкурс информационных плакатов, рисунков "Мы за здоровый образ жизни!"	1-4	03.-10.09.21	Учитель ИЗО
Экологическая акция «Посади свое дерево»	1-4	18.09.21	ЗДВР, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	1-4	24.09.21	ЗДВР, волонтерский отряд, классные руководители
Праздник «Мы первоклассники»	1	30.09.21	ЗДВР, классные руководители
ОКТАБРЬ			
Праздничный концерт «Это наши бабушки, это наши дедушки», посвященный дню пожилого человека.	2-4	01.10.21	ЗДВР, классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	04.10.21	ЗДВР, ЗДБ, классные руководители
День самоуправления, праздничная программа ко Дню Учителя	1-4	05.10.21	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всемирный день математики. Игра «Математический эрудит»	1-4	15.10.21	ЗДВР, классные руководители, учителя математики, школьный актив
Международный день школьных библиотек: «Знакомьтесь, библиотека!»	1	25.10.21	Зав. библиотекой, классные руководители
Праздник «Дары осени»	3	29.10.21	Классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного Единства	1-4	04.11.21	ЗДВР, классные

			руководители
День здоровья. Всероссийский урок «История самбо»	1-4	13.11.21	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Международный день толерантности	1-4	16.11.21	ЗДВР, классные руководители, служба школьной медиации, соцпедагог.
Праздничный концерт ко Дню Матери	1-4	26.11.21	ЗДВР, классные руководители
Экологическая акция «Кормушка»	1-4	30.11.21	ЗДВР, волонтерский отряд, . классные руководители
Рождественские чтения: - Единый урок нравственности; - Конкурс рисунков; - Конкурс сочинений; - Конкурс видео-слайд фильмов	1-4	В течение месяца по плану	ЗДВР, классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки.
ДЕКАБРЬ			
День Неизвестного солдата. Битва за Москву.	1-4	03 - 05.12.21	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, отряд ЮНАРМИИ
День добровольца (волонтера) Акция «Добрая крышечка»	1-4	05.11.21	ЗДВР, волонтерский отряд
День Героев Отечества	1-4	09.10.21	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшекласников, отряд ЮНАРМИИ
Неделя правовых знаний. Единый урок «Права человека»	1-4	06-10.12.21	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
Праздничные программа «Здравствуй, здравствуй Новый год!»: - «В гостях у сказки»	1-4	28-29.12.21	ЗДВР, классные руководители, Совет старшекласников.
ЯНВАРЬ			
Рождественские встречи. Рождественская сказка.	1-4	10-19..01.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшекласников
Экологическая Акция «Сундук добра. Корм для птиц»	1-4	20.01.22	ЗДВР, волонтерский отряд.
День полного освобождения Ленинграда «900 дней мужества»	1-4	27.01.22	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшекласников, отряд ЮНАРМИИ

ФЕВРАЛЬ			
Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя Россия» (1-4 кл.)	1-4	17.02.22	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, учитель музыки, Совет старшеклассников.
Праздник «Масленица»	1-4	25.02.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников.
Экологическая акция «Добрая крышечка»	1-4	28.02.22	ЗДВР, волонтерский отряд
МАРТ			
День здоровья, посвященный всемирному дню иммунитета. Конкурс рисунков, плакатов	1-4	01.03.22	ЗДВР, классные руководители, медицинский работник школы, учителя физкультуры, учитель ИЗО
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта	1-4	07.03.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель музыки.
День воссоединения Крыма и России. Конкурс рисунков «Краски Крыма», Фотоконкурс «История Крыма через объектив»	1-4	18.03.22 14-18.03.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учителя истории. Учитель ИЗО
Праздник вежливых ребят	2	25.03.22	ЗДВР, классные руководители.
Праздник «Спасибо, Азбука, тебе!»	1	30.03.22	ЗДВР, классные руководители
АПРЕЛЬ			
День здоровья	1-4	07.04.22	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок. Фотовыставка космических достижений.	1-4	12.04.22 6-12.04.22	ЗДВР, классные руководители, руководитель кружка «Робототехника»
Экологическая акция «Чистый двор»	1-4	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, зам. директора по АХЧ
Экологическая акция «Скворечник»	1-4	18.04.22	ЗДВР, волонтерский отряд
МАЙ			
Вахта Памяти: - митинг, возложение цветов - акция «Ветеран живет	1-4	01-09.05.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учителя физкультуры,

рядом»; - акция «Георгиевская ленточка»; - Праздничный концерт для жителей микрорайона Конкурс рисунков «Великие битвы ВОВ»			музыки, ИЗО, отряд ЮНАПМИИ
Международный день семьи. «Отчетный концерт юных талантов»	1-4	15.05.22	ЗДВР, руководители творческих кружков
Праздник Последнего звонка	1	25.05.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	27.05.22	ЗДВР, классные руководители
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей	1-4	01.06.22	Начальник ДОЛ, воспитатели

3.2 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
--

3.3 Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Общеинтеллектуальное направление			
В мире занимательной математики	1а	1	Лошкарева М.Н.
В мире занимательной математики	1б	1	Ткаченко Г.Ю
В мире занимательной математики	1в	1	Тараненко С.Г.
В мире занимательной математики	1г	1	Лапко С.И.
В мире занимательной математики	2а	1	Александрова Н.Ю.
В мире занимательной математики	2б	1	Тимофеева В.С.
В мире занимательной математики	2в	1	Шарова С.А.

математики			
В мире занимательной математики	2г	1	Иноземцева П.В.
В мире занимательной математики	3а	1	Суханова Е.В.
В мире занимательной математики	3б	1	Кулик О.С.
В мире занимательной математики	3в	1	Положий Т.С.
В мире занимательной математики	3г	1	Капитонов И.К.
В мире занимательной математики	4а	1	Кузовлева Е.Н.
В мире занимательной математики	4б	1	Ванакова Л.А.
В мире занимательной математики	4в	1	Гамова С.А.
В мире занимательной математики	4г	1	Липницкая Т.Л.
Занимательный русский язык	1а	1	Лошкарева М.Н.
Занимательный русский язык	1б	1	Ткаченко Г.Ю.
Занимательный русский язык	1в	1	Тараненко С.Г.
Занимательный русский язык	1г	1	Лапко С.И.
Занимательный русский язык	2а	1	Александрова Н.Ю.
Занимательный русский язык	2б	1	Тимофеева В.С.
Занимательный русский язык	2в	1	Шарова С.А.
Занимательный русский язык	2г	1	Иноземцева П.В.
Занимательный русский язык	3а	1	Суханова Е.В.
Занимательный русский язык	3б	1	Кулик О.С.
Занимательный русский язык	3в	1	Положий Т.С.
Занимательный русский язык	3г	1	Капитонов И.К.
Занимательный русский язык	4а	1	Кузовлева Е.Н.
Занимательный русский язык	4б	1	Ванакова Л.А.
Занимательный русский язык	4в	1	Гамова С.А.
Занимательный русский язык	4г	1	Липницкая Т.Л.

Шахматная азбука	1а	1	Лошкарева М.Н.
Шахматная азбука	1б	1	Лошкарева М.Н.
Шахматная азбука	1в	1	Лошкарева М.Н.
Шахматная азбука	1г	1	Лошкарева М.Н.
Шахматная азбука	2б	1	Ванакова Л.А.
Шахматная азбука	2в	1	Ванакова Л.А.
Шахматная азбука	2г	1	Ванакова Л.А.
Шахматная азбука	3а	1	Лошкарева М.Н.
Шахматная азбука	3б	1	Лошкарева М.Н.
Шахматная азбука	3в	1	Лошкарева М.Н.
Шахматная азбука	3г	1	Капитонов И.К.
Шахматная азбука	4г	1	Липницкая Т.Л.
Общекультурное направление			
Музееведение	1а	1	Лошкарева М.Н.
Музееведение	1б	1	Ткаченко Г.Ю.
Музееведение	1в	1	Тараненко С.Г.
Музееведение	1г	1	Лапко С.И.
Музееведение	2б	1	Тимофеева В.С.
Музееведение	2в	1	Шарова С.А.
Музееведение	2г	1	Иноземцева П.В.
Музееведение	3а	1	Капитонов И.К.
Музееведение	3б	1	Кулик О.С.
Музееведение	3в	1	Положий Т.С.
Музееведение	3г	1	Капитонов И.К.
Музееведение	4а	1	Кузовлева Е.Н.
Музееведение	4б	1	Ванакова Л.А.
Музееведение	4в	1	Гамова С.А.
Музееведение	4г	1	Липницкая Т.Л.
Музееведение			
В мире литературных героев	1а	1	Алексеева Е.Б.
В мире литературных героев	1б	1	Алексеева Е.Б.
В мире литературных героев	1в	1	Алексеева Е.Б.
В мире литературных героев	1г	1	Алексеева Е.Б.
В мире литературных героев	2а	1	Алексеева Е.Б.
В мире литературных героев	2б	1	Тимофеева В.С.
В мире литературных героев	2в	1	Шарова С.А.
В мире литературных героев	2г	1	Иноземцева П.В.
В мире литературных героев	3а	1	Суханова Е.Л.
В мире литературных героев	3б	1	Кулик О.С.
В мире литературных героев	3в	1	Кулик О.С.
В мире литературных героев	3г	1	Суханова Е.Л.
Юный финансист	4г	1	Липницкая Т.Л.
Социальное направление			
Азбука безопасности	1а	1	Лапко С.И.
Азбука безопасности	1б	1	Лапко С.И.
Азбука безопасности	1в	1	Лапко С.И.

Азбука безопасности	1г	1	Лапко С.И.
Азбука безопасности	2а	1	
Азбука безопасности	2б	1	
Азбука безопасности	2в	1	
Азбука безопасности	2г	1	Иноземцева П.В.
Азбука безопасности	3а	1	Суханова Е.Л.
Азбука безопасности	3б	1	Суханова Е.Л.
Азбука безопасности	3в	1	Суханова Е.Л.
Азбука безопасности	3г	1	Капитонов И.К.
Азбука безопасности	4г	1	Липницкая Т.Л.
Все цвета, кроме черного	3а	1	Положий Т.С.
Все цвета, кроме черного	3б	1	Положий Т.С.
Все цвета, кроме черного	3в	1	Положий Т.С.
Все цвета, кроме черного	3г	1	Положий Т.С.
Азбука безопасности	4а	1	Алексеева Е.Б.
Азбука безопасности	4б	1	Алексеева Е.Б.
Азбука безопасности	4в	1	Алексеева Е.Б.
Азбука безопасности	4г	1	Алексеева Е.Б.
Разговор о правильном питании	2а	1	Шарова С.А.
Разговор о правильном питании	2б	1	Тимофеева В.С.
Разговор о правильном питании	2в	1	Шарова С.А.
Разговор о правильном питании	2г	1	Иноземцева П.В.
Разговор о правильном питании	4а	1	Гамова С.А.
Разговор о правильном питании	4б	1	Гамова С.А.
Разговор о правильном питании	4в	1	Гамова С.А.
Я юный волонтер	4г		Липницкая Т.Л.
Я-первоклассник	1а	1	Власова М.В.
Я-первоклассник	1б	1	Власова М.В.
Я-первоклассник	1в	1	Власова М.В.
Я-первоклассник	1г	1	Власова М.В.
Духовно-нравственная направленность			
Мир вокруг нас	1а	1	Лошкарева М.Н.
Мир вокруг нас	1б	1	Ткаченко Г.Ю.
Мир вокруг нас	1в	1	Тараненко С.Г.
Мир вокруг нас	1г	1	Лапко С.И.
Мир вокруг нас	2г	1	Иноземцева П.В.
Мир вокруг нас	3а	1	Суханова Е.Л.
Мир вокруг нас	3б	1	Кулик О.С.
Мир вокруг нас	3г	1	Капитонов И.К.
Мир вокруг нас	4а	1	Кузовлева Е.Н.
Мир вокруг нас	4б	1	Ванакова Л.А.
Мир вокруг нас	4в	1	Гамова С.А.
Мир вокруг нас	4г	1	Липницкая Т.Л.

Мы –твои друзья	4а	1	Гамова С.А.
Мы –твои друзья	4б	1	Гамова С.А.
Мы –твои друзья	4в	1	Гамова С.А.
Спортивно-оздоровительное направление			
Ритмика	1а	1	Тараненко С.Г.
Ритмика	1б	1	Тараненко С.Г.
Ритмика	1в	1	Тараненко С.Г.
Ритмика	1г	1	Тараненко С.Г.
Народные игры	1а	1	Капитонов И.К.
Народные игры	2б	1	Тимофеева В.С.
Народные игры	2в	1	Шарова С.А.
Народные игры	1г	1	Лапко С.И.
Народные игры	2г	1	Иноземцева П.В.
Народные игры	3а	1	Кулик О.С.
Народные игры	3б	1	Кулик О.С.
Народные игры	3в	1	Кулик О.С.
Народные игры	4г	1	Липницкая Т.Л.

3.4 Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников

3.5 Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Согласно индивидуальным планам работы отряда ЮИД «Дорожный дозор» - 3-4 классы, волонтерского отряда «Подвижник» - 2-4 классы, планам первичного отделения РДШ – 2-4 классы.

3.6 Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение библиотечных уроков в детской библиотеке, в библиотеках города (согласно договорам и	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители

планированию)			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (по индивидуальному плану классных руководителей)	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение экскурсионных программ согласно планированию классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные программы по ближайшему Подмосквью, организованные совместно с родительскими комитетами классов	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсионных программ по профориентации на предприятия городского округа	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Посещение театров и выставок (в соответствии с планом классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	1-4	В течение года	Классные руководители

3.7. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, встреч с представителями различных профессий с привлечением родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Вот вырасту и стану...»	1-4	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель ИЗО
Фотоконкурс «В мире	1-4	Май	ЗДВР, классные

профессий моей семьи»			руководители, учитель ИЗО
-----------------------	--	--	------------------------------

3.8 Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Редакционный совет четвероклассников. Отбор материала для школьной газеты. Планирование освещения мероприятий школьной жизни	4	один раз в четверть	Педагог– куратор школьной газеты
Совещание членов пресс-центра ЮИД МБОУ СОШ №1 Планирование работы прессцентра ЮИД. Подготовка материала с целью освещения деятельности отрядов ЮИД МБОУ СОШ №1 по вопросам безопасного дорожного движения.	3-4	ежемесячно	Педагог – куратор пресс-центра ЮИД, Школьный Парламент.
Подготовка видеоматериалов о деятельности отрядов ЮИД	3-4	1 раз в месяц	Руководители отрядов ЮИД 3-4 классов
Выпуск фоторепортажа о работе отрядов ЮИД	3-4	1 раз в месяц	Руководители отрядов ЮИД 3-4 классов

3.9 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение выставок рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР ШП, классные руководители
Обновление стендов в рекреациях школы.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Оформление классных	1-4	сентябрь	Классные

уголков			руководители
Оформление уголков БДД	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к праздникам День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Уход за цветочными клумбами	4	май	Классные руководители

3.10 Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов различной направленности	1-4	Сентябрь, март	Администрация школы
Проведение классных родительских собраний	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы, планирование работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Школьный совет по профилактике	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы
Проведение индивидуальных консультаций с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт	1-4	В течение года	ЗДВР, ответственный за сайт школы
Подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, экскурсий, бесед	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Семейная гостиная и	1-4	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-

заседание родительского клуба «Счастливая семья»			психолог, классные руководители
Участие родительской общественности в спортивных соревнованиях, конкурсах, праздниках, акциях, экскурсиях класса и школы	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года