

Управление образования
администрации Сергиево-Посадского городского округа
Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93

Тел. (8-496)542-07-40

№ 126 /2

27.08.2021

«Об изменении основной
образовательной программы
среднего общего образования и
включении в нее рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

С целью приведения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в соответствие с Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 и на основании решения педагогического совета (протокол от 27.08. 2021 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО): в Содержательный раздел ООП СОО включить рабочую программу воспитания (приложение 1), в Организационный раздел ООП СОО – календарный план воспитательной работы (приложение 2); в рабочих программах учебных предметов, курсов тематическое планирование составить с учётом рабочей программы воспитания.

2. Заместителю директора по УВР Николаевой И.С. разместить на сайте МБОУ СОШ № 1 ООП СОО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.

3. Секретарю Андреевой Н.В. ознакомить педагогических работников МБОУ СОШ №1 с настоящим приказом.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Егорова С.В.



**Рабочая программа воспитания обучающихся СОО
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12.2020г., №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательной организации.

1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» находится в центральной части города по адресу: Московская область, г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, дом 93.

МБОУ СОШ №1 основана в 1985 году.

Основной контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих новостройки, а также из жителей Гражданского посёлка. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города и других регионов России и ближнего зарубежья. В основном это благополучные полные семьи.

В муниципальном образовательном учреждении обучаются более 1100 учащихся.

Школа активно сотрудничает с ДК им. Ю.А. Гагарина, с/к «Луч», Центральной детской библиотекой «МУК «Сергиево-Посадская ЦРМБ», Центральной городской библиотекой им А.С. Горловского, библиотекой имени В.В. Розанова, Сергиево-Посадским профессиональным колледжем, АО «Загорский трубный завод», Филиал ГБПОУ Московской области «Московский областной медицинский колледж №4», ГБПОУ Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» (для обучающихся с ОВЗ), Абрамцевский художественно-промышленный колледж имени В.М. Васнецова (филиал) ФГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строгонова», Сергиево-Посадский филиал ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (академия)», Богородский филиал ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)», Московский областной филиал Аккредитованного образовательного частного учреждения ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», Филиал НОУ ВО «Московский университет им. Витте». Всё это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию учащихся школы, а также подготовке к осознанному выбору профессии.

МБОУ СОШ №1 – центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе музыкальные, творческие кружки ДШИ «Гармония», Дворца творчества детей и молодежи «ИСТОКИ», два спортивных зала: большой и

малый, спортивный стадион, актовый зал, компьютерный класс, музейную комнату.

Особую значимость в воспитательной работе имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия: «Линейка, посвященная Дню знаний», «Праздник Осени», «День пожилого человека», «День рождения школы», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Мамин день», «Неделя правовых знаний», «Дни здоровья», «Новогодняя сказка», «Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества», «Праздник вежливых ребят», «Праздник прощания с Азбукой», «Вахта Памяти», предметные недели, игра «Эрудит»

Школьники активно занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Они – участники и победители районных, всероссийских и международных конкурсов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное между классное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных СМИ, реализовывать воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся массовые спортивные мероприятия («Президентские игры», «Спартакиады», «Веселые старты»), которые способствуют широкому привлечению школьников к занятиям подвижными играми, различными физическими упражнениями;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- онлайн-проекты, которые обеспечивают доступность и прозрачность работы, что, в силу своей природы, позволяет достичь необходимого для современных стандартов необходимого охвата аудитории за пределами ОУ.

Участие обучающихся в различных социальных проектах:

- благотворительная акция «Корм для бездомных животных»;
- благотворительная акция «Корм для птиц»;
- экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейка» и «Бумажный Бум» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор

макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек);

- - Бессмертный полк;
- - Георгиевская ленточка;
- - Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- - Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- - Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- - Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о животных, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
 - День самоуправления,
 - Библиотечные уроки,
 - Музейные уроки,
 - «Рождественские встречи»,
 - Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,
 - Тематические выставки творческих детских работ,
 - Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,
 - Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,

- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Новогодний КВН,
- Фестиваль патриотической песни,
- Фестиваль Науки и творчества,
- Литературная гостиная,
- Вахта памяти,
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной бал.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
 - Церемония вручения аттестатов.
3. Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (КВН, Праздничные концерты, Театральные постановки). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Проведение классных часов как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, кружковую работу; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- контроль за успеваемостью учащихся класса, испытывающих трудности обучения по отдельным предметам.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через социальные сети, поддержание странички класса на сайте гимназии или сайте классного руководителя, рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.);
- участие родителей в разработке индивидуальных образовательных траекторий учеников;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка через проведение индивидуальных и групповых консультаций (в том числе в дистанционном режиме), подготовку и проведение открытых

- уроков для родителей, организацию общественных смотров знаний с приглашением родителей в качестве экспертов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
 - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
 - привлечение родителей к участию в школьных семейных проектах и акциях («Россия – моя история», проекте-акции «Бессмертный полк», социальном проекте «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.);
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка «Открытие». Образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору,

создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений. Курсы внеурочной деятельности меняются в связи с запросом обучающихся и возможностями образовательного учреждения

Спортивно-оздоровительная направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Ежегодная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №1 (Школьный Парламент «Страна Знаний») помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Члены ШП являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и класса. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения ШП.

Целью ШП является реализация права обучающихся на участие в управлении школой.

Задачами деятельности ШП являются: представление интересов, обучающихся в процессе управления школой; поддержка и развитие инициатив, обучающихся в школьной жизни; защита прав обучающихся; организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета гимназии;
- через участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- через организацию в проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы (Секторы: «Наука и образование», «Спорт и здоровье», «Право и порядок», «Культура и досуг», «Прессцентр»);
- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов

общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. На базе МБОУ СОШ №1 организуются работы следующих объединений: отряд ЮИД «Дорожный дозор», музейное объединение «Поиск», волонтерский отряд «Подвижник», первичное отделение РДШ МБОУ СОШ №1;

- организацию общественно полезных дел (поздравление ветеранов, благоустройство памятников, организация просветительской работы по БДД, участие в митингах, организация праздничных выступлений для ветеранов, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, викторин);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них экологической грамотности, наблюдательности, навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- обзорные и тематические экскурсии в школьном музее;
- участие во Всероссийском конкурсе юных краеведов «Отечество»;
- регулярные пешие (выездные) экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в театр, в музей, в картинную галерею, в планетарий, на предприятие;
- интерактивные выездные экскурсионные программы для школьников среднего возраста в школе (мастер-классы, квесты, интерактивные научные шоу планетарий, профориентационные онлайн-экскурсии);
- экскурсии по историческим, архитектурным и парковым достопримечательностям Москвы и Московской области, соседних областей;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- виртуальные экскурсии для школьников среднего возраста (экологогеографические, безопасная жизнедеятельность, здоровый образ жизни, обычаи и традиции народов России, виртуальные прогулки с использованием платформы портала Культура. РФ)

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, игр, которые для учащихся проводятся по плану один раз в месяц. Классные часы и игры проводит как классный руководитель и психолог. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся 10-11 классов. Экскурсии проводятся с сентября по май. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- циклы профориентационных онлайн мероприятий «ПроеКТОрия». Просмотр всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов, профессиональных проб в рамках проектов «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «JuniorSkills»;
- участие в конкурсе «Абилимпикс»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Школьные вести», на страницах которой ими размещаются материалы о ВУЗах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, о жизни школы и классов;
- Школьное теле-радио–разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя видеостудию, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. При

планировании ключевых школьных дел представители принимают участие в совете дела.

- Школьный пресс-центр МБОУ СОШ №1 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу прессцентра ЮИД МБОУ СОШ №1 в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности отрядов ЮИД по вопросам безопасного дорожного движения.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №1 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №1 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- информационный раздел «Родителям» на школьном сайте с размещением важной информации и памяток.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

С.В. Егорова

20__ г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
на 2021-2022 учебный год
СОО

3.1 Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11 классы	01.09.2021	Администрация школы, ЗДВР, классные руководители
Урок Знаний: 1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различных ситуаций); 2. «Урок науки и технологий» 3. Тематические классные часы: «Моя родина – Россия. Мой край»	10-11 классы	01.09.2021	ЗДВР, ЗДБ, классные руководители
Организационный классный час.	10-11 классы	01.09.2021	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2021	Классные руководители, учителя истории

Месячник безопасности (профилактика дорожной, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, наркодиспансера и др.)	10-11	01.09.21-30.09.21	ЗДВР, ЗДБ, классные руководители
День здоровья: веселые старты, командные встречи, спортивные игры.	10-11	03.09.21	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
Экологическая акция «Посади свое дерево»	10-11	18.09.21	ЗДВР, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	10-11	24.09.21	ЗДВР, волонтерский отряд, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор»	10-11	20-30.09.21	ЗДВР, Зам.дир по АХЧ, классные руководители
ОКТАБРЬ			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10-11	04.10.21	ЗДВР, ЗДБ, классные руководители
День самоуправления, праздничная программа ко Дню Учителя	10-11	05.10.21	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийский урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	10-11	28-31.10.21	ЗДВР, классные руководители, учителя информатики
Всемирный день математики. Игра «Математический эрудит»	10-11	15.10.2021	ЗДВР, классные руководители, учителя математики, школьный актив
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	10-11	16.10.21	ЗДВР, классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного Единства	10-11	04.11.21	ЗДВР, классные руководители
Литературная гостиная «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского»	10-11	11.11.21	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы.
День здоровья. Всероссийский урок «История самбо»	10-11	13.11.21	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Международный день толерантности	10-11	16.11.21	ЗДВР, классные руководители, служба школьной медиации, соцпедагог.

День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.21	ЗДВР, учителя истории
Экологическая акция «Кормушка»	10-11	30.11.21	ЗДВР, волонтерский отряд, классные руководители
Рождественские чтения: - Единый урок нравственности; - Конкурс рисунков; - Конкурс сочинений; - Конкурс видео-слайд фильмов	10-11	В течение месяца по плану	ЗДВР, классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки.
ДЕКАБРЬ			
Урок здоровья, приуроченный Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	01.12.21	ЗДВР, классные руководители, медработник школы.
День Неизвестного солдата. Битва за Москву.	10-11	03 - 05.12.21	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, отряд ЮНАРМИИ
День добровольца (волонтера) Акция «Добрая крышечка»	10-11	05.11.21	ЗДВР, волонтерский отряд
День Героев Отечества	10-11	09.10.21	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
Неделя правовых знаний. Единый урок «Права человека»	10-11	06-10.12.21	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
Литературная гостиная «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова»	10-11	10.12.21	ЗДВР, учителя русского языка и литературы
Праздничные программа «Здравствуй, здравствуй Новый год!» - КВН	10-11	29.12.21	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников.
ЯНВАРЬ			
Рождественские встречи.	10-11	10-19..01.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Экологическая Акция «Сундук добра. Корм для птиц»	10-11	20.01.22	ЗДВР, волонтерский отряд.
День полного освобождения Ленинграда «900 дней мужества»	10-11	27.01.22	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
ФЕВРАЛЬ			
Вечер встречи выпускников	10-11	05.02.22	ЗДВР, Совет старшеклассников
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.22	ЗДВР, классные руководители, отряд ЮНАРМИИ
Международный день родного языка	10-11	21.02.22	ЗДВР, учителя русского языка и литературы

Экологическая акция «Добрая крышечка»	10-11	28.02.22	ЗДВР, волонтерский отряд
МАРТ			
День здоровья, посвященный всемирному дню иммунитета. Конкурс рисунков, плакатов	10-11	01.03.22	ЗДВР, классные руководители, медицинский работник школы, учителя физкультуры, учитель ИЗО
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта	10-11	07.03.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель музыки.
День воссоединения Крыма и России. Конкурс рисунков «Краски Крыма», Фотоконкурс «История Крыма через объектив»	10-11	18.03.22 14-18.03.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учителя истории. Учитель ИЗО
Открытие научно-практической конференции	10 -11	21.03.22	ЗДВР, Совет старшеклассников,
АПРЕЛЬ			
День здоровья	10-11	07.04.22	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы» Фотовыставка космических достижений.	10-11	12.04.22 6-12.04.22	ЗДВР, классные руководители, руководитель кружка «Робототехника»
Экологическая акция «Чистый двор»	10-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, зам. директора по АХЧ
Экологическая акция «Скворечник»	10-11	18.04.22	ЗДВР, волонтерский отряд
МАЙ			
Вахта Памяти: - митинг, возложение цветов - акция «Ветеран живет рядом»; - акция «Георгиевская ленточка»; - Кросс Победы; - Праздничный концерт для жителей микрорайона	10-11	01-09.05.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учителя физкультуры, музыки, ИЗО, отряд ЮНАПМИИ
Международный день семьи.	10-11	15.05.22	ЗДВР, руководители творческих кружков
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.22	ЗДВР, учителя русского языка и литературы
Праздник Последнего звонка	11	25.05.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Акция РДШ «Дни единых действий»	10-11	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители

ИЮНЬ			
Выпускной вечер	11	29.06.22	ЗДВР, классные руководители

3.2 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

3.3.Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Общеинтеллектуальное направление			
«Страноведение»	10	1	Довгая И.С.
«Линия жизни»	11	1	Воронкова К.А.
«Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	10	1	Ильина Г.Ю.
«Подготовка к олимпиадам по обществознанию»	11		Пыжова С.В.
Общекультурное направление			
Основы предпринимательства	10	1	Пыжова С.В.
Основы предпринимательства	11	1	Пыжова С.В.
Социальное направление			
Этика и психология семейной жизни	10	1	Власова М.В.
Психологическая подготовка к ЕГЭ	11	1	Власова М.В.
Духовно-нравственное направление			
Основы финансовой грамотности	10	1	Синявский С.Н.
Финансовая грамотность	11	1	Синявский С.Н.
Спортивно-оздоровительное направление			
Подготовка к сдаче ГТО	10	1	Ильинов В.Н.
Подготовка к сдаче ГТО	11	1	Кабанов И.В.

3.4 Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

3.5 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Школьного Парламента, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	ЗДВР, Школьный Парламент
Заседание Школьного Парламента	10-11	1 раз в месяц	ЗДВР, Школьный Парламент
Сбор активов класса	10-11	1 раз в триместр	ЗДВР, Школьный Парламент, классные руководители
Организация и проведение общешкольных мероприятий	10-11	По плану воспитательной работы в течение года	ЗДВР, Школьный Парламент
Участие в проектах совместно с первичным отделением РДШ по плану ШП и РДШ	10-11	В течение года	ЗДВР, Школьный Парламент
День школьного самоуправления	10-11	Октябрь	ЗДВР, Школьный Парламент
Участие в акциях: Сделаем город чище Вместе ярче Помоги птицам Ветеран живет рядом Георгиевская ленточка Окна Победы Помоги другу	10-11	В течение года	ЗДВР, Школьный Парламент

3.6 Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерское объединение «Подвижник»			
Заседание объединения «Подвижник»: Выборы командира, утверждение плана работы	10-11	Сентябрь	ЗДВР, руководитель

Участие в благотворительных акциях: «Макулатура спасет лес» «Березка+» «Добрые крышечки» «Помоги другу» «Сундук добра: корм для птиц, животных приюта» «Ветеран живет рядом» «Чистый двор»	10-11	В течение года	ЗДВР, руководитель
Проведение и участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану городского округа.	10-11	В течение года	ЗДВР, руководитель
Отчет о проделанной работе. Общее собрание	10-11	Май	ЗДВР, руководитель
Освещение мероприятий в СМИ, соцсетях	10-11	По результатам	ЗДВР, руководитель
Первичное отделение РДШ			
«РДШ – в центре событий» Круглый стол школьного медиацентра с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов/ оборудование информационного уголка РДШ в школе/ тематического стенда в школьном музее	10-11	Сентябрь	Куратор первичного отделения РДШ
«РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	10-11	Октябрь	Куратор первичного отделения РДШ
«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	10-11	Сентябрь-октябрь	Куратор первичного отделения РДШ
Проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	10-11	Ноябрь-Декабрь	Куратор первичного отделения РДШ
Участие в проектах РДШ 2022 года	10-11	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ
Привлечение новых участников движения РДШ	10-11	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ
Подведение итогов участия обучающихся в проектах РДШ. Награждение.	10-11	Май	Куратор первичного отделения РДШ
Отряд «ЮНАРМИЯ»			
Проведение тематических встреч с классными коллективами	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ
Участие в конкурсах, слетах	10-11	В течение года	Руководитель отряда

отрядов ЮНАРМИИ различного уровня			ЮНАРМИИ
Участие в деятельности объединения городского округа юнармейцев	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ

3.7 Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение библиотечных уроков в библиотеках города (согласно договорам и планированию)	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (по индивидуальному плану классных руководителей)	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсионные программы по ближайшему Подмосквью, организованные совместно с родительскими комитетами классов	10-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсионных программ по профориентации на предприятия городского округа	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Посещение театров и выставок (в соответствии с планом классных руководителей)	10-11	В течение года	Классные руководители

3.8 Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее» — проекте ранней профессиональной ориентации	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители

школьников				
Проведение классных часов, бесед, встреч с представителями различных профессий с привлечением родителей	10-11	В течение года	Классные руководители	
Профориентационная диагностика	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог	
Проведение мероприятий профнаправленности с представителями высших и средних учебных заведений согласно договорным отношениям	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители	
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности «Ярмарка вакансий»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители.	
Посещение Дней открытых дверей ВУЗов муниципалитета, встречи с профессорско-преподавательским составом	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители.	

3.9 Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Заседание редакционного совета школьной газеты. Отбор и редактирование материала для школьной газеты. Планирование освещения мероприятий школьной жизни	10-11	Один раз в месяц	Куратор школьной газеты
Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	10-11	Один раз вчетверть	Куратор школьной газеты
Фоторепортажи о значимых событиях школы	10-11	В течение года	ЗДВР, куратор школьной газеты
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	10-11	В течение года	Ответственный за сайт школы
Репортажи школьной радио - теле-студии (работа по плану студии)	10-11	В течение года	ЗДВР, руководитель студии
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов. Участие в конкурсах	10-11	В течение года	ЗДВР, руководитель студии
Проведение социальных	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-

опросов на значимые темы			психолог, руководитель школьной газеты, руководитель студии
--------------------------	--	--	--

9.10 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников.
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории и прилегающей территории микрорайона	10-11	Сентябрь, апрель	ЗДВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Апрель, май	ЗДВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители
Праздничное оформление кабинетов, рекреаций школы.	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Персональные выставки обучающихся и преподавательского состава	10-11	В течение года	ЗДВР, учитель искусства
Участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах художественной направленности	10-11	В течение года	ЗДВР, учитель искусства
Оформление фотозон к значимым событиям	10-11	В течение года	ЗДВР, учитель искусства

10.11 Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов различной направленности	10-11	В течение года	Администрация школы
Проведение классных родительских собраний	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	10-11	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог

Создание общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы, планирование работы. Совместные заседания.	10-11	Сентябрь В течение года	Администрация школы
Школьный совет по профилактике	10-11	Один раз в четверть	Администрация школы
Проведение индивидуальных консультаций с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт	10-11	В течение года	ЗДВР, ответственный за сайт школы
Подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, экскурсий, бесед, встреч	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Семейная гостиная и заседание родительского клуба «Счастливая семья»	10-11	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие родительской общественности в спортивных соревнованиях, конкурсах, праздниках, акциях, экскурсиях класса и школы	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года