

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
141303 Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д. 93
тел. 8 (496) 542-07-40, факс 8 (496) 542-07-40
Е-mail//: school1@mail.ru
ОГРН 1035006105980, ИНН/КПП 5031024191/503101001

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.06.2022 №6/1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.В. Егорова
приказ от 29.06.2022 № 110

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(5-9 классы)
(срок реализации основной образовательной программы 5 лет)

2022-2027 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	51
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	61
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	64
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	64
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	73
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	73
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	74
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	119
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	688
ПРИЛОЖЕНИЕ №4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	704
ПРИЛОЖЕНИЕ №5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	704
ПРИЛОЖЕНИЕ №6 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	734
ПРИЛОЖЕНИЕ №7 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	736
ПРИЛОЖЕНИЕ №8 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	740
ПРИЛОЖЕНИЕ №9 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	741

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ СОШ №1 № 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования с учетом потребностей социально-экономического развития Московской области, этнокультурных особенностей населения.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. В соответствии с этим положением **целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования является становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанно-

стей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;

освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

взаимодействие центра образования, реализующего программу основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными техноло-

гиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом их особых образовательных потребностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:
обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной общеобразовательной программы лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

преимущество основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому

здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружа-

ющих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Основными принципами реализации программы являются:

- принцип учета языка обучения: программа дает право получения образования на родном (русском) языке, что отражено в учебном плане, а также плане внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами, учитывая при этом запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов; при организации образовательной деятельности приоритет отдается использованию здоровьесберегающих педагогических технологий.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная общеобразовательная программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов и включает в себя следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение №2);

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (приложение №3);

- рабочую программу воспитания (приложение №4);

- программу коррекционной работы (приложение №5);

- учебный план (приложение №6);

- план внеурочной деятельности (приложение №7);

- календарный учебный график (приложение №8);

- календарный план воспитательной работы (приложение №9);

- характеристику условий реализации программы основного общего образова-

ния в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1.2.1. Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают в себя:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом

назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией и обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой **универсальных учебных коммуникативных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности и обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта и обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения):

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

1.2.3. Предметные результаты

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» обеспечивают:

по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-

доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных

слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определятельные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным при-

знакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов *из* – *с*, *в* – *на* в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте;

по учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-

литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма

«Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запя-

тую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать

линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по

текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории;

по учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации техниче-

ских средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают:

по учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

по учебному курсу «История России»:

1) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII – XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопроотивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение

его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, со-

циальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру;

по учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия в Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

ке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время;

по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные

признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргу-

ментами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России;

по учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, соци-

альными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают:

по учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия

света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять

причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

по учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии

для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзои эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том

числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганиче-

ских соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макрои микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении;

по учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономер-

ности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное

исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных

видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник;

по учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и техноло-

гий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

по учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять трени-

рующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с уче-

том реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1.2.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора учащимися образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №1

внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;

внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;

внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;

внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики Московской области, потребностей обучающихся, родителей;

внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве центра образования.

Предметные результаты курсов внеурочной деятельности, направленных на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, обеспечивают интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов и направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Предметные результаты курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обеспечивают развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы и направлены на формирование читательской, математической, естественнонаучной грамотности:

1) курсы внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности направлены на формирование умений работы с текстом:

найти и извлечь информацию из текста;

интегрировать и интерпретировать информацию из текста;
осмыслить и оценить информацию из текста;
использовать информацию из текста;

2) курсы внеурочной деятельности по формированию математической грамотности направлены на формирование следующих умений:

формулировать ситуацию математически;
применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
строить математическое рассуждение;

3) курсы внеурочной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности направлены на формирование следующих умений:

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;

применять методы естественно-научного исследования;
давать научное объяснение явлениям.

Предметные результаты курсов внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, обеспечивают удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и направлена на формирование предпринимательских навыков, развитие глобальных компетенций, профориентационную подготовку:

1) курсы внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности направлены на формирование следующих умений:

знать и понимать финансовые продукты, финансовые понятия, финансовые риски, применять данные знания и понимания;

принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества;

2) курсы внеурочной деятельности по формированию глобальных компетенций направлены на формирование следующих умений:

критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;

понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;

успешно и уважительно взаимодействовать с другими;

действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

Предметные результаты курсов внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, обеспечивают самореализацию, раскрытие и развитие их способностей и талантов:

1) курсы внеурочной деятельности творческого характера направлены на формирование:

чувства вкуса и умения ценить прекрасное;

ценностного отношения к культуре;

2) курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного характера направлены на физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

3) цель курсов внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Предметные результаты курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся обеспечивают педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности и направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы

Предметные результаты курсов внеурочной деятельности, направленной на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики Московской области, потребностей обучающихся, родителей, обеспечивают личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний;

в развитии их социально значимых отношений;

в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Предметные результаты курсов внеурочной деятельности, направленных на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве центра образования, обеспечивают формирование навыков безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования и задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. В связи с этим система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования (далее – система оценки):

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных

методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования МБОУ СОШ № 1 и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МБОУ СОШ № 1 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация¹,

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

независимая оценка качества образования² и мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки планируемых результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных резуль-

татов является защита итогового индивидуального проекта. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Формы представления результата (продукта) проектной деятельности:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, необходимых для защиты проекта, включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленный обучающимся теоретический материал (объемом не более 25 страниц) с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов, актуальности и практической значимости полученных результатов, списка использованных источников.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответ-

ствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «Знание и понимание» и «Применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обу-

чающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «Функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т. е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельным предметам фиксируются в приложении №1 к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика

может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁴.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в

⁴ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования

портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁵ и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся ре-

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

зультаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной общеобразовательной программы и с учетом примерных рабочих программ, разработанных ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. пояснительную записку, отражающую цели изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; место учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане;
2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
4. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы/каждого раздела учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме/этому разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Кроме этого, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

В приложении №2 к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1 представлены программы следующих учебных предметов:

Предметная область	Учебный предмет	№ приложения к ООП ООО
Русский язык и литература	Русский язык	2.1
	Литература	2.2
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	2.3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	2.4
	Обществознание	2.5
	География	2.6
Математика и информатика	Математика	2.7
	Алгебра	2.8
	Геометрия	2.9
	Вероятность и статистика	2.10
	Информатика	2.11
Естественнонаучные предметы	Физика	2.12
	Биология	2.13
	Химии	2.14
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	2.15
Искусство	Изобразительное искусство	2.16
	Музыка	2.17
Технология	Технология	2.18
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2.19
	Основы безопасности жизнедеятельности	2.20

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей):

Учебный предмет	№ приложения к ООП ООО
За страницами учебника русского языка	2.21
Избранные вопросы математики	2.22
За страницами учебника биологии	2.23
Твоя профессиональная карьера	2.24

В приложении №2 к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1 представлены также программы курсов внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	№ приложения к ООП ООО
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Краеведение	2.25
	Зеленая лаборатория	2.26
	Моделирование и конструирование	2.27
	Робототехника	2.28
	Технология проектной деятельности	2.29
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Математическая грамотность	2.30
	Креативное мышление	2.31
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Глобальные компетенции	2.32
	Финансовая грамотность	2.33
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Умелые руки	2.34
	Подвижные игры	2.35
	Веселый мяч	2.36
	Волейбол	2.37
	Готов к труду и обороне	2.38
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Юные экскурсоводы	2.39
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики Московской области, потребностей обучающихся, родителей	Разговоры о важном	2.40
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благопо-	Основы безопасности жизнедеятельности	2.41

лучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы		
--	--	--

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

1. развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
3. формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
4. повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
6. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
8. формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий представлена в приложении №3 к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического

здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

9. анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 1;
10. цель и задачи воспитания обучающихся;
11. виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
12. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

13. создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне центра образования, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Московской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
14. целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
15. содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
16. учет социальных потребностей семей обучающихся;
17. совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
18. организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
19. создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
20. формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

21. развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

22. стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

23. формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

24. условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

25. создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

26. осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ СОШ № 1 и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

27. формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, г. Сергиев Посад;

28. информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ СОШ № 1 совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

29. оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии. Рабочая программа воспитания представлена в приложении №4 к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- 30. описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 31. план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- 32. описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- 33. планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 34. выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- 35. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы представлена в приложении №5 к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ СОШ № 1 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих инте-

ресы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей возможна разработка индивидуальных учебных планов, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план МБОУ СОШ № 1 составлен в расчете на учебный год.

МБОУ СОШ № 1 определяет 5-дневный режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

МБОУ СОШ № 1 реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования по первому варианту – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной недели.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ СОШ № 1, с учетом рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план МБОУ СОШ № 1 представлен в приложении №6 к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ № 1 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Московской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности определено решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации и реализуется по первой модели плана внеурочной деятельности – модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, при котором наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности составляют:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно 1-4 часа;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – 1 час;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся – 1 час;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – 1 час, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит в различных формах:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности, определенные МБОУ СОШ № 1: кружок, секция, клуб, лабораторный практикум, студия и др. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Центр образования для детей и

взрослых, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр допризывной подготовки молодежи», Муниципальное учреждение культуры «Районный Дом культуры» и др.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 представлен в приложении №7 к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МБОУ СОШ № 1 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁶, с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитывались различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: триместровая и семестровая.

Календарный график МБОУ СОШ № 1 представлен в приложении №8 к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся центром образования или в которых центр образования принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Основу календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 формируют мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными обществен-

⁶ Реализуется в соответствии с пунктом 2, статьей 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

ными объединениями.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель. К реализации воспитательной работы также привлекаются родители обучающихся (законные представители), социальные партнеры центра, сами школьники.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 представлен в приложении №9 к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии

программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Сергиево-Посадского городского округа, Московской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Московской области;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 1, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления МБОУ СОШ № 1 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Центр образования для детей и взрослых, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр допризывной подготовки молодежи», Муниципальное учреждение культуры «Районный Дом культуры» и др.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность центра образования педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников центра образования, участвующими в реализации основной образовательной программы и созда-

нии условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников центра образования, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Основную общеобразовательную программу основного общего образования реализуют 1 директор, 3 заместителя директора, 42 учителя, 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ № 1 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 30 педагогов, участвующих в реализации основной общеобразовательной программ основного общего образования, высшую квалификационную категорию имеют 22 человека, первую квалификационную категорию – 5 человек, аттестован на соответствие занимаемой должности – 1 человек, 2 человека являются молодыми специалистами.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁷ проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
Педагогические работники	100%	3,57%	96,43%
Руководящие ра-	100%	-	100%

⁷ Реализуется в соответствии со статьей 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

ботники			
Иные работники	-	-	-

Кроме того, МБОУ СОШ № 1 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 1 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО: обучено 100% педагогов на базе ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 33,33% обучились на курсах повышения квалификации, посвященным формированию функциональной грамотности.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 1, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям центра образования с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников центра образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 1 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бес-

платного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ № 1.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 1 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующим поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами, оплату труда работников образовательной организации.

Осуществление центром образования приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД):

- оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда;

- оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества;

- прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО;

- увеличение стоимости основных средств;

- увеличение стоимости материальных запасов.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами информационно-образовательной системы МБОУ СОШ № 1 являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная система МБОУ СОШ № 1 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 1 обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ СОШ № 1: [https:// schoolsp1.ru/](https://schoolsp1.ru/);

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видеои графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁸.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице.

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	
2	Фонд дополнительной литературы	в наличии	

⁸ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ (последняя редакция); Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ (последняя редакция); Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (последняя редакция); приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

	художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий		
3	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы); мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры и др.)	в наличии	
4	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеются	
5	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
6	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
7	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
8	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	создана	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982)..

Состав и площади помещений МБОУ СОШ № 1 предоставляют условия для: основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том

числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В зональную структуру МБОУ СОШ № 1 включены:

- 42 учебных кабинетов, 2 мастерские для организации учебного процесса;
 - 4 лаборантских помещения;
 - 1 библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
 - спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
 - 1 пищевой блок;
 - 6 административных помещения;
 - 1 гардероб;
 - 5 санитарных узлов;
 - 1 помещение для хранения уборочного инвентаря.
- В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:
- 4 учебных кабинета русского языка и литературы;
 - 3 учебных кабинета иностранного языка;
 - 2 учебный кабинет истории и обществознания;
 - 1 учебный кабинет искусства;
 - 1 учебный кабинет физики;
 - 1 учебный кабинет химии;
 - 1 учебный кабинет биологии;
 - 4 учебных кабинета математики;
 - 1 учебный кабинет информатики;
 - 2 учебных кабинета (мастерских) технологии;
 - 1 учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются школьная мебель, технические средства, лабораторно-технологическое оборудование, фонд дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят доска классная, стол учителя, стул учителя (приставной), кресло для учителя, стол ученический (регулируемый по высоте), стул ученический (регулируемый по высоте), шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

В базовый комплект технических средств входят компьютер/ноутбук с периферией, сетевой фильтр.

Оценка состояния оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений:

№ п/п	Компоненты структуры	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
1	Учебные кабинеты	комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося); комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией); фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии); учебно-методические материалы; учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры); методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий; расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
2	Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря	инвентарь и оборудование для проведения занятий по физкультуре и спортивным играм; стеллажи для спортивного инвентаря; комплект скамеек	в наличии в наличии в наличии
3	Библиотека	стол библиотекаря, кресло библиотекаря; -стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;	в наличии в наличии

		стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала); стулья ученические, регулируемые по высоте	в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К ООП ООО МБОУ СОШ № 1: ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

1.1. Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устных ответов:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка	Критерий
«5»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке Обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта:

Класс	Количество слов ⁹	Количество орфограмм ¹⁰	Количество пунктограмм	Количество непроверяемых и труднопроверяемых слов ¹¹	Количество слов в словарном диктанте
5	90-100	12	2-3	не более 5	15-20
6	100-110	16	3-4	не более 7	20-25
7	110-120	20	4-5	не более 7	25-30
8	120-150	24	10	не более 10	30-35
9	150-170	24	15	не более 10	35-40

Нормы оценивания диктанта:

	Контрольный диктант	Контрольный словарный диктант	Грамматическое задание
«5»	безошибочная работа, 1 негрубая орфографическая, 1 негрубая пунктуационная ошибка	нет ошибок	все задания выполнены верно
«4»	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок	1-2 ошибки	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок	3-4 ошибки	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок	до 7 ошибок	не выполнено более половины заданий

При оценке диктантов **исправляются, но не учитываются** следующие ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации;
6. в описках, неправильных написаниях, искажающих звуковой облик слова (*рапотает* вместо *работает*, *дуло* вместо *дуло*, *мемля* вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

⁹ До конца первого триместра (в 5 классе – до конца первого полугодия) следующего класса сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса

¹⁰ Для контрольных диктантов подбираются тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1-3 случаями

¹¹ В тексты контрольных диктантов включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках)

3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4. в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5. в написании *ы* и *и* после приставок;

6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как*);

7. в собственных именах нерусского происхождения;

8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При подсчете ошибок две негрубые ошибки считаются за одну.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка **повторяется** в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колут, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резко*). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, допустимо выставление как одной, так и двух отметок (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться совокупностью выполненного объема работы.

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Примерные объемы текстов для творческих работ:

Класс	Подробное изложение	Сочинение
5	100-150 слов	0,5-1 страницы
6	150-200 слов	1-1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5-2 страницы
8	250-350 слов	2-3 страницы
9	350-450 слов	3-4 страницы

Критерии оценивания творческих работ:

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста <i>допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</i>	допускается: 1 орфографическая ошибка; 1 пунктуационная ошибка; 1 грамматическая ошибка
«4»	содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью <i>не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</i>	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки
«3»	в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна <i>не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</i>	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки
«2»	работа не соответствует теме; допущено множество фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; крайне беден словарь, в работе использованы короткие однотипные предложения;	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок; 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических

нарушено стилевое единство текста <i>более 6 недочетов в содержании и 7 речевых недочетов</i>	ошибок
--	--------

При оценивании творческих работ допустимо использование как одной критериальной оценки, основанной на критериях оценивания заданий на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, так и двух: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Оценка тестовых работ¹²

При оценке выполнения тестовых заданий рекомендуется руководствоваться совокупностью выполненного объема работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

1.2. Нормы оценивания учебного предмета «Литература»

Оценка устных ответов

Критерии оценивания устных ответов:

1. знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
2. умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
3. понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
4. знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
5. умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
6. умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Оценка	Критерий
«5»	Ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью
«4»	Ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретиколитературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью
«3»	Ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов

¹² Предлагаемая система оценивания тестовых работ применима ко всем учебным предметам

«2»	Ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка
-----	--

Оценка пересказа

Оценка пересказа осуществляется по следующим критериям:

- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
- последовательность изложения событий;
- наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; легкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
- наличие или отсутствие речевых недочетов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

Оценка	Критерий
«5»	Содержание полностью соответствует теме и заданию; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста
«4»	Содержание в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью
«3»	В пересказе допущены существенные отклонения от темы и задания; пересказ достоверен в главном, но в нем имеются отдельные нарушения последовательности изложения; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; словарь беден, употребляемые синтаксические конструкции однообразны, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна
«2»	Пересказ не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях пересказа, отсутствует связь между ними, пересказ не соответствует плану; крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста

Оценка выразительного чтения художественных произведений

Оценка	Критерий
«5»	Текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в

	чтении – «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные
«4»	Текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения
«3»	Текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются; текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально

Оценка сочинений

В основе оценки сочинений по литературе лежат следующие критерии:

7. правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

8. точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Примерный объем сочинений

Класс	Сочинение
5	1-1,5 тетрадные страницы
6	1,5-2 тетрадные страницы
7	2-2,5 тетрадные страницы
8	2,5-3 тетрадные страницы
9	3-4 тетрадные страницы

Критерии оценивания сочинений:

Оценка	Критерий
«5»	Обучающийся глубоко и аргументировано раскрывает тему, работа свидетельствует об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; сочинение написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета
«4»	Обучающийся достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логично и последовательно излагает содержание; работа написана правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов
«3»	Обучающийся в главном и основном раскрывает тему, в целом дает верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допускает отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживает недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности

	выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов
«2»	Обучающийся не раскрывает тему, работа не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; сочинении характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок

Оценка реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт);
- обоснованность выбора источника (оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т. д.));
- степень раскрытия сущности вопроса (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу);
- соблюдения требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в том числе орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.)

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся предоставляется 10-20 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Критерий
«5»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«4»	Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«3»	Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«2»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

1.3. Нормы оценивания учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Оценка словарного диктанта

Словарный диктант может проводиться в форме диктанта-перевода, диктанта по определениям, диктанта по синонимам или антонимам, диктанта по картинкам.

Критерии оценивания диктанта:

- правильно подобранное слово,
- орфографическое оформление.

Оценивание диктанта осуществляется по совокупности выполненного объема всей работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

Оценка лексико-грамматического теста осуществляется по совокупности выполненного объема всей работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

Оценка монологического высказывания

Критерии монологического высказывания (рассказ по теме):

решение коммуникативной задачи (содержание);

организация высказывания;

языковое оформление высказывания.

Оценка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество лексико-грамматических ошибок)
«5»	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85%-100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2
«4»			3-5
«3»			6-7
«2»			8 и более
«4»	Коммуникативная задача выполнена не полностью (85%-100%). Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2
«3»			3-5
«2»		Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 и более
«3»			0-2
«2»	Коммуникативная задача выполнена не полностью (60%-84%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	3 и более
«3»			0-2
«4»		Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2
«3»			3-5
«2»		Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным инто-	6 и более
«3»			0-2
«2»		Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным инто-	3 и более
«3»			0-2

		национальным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	
«3»	Коммуникативная задача выполнена не полностью (60%-84%). Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые	0-3
«2»		Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	4 и более
«2»		Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-
«2»	Коммуникативная задача выполнена частично (40%-59%). Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок

Критерии (описание изображения):
решение коммуникативной задачи (содержание);
организация высказывания;
языковое оформление высказывания.

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
«5»	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10-12 фраз		
«4»	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых

			лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

Оценка письменного высказывания

Критерии оценивания письменных высказываний (письмо, сочинение, эссе, статья, открытка и т. п.):

решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания;

языковое оформление высказывания.

Оценка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление высказывания
«5»	Задание выполнено полностью. Допущен один недочет.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует зада-	Допущены 2 лексико-грамматические

	Правильный выбор стилевого оформления речи	нию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспек- тов	ошибки ИЛИ 2 орфографиче- ские или пункту- ационные ошиб- ки
«4»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует зада- нию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспек- тов	Допущены 4 лексико- грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографиче- ские или пункту- ационные ошиб- ки ИЛИ любые 4 ошибки
	Задание выполнено полностью. Допущен один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует зада- нию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспек- тов. В 2-3 аспектах есть недочеты	
«3»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует зада- нию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспек- тов.	Допущены 6 лексико- грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографиче- ских или пункту- ационных оши- бок ИЛИ любые 6 ошибок.
	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует зада- нию. Используются средства логической связи.	
	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление	Возможен недочет в одном из аспек- тов. В 2-3 аспектах есть недочеты	
«2»	Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	Допущены 7 и более любых ошибок.

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Оценка техники чтения

Оценка	Критерии
«5»	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
«4»	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
«3»	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.
«2»	Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок.

Оценивание проекта

Оценка	Критерии
«5»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«4»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«3»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта
«2»	Проект не выполнен или не завершен

1.4. Нормы оценивания учебного предмета «Математика»

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или не-

достаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах – как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

К **грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К **негрубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К **недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя
«4»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя
«3»	В ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

	ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
«2»	В ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

Оценка письменных работ учащихся

Оценка	Критерии
«5»	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
«4»	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)
«3»	В работе допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
«2»	В работе допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Оценка тестовых работ учащихся

Оценивание тестовых работ осуществляется по совокупности выполненного объема всей работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

1.5. Нормы оценивания учебного предмета «Информатика»

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями.

Оценивание тестовой работы

Оценивание тестовой работы осуществляется по совокупности выполненного объема всей работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

Оценивание практической работы и контрольной работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

1. грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
2. погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
3. недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на

знания определенные программой обучения;

4. мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т. п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оценка	Критерии
«5»	Все задания выполнены полностью. Допущены 1-2 мелких погрешностей
«4»	Допущены 1-2 недочета или одна ошибка
«3»	Выполнено 2/3 от объема предложенных заданий
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Оценка устного ответа

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя
«4»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя
«3»	В ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
«2»	В ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

Оценка письменных работ

Оценка	Критерии
«5»	Работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала)
«4»	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы
«3»	В работе допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
«2»	В работе допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере

Оценка самостоятельной работы на персональном компьютере

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы
«4»	Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи
«3»	Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи
«2»	В работе допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

1.6. Нормы оценивания учебных предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание»

Оценка устного ответа

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся обнаружил осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме
«4»	Обучающийся дал неполный ответ или допустил 1-2 несущественных неточностей
«3»	Обучающийся продемонстрировал знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, 1-2 ошибок
«2»	Обучающийся продемонстрировал незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Оценка письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка	Критерии
«5»	В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты
«4»	В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты
«3»	В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«2»	В ответе представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Оценка тестовой работы

Оценивание тестовой работы осуществляется по совокупности выполненного объема всей работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

Оценка проекта

Оценка	Критерии
«5»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«4»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«3»	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
«2»	Проект не выполнен или не завершен

Оценка работы с текстом

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Оценка	Критерии
«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично
«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно

«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно
«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок

Оценка умений работать с картой

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся продемонстрировал правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности
«4»	Обучающийся продемонстрировал правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт
«3»	Обучающийся продемонстрировал правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов
«2»	Обучающийся продемонстрировал неумение отбирать и использовать основные источники знаний

1.7. Нормы оценивания учебного предмета «География»

При оценивании учитывается характер ошибок.

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, основных положений теории, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения практических задач и объяснения географических явлений;
- неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;
- незнание приемов решения практических задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики, схемы.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- небрежное выполнение записей, схем, графиков.
- орфографические и пунктуационные ошибки

Оценка устного ответа

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся обнаружил осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за

	отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме
«4»	Обучающийся дал неполный ответ или допустил 1-2 несущественных неточностей
«3»	Обучающийся продемонстрировал знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, 1-2 ошибок
«2»	Обучающийся продемонстрировал незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Оценка письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка	Критерии
«5»	В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты
«4»	В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты
«3»	В ответе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«2»	В ответе представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Оценка тестовой работы

Оценивание тестовой работы осуществляется по совокупности выполненного объема всей работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

Оценка работы с контурными картами

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждая контурная карта подписывается.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
6. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми каран-

дашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт:

Оценка	Критерии
«5»	Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно
«4»	Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов
«3»	Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты
«2»	Контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка	Критерии
«5»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися
«4»	Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами
«2»	Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений

1.8. Нормы оценивания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»

Оценивание всех работ осуществляется с учетом характера ошибок.

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- неумение определить показание измерительного прибора;
- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса

Оценка	Критерии
«5»	Ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся владеет знаниями и умениями в объеме 95%-100% от требований программы
«4»	Ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов; объем знаний и умений учащегося составляют 80%-95% от требований программы
«3»	Большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул; учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям

«2»	Ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи
-----	--

Оценка ответов учащихся при проведении самостоятельных и контрольных работ

Оценка	Критерии
«5»	Работа выполнена полностью; сделан перевод единиц всех физических величин в системе измерения, все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения
«4»	Работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов
«3»	Работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул
«2»	Работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи

Оценка ответов учащихся при проведении лабораторных работ

Оценка	Критерии
«5»	Лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей
«4»	Выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы
«3»	Результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки
«2»	Результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вы-

	вод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно
--	--

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Оценка тестовой работы

Оценивание тестовой работы осуществляется по совокупности выполненного объема всей работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

1.9. Нормы оценивания учебного предмета «Музыка»

Оценка устного ответа по результатам слушания музыкальных произведений

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. При этом учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может обосновать свои суждения, дает правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения
«3»	Ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя
«2»	Ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально

Оценка вокально-хорового исполнения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребенка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учет полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся продемонстрировал знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo под аккомпанемент учителя или фонограмму
«4»	Обучающийся продемонстрировал знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo под акком-

	панемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно
«3»	Обучающийся продемонстрировал неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности, невыразительное исполнение
«2»	Обучающийся продемонстрировал неуверенное и фальшивое исполнение

1.10. Нормы оценивания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Оценка устных ответов

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
«4»	Обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно)
«3»	Обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте
«2»	Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при

Оценка практической (творческой) работы

Критерии выполнения творческой работы:

- выполнение задания согласно поставленной задачи;
- решение композиции (правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание));
- владение техникой (как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания);
- общее впечатление от работы (оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы).

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие – 0, максимальное количество баллов 8. Первод баллов в оценку:

«5»	«4»	«3»	«2»
8	6-7	2-5	0-1

Оценка рисунка

Критерии оценивания рисунка:

1. композиционное решение;
2. изображение общего пространственного положения объекта в рисунке: правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве;
3. передача в рисунке пропорций объекта изображения: правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения);
4. передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения: правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры);
5. передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения: правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей);
6. передача в рисунке цвета натуры: правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т. д.;
7. передача светотени в рисунке: правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре);
8. передача в рисунке объема изображаемого объекта: объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие – 0, максимальное количество баллов 16. Первод баллов в оценку:

«5»	«4»	«3»	«2»
14-16	9-13	4-8	0-3

Оценка декоративных рисунков

Критерии выполнения декоративных рисунков:

9. композиционное решение орнамента (узора): правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнута об-

щее движение элементов узора).

10. умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.

11. умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.

12. умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора – линию симметрии и ритм.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие – 0, максимальное количество баллов 8. Первод баллов в оценку:

«5»	«4»	«3»	«2»
8	6-7	2-5	0-1

Оценка лепки

Критерии оценки изделия по лепке:

13. лепка с натуры (самостоятельность в выполнении, соответствие натуре, отражение общего характера предмета и его строение, аккуратность в выполнении);

14. лепка на основе представления и фантазии (самостоятельность в выполнении, оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении, соответствие оформления назначению изделия сюжета);

15. лепка сюжетной композиции (образное представление, смысловая связь сюжета, решение композиции в пространстве, аккуратность в выполнении);

16. лепка по мотивам народных игрушек (самостоятельность в выполнении, характерная особенность мотива народной глиняной игрушки, чувство меры в оформлении, аккуратность в выполнении).

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8. Первод баллов в оценку:

«5»	«4»	«3»	«2»
8	6-7	2-5	0-1

Оценка презентации

Критерии оценки презентации.

17. дизайн и мультимедиа-эффекты (цветовое соотношение фона и текста; использование оптимального количества цветов (не более 3 для текста); единство дизайна всех слайдов; обоснованное присутствие анимации);

18. содержание (содержание соответствует поставленной задаче; информация присутствует в достаточном для понимания объеме, но слайды не перегружены; имеют место обоснованные иллюстрации, графики, таблицы; текст оформлен грамотно с соблюдением орфографических норм).

По каждому пункту разделов презентация оценивается отдельно от 0 до 3 баллов. Таким образом максимальный балл – 24. Первод баллов в оценку:

«5»	«4»	«3»	«2»
21-24	16-20	12-15	0-11

1.11. Нормы оценивания учебного предмета «Технология»

Оценка устного ответа

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«4»	Обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«3»	Обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значи-

	тельные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы
«2»	Обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Оценка графических заданий и практических работ

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами
«4»	Обучающийся правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами
«3»	Обучающийся допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства
«2»	Обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства

Оценка тестовой работы

Оценивание тестовой работы осуществляется по совокупности выполненного объема всей работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

Оценка проекта

Критерии оценки проекта:

19. оригинальность темы и идеи проекта;
20. конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования);
21. технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности);
22. эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры);
23. экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства);
24. экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность);
25. информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Каждый критерия оценивается 0-2 баллами: 2 – уровень выполнения выше среднего, 1 – средний уровень, 0 – ниже среднего. Максимально возможное количество баллов – 14. Первод баллов в оценку:

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

12-14	9-11	6-8	0-5
-------	------	-----	-----

1.12. Нормы оценивания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценка устных ответов учащихся

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов
«4»	Ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя
«3»	Обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов
«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка письменных контрольных работ

Оценка	Критерии
«5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов
«4»	Работа выполнена полностью, допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
«3»	Ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка практических работ

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности
«4»	Выполнены требования к оценке «5», но было допущено дватри недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
«3»	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет

	получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки
«2»	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовой работы

Оценивание тестовой работы осуществляется по совокупности выполненного объема всей работы:

«5»	«4»	«3»	«2»
90%-100%	75%-89%	50%-74%	0%-49%

1.13. Нормы оценивания учебного предмета «Физическая культура»

Нормы оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости,

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Оценка	Знания о физической культуре	Способы самостоятельной деятельности	Физическое совершенствование
«5»	Ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
«4»	Ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений	Обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств
«3»	Ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняются один из пунктов

«2»	Незнание материала программы	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов
-----	------------------------------	--	---

При оценке физической подготовленности приоритетным является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание выставление высокой оценки.

1.14. Нормы оценивания курсов внеурочной деятельности

Оценка курсов внеурочной деятельности проводится с использованием комплексных заданий (на основе единого текста, практических задач, проверочных межпредметных заданий), оценочных листов, листов наблюдений, анкетирования без выставления отметки (баллы, портфолио, личностные характеристики, описание индивидуального прогресса) в системе зачет/незачет.

Оценка	Критерий
зачет	Обучающийся владеет программным материалом в объеме 50%-100% содержания (правильный полный ответ, правильный, но не совсем точный ответ, правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно)
незачет	Обучающийся не владеет программным материалом (дает неправильный ответ, допускает многочисленные ошибки, не умеет доказать свою точку зрения)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 К ООП ООО МБОУ СОШ № 1: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

5 КЛАСС

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г. регистрационный номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р), программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

1. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

2. овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

3. совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

4. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

5. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 ч., из них

6. на уроки развития речи – 29 ч.,

7. на уроки контроля – 13 ч.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *е – о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы – и* после приставок.

Правописание *ы – и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных. Правописание *ь* на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание *о – е (е)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов *-чик– -щик–; -ек– -ик(-чик-)* имен существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг– -лож–; -раст– -ращ– -рос–; -гар– -гор–, -зар– -зор–; -клан– -клон–, -скак– -скоч–*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические

признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* *-бир-*, *-блест-* *-блист-*, *-дер-* *-дир-*, *-жег-* *-жиг-*, *-мер-* *-мир-*, *-пер-* *-пир-*, *-стел-* *-стил-*, *-тер-* *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова—ева-*, *-ыва—ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-лв* формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

2. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

3. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

4. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен-

ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

2. в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

3. умение принимать себя и других, не осуждая;

4. умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

5. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

7. ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

9. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной сре-

ды:

10. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

11. потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

12. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

13. выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

14. устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

15. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

16. выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

17. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

18. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

19. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

20. составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

21. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

22. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

23. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных вы-

водов и обобщений;

24. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

25. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

26. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

27. использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

28. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

29. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

30. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

31. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

32. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

33. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

34. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

35. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

36. в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

37. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

38. публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

39. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

40. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

41. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

42. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

43. выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

44. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

45. выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

46. ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

47. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

48. самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

49. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

50. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

51. объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

52. развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

53. выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

54. осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

55. принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

56. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по-

исковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы – и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **е – о** после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; **о – е (е)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик– -щик-, -ек– -ик(-чик-)**; корней

с чередованием *а // о*: *-лаг- -лож-*; *-раст- -раш- -рос-*; *-гар- -гор-, -зар- -зор-*; *-клан- -клон-, -скак- -скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова- -ева-, -ыва- -ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-лв* формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в

значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях).

5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях).

5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы. Словари русского языка

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функцио- нальной грамотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разова- тельные ресурсы
		всего	контроль	развитие речи				
Повторение (6 ч.)								
1.1	Повторение	6	1	0	Выявлять и сравнивать основные едини- цы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе); применять основ- ные орфографические и пунктуационные правила, изученные в начальной школе	Позитивно вос- принимать требо- вания и просьбы педагога, соблю- дать на уроке об- щепринятые нор- мы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в од- ном фрагменте текста	https://resh. edu.ru/subje ct/13/5/
Общие сведения о языке (2 ч.)								
2.1	Богатство и выра- зительность рус- ского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антони- мической паре, значения слова и фразео- логизма, наблюдать за образованием но- вых слов от иноязычных, использовани- ем «старых» слов в новом значении; са- мостоятельно формулировать суждения о	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро- ках явлений, рабо- тать с получаемой на уроке социаль- но значимой ин- формацией, об- суждать ее	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в од- ном фрагменте текста	https://resh. edu.ru/subje ct/13/5/

					красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа; анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; характеризовать основные разделы лингвистики; определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)			
Язык и речь (6 ч.)								
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог	3	0	3	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3.2	Речь как деятельность	3	0	3	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с из-	Учиться командной работе и взаи-	Определять место, где содержится искомая	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

					менением лица рассказчика; участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; использовать приемы различных видов аудирования и чтения; устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме	модействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	ct/13/5/
Текст (10 ч.)								
4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста	2	0	2	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4.2	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи.	8	1	7	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, рабо-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

	Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста				применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; создавать текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых	тать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее	автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					средств; редактировать собственные / созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)			
Функциональные разновидности языка (2 ч.)								
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	2	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить ее с той или иной разновидностью языка	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Система языка (34 ч.)								
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1	0	Понимать смысловую различительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова; классифицировать звуки по заданным признакам; различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; объяснять с помощью элементов тран-	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

					скрипции особенности произношения и написания слов; сравнивать звуковой и буквенный составы слова; членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; проводить фонетический анализ слов; употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах); находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать ее; правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм		сайт и т. д.)	
6.2	Орфография	2	1	0	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографиче-	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро-	Использовать информацию из текста для решения практиче-	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

					ского анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ); находить и использовать необходимую информацию	ках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее	ской задачи с привлечением фоновых знаний	
6.3	Лексикология	14	1	2	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; находить основания для тематической группировки слов; группировать слова по тематическому признаку; проводить лексический анализ слов; находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать ее	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Понимать назначение структурной единицы текста. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять наличие/отсутствие информации. Оценивать содержание текста или его элементов	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

							(примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов	
6.4	Морфемика. Орфография	12	1	0	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука); проводить морфемный анализ слов; применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социальной информацией, обсуждать ее	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Понимать назначение структурной единицы текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением/без привлечения фоновых знаний.	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

							Определять наличие/отсутствие информации. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов	
Морфология. Культура речи. Орфография (70 ч.)								
7.1	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
7.2	Имя существительное	24	1	2	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять роль имени существительного в речи; определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существи-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди-	Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Оцени-	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

					тельные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные; различать типы склонения имен существительных; выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных; группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; проводить морфологический анализ имен существительных; употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода; применять нормы правописания имен существительных с изученными орфограммами	дактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	вать полноту, достоверность информации. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Понимать фактологическую информацию (сюжет, после-	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							довательность событий и т. п.). Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	
7.3	Имя прилагательное	15	1	4	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; характеризовать его роль в речи; правильно склонять имена прилагательные; применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных; различать полную и краткую формы имен прилагательных; применять правила правописания кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий; анализировать особенности использования имен прилагательных в изучаемых текстах; проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного); применять нормы словоизменения имен прилагательных, нормы согласо-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Понимать назначение структурной единицы текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

					ния имен прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); применять нормы правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имен прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными		отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов	
7.4	Глагол	30	1	4	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова– -ева-, ыва– -ива-</i>; распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола; применять правила использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива; определять основу инфинитива; выделять основу настоящего	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

					го (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; группировать глаголы по типу спряжения; применять правила правописания личных окончаний глагола; применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -лв формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного); соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)		гумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.)	
Синтаксис. Культура речи. пунктуация (31 ч.)								
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3	0	0	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); определять функции знаков препинания; выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); определять средства связи слов в словосочетании; определять нарушения норм сочетания	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социальной информацией, обсуждать ее	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

					слов в составе словосочетания; проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)			
8.2	Простое двусоставное предложение	11	1	0	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные) и характеризовать их; употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); применять правила постановки тире между подлежащим и ска-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Понимать смысловую структуру текста	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

					зуемым; различать распространенные и нераспространенные предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного); проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений		(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	
8.3	Простое осложненное предложение	7	1	0	Анализировать и распознавать неосложненные предложения и предложения, осложненные однородными членами или обращением; находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; правильно интонировать эти предложения; характеризовать роль однородных членов предложения в речи; точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); распознавать в предложении обращение; устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения); правильно интонировать предложения с обращением; применять правила пункту-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

					ационного оформления обращения; проводить синтаксический анализ простых осложненных предложений			
8.4	Сложное предложение	5	0	0	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложненные однородными членами; определять основания для сравнения; самостоятельно формулировать выводы; анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; самостоятельно формулировать выводы; применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8.5	Предложения с прямой речью	3	0	0	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаи-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

						модействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах		
8.6	Диалог	2	0	0	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; применять правила оформления диалога на письме	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Повторение (6 ч.)								
9.1	Повторение изученного материала	6	0	0	Анализировать основные единицы языка, изученные в 5 классе; применять основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 классе	Самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, аргументировать и отстаивать свою	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Использовать информацию из текста для решения практи-	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

						точку зрения	ческой задачи с привлечением фоновых знаний	
Итоговый контроль (3 ч.)								
10.1	Итоговая проверочная работа	3	2	0	Применять основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 классе	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	
Общее количество часов по программе		170	13	29				

2.2. ЛИТЕРАТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также программы воспитания, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р).

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных **задач**, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу:

задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения;

задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре;

задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о

специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки;

задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа, из них

1. на уроки развития речи – 15 ч.,
2. на уроки внеклассного чтения – 7 ч.,
3. уроки контроля – 10 ч.

Содержание учебного предмета

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

Литература первой половины XIX века

И.А. Крылов. Басни (три по выбору): «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица».

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех): «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX-XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов): А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков

А.П. Чехов (два рассказа по выбору): «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия и др.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору): «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух): А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору): «Корова», «Никита» и др.

В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX-XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух): Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух): произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору): К. Булычев. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации Стихотворения (одно по выбору): Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору): «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору): Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору): М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы («Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и др.).

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору): Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору): Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий сверток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж.Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;
3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
6. представление о способах противодействия коррупции;
7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
8. активное участие в школьном самоуправлении;
9. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

10. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

11. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

12. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

духовно-нравственного воспитания:

13. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

14. готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

15. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

16. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

17. осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

18. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

19. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

20. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

21. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

22. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

23. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

24. умение принимать себя и других, не осуждая;

25. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

26. умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

27. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

трудового воспитания:

28. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

29. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

30. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

31. готовность адаптироваться в профессиональной среде;

32. уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

33. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

34. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

35. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

36. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

37. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

38. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

39. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

40. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

41. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного литературного образования;

42. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

43.

своение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

44. изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

45. потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

46. в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

47. в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

48. умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- 49. анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 50. оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 51. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- 52. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- 53. оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- 54. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 55. быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- 56. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- 57. устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- 58. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- 59. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
- 60. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- 61. выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

62. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

63. формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

64. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

65. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

66. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

67. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

68. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

69. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

70. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

71. владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

72. прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

работа с информацией:

73.применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

74.выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

75.находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

76.самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

77.оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

78.эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:**общение:**

79.воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

80.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

81.выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

82.понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

83.в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

84.сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

85.публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

86.самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

87.использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

88.принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

89.уметь обобщать мнения нескольких людей;

90.проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

91.выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

92.оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и

корректно формулировать свои возражения;

93. в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

94. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

95. публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

96. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

97. участниками взаимодействия на литературных занятиях;

98. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

99. выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

100. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

101. самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

102. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

103. делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

104. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

105. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

106. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

107. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

108. развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

109. выявлять и анализировать причины эмоций;

110. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

111. регулировать способ выражения своих эмоций;

принятие себя и других:

112. осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

113. признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

114. проявлять открытость себе и другим;

115. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

1. иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2. понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

4. определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5. понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

6. сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

7. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

8. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

11. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

12. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

13. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

16. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Литература (в 2 частях), 5 класс / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Ак-

ционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Литература (в 2 частях), 5 класс / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/14/5/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тема 14. Эпическое повествование										
№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Количество часов				Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функци- ональной грамотно- сти	Электрон- ные (цифро- вые) образо- вательные ресурсы	
		всего	контроль	развитие речи	внеклассное чтение					
Мифология (4 ч.) ¹³										
1.1	Мифы народов России и мира	4		1	1	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями; характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; высказывать свое отношение к событиям и эпическим героям; участвовать в разработке учебных проектов; пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; писать сочинение о любимом эпическом герое	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, отраженные в дидакти-	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/14/5/	

¹³ Количество учебных часов на изучение той или иной темы может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остается общее количество часов на весь год

							ческом материале		
Фольклор (8 ч.)									
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	3		1	0	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; отличать пословицы от поговорок; сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; уметь сочинять и разгадывать загадки	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей со-	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целе-	https://resh.edu.ru/subject/14/5/
2.2	Сказки народов России и народов мира	5		1	0	Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; инсценировать любимую сказку	Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; инсценировать любимую сказку	Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; инсценировать любимую сказку	https://resh.edu.ru/subject/14/5/

							циальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	сообразность использованных автором приемов.	
Литература первой половины XIX века (17 ч.)									
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору): «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица»	4		1	0	Выразительно читать басню, в том числе по ролям; определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; находить значение незнакомого слова в словаре; инсценировать басню; определять художественные особенности басенного жанра; иметь первоначальное представление об аллегории и морали; читать басню наизусть (по выбору обучающегося)	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого доброты и доброжелательности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, пуб-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извле-	https://resh.e du.ru/subject/14/5/
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех): «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	6		0	0	Выразительно читать стихотворения; отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; определять тематическое единство подобранных произведений; выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; заучивать стихотворения наизусть; выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; определять идейно-тематическое содержание сказки А.С. Пушкина; выявлять	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого доброты и доброжелательности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, пуб-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извле-	https://resh.e du.ru/subject/14/5/

						своеобразие авторской сказки и ее отличие от народной; выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; сопоставлять сказку с другими видами искусства	лично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	кать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.	
3.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	3		1	0	Выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; определять позицию автора; выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); заучивать стихотворение наизусть; писать мини-сочинение			https://resh.e du.ru/subject/14/5/
3.4	Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	3		0	1	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; учиться самостоятельно формулировать вопросы; пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; составлять устный отзыв о прочитанном произведении; определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни; определять близость повести к народным сказкам и легендам; пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги			https://resh.e du.ru/subject/14/5/
Литература второй половины XIX века (14 ч.)									
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»	6		1	0	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); выделять наиболее яркие эпизоды	Анализировать примеры ответственного, граждан-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целе-	https://resh.e du.ru/subject/14/5/

						произведения; составлять простой план рассказа; определять тему, идею произведения; характеризовать главных героев рассказа; составлять устный портрет Герасима; определять роль пейзажных описаний; писать сочинение по содержанию рассказа	ского поведения, проявления человеческого поведения и добро-сердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творче-	сообразность использования автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Формулировать на основе полученной из текста информации	
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух): «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3		0	0	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; определять тематическое содержание стихотворения; характеризовать главных героев, лирического героя (автора); определять отношение автора к детям; выявлять средства художественной выразительности; заучивать стихотворение наизусть			https://resh.edu.ru/subject/14/5/
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5		1	0	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; составлять план сообщения о главных героях произведения; составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; характеризовать горцев, их обычаи и нравы; давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения			https://resh.edu.ru/subject/14/5/

							ский потенциал че- рез творческие ра- боты	собственную гипотезу.	
Литература XIX-XX веков (25 ч.)									
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти): А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова	5		0	0	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); выявлять музыкальность поэтического текста; выражать личное читательское отношение к прочитанному; заучивать одно из стихотворений наизусть	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и доброжелательности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Полу-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Обнаружи-	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
14/5/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/5/
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков. А.П. Чехов (два рассказа по выбору): «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.	4		1	1	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; определять роль названия в литературном произведении; анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; характеризовать героев рассказа; сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; выявлять детали, создающие комический эффект; инсценировать один из рассказов	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Обнаружи-	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
14/5/">https://resh.e du.ru/subject/ 14/5/	

						или его фрагмент; пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги			
5.3	М.М. Зощенко (два рассказа по выбору): «Галоша», «Леся и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	4		1	1	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; определять роль названия в литературном произведении; анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; характеризовать героев рассказа; сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; выявлять детали, создающие комический эффект; инсценировать один из рассказов или его фрагмент; пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги	чать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	вать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.	https://resh.e du.ru/subject/14/5/
5.4	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трех): произведения А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского	6		1	1	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; составлять план; определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; определять средства художественной выразительности прозаического текста; писать отзыв на прочитанное произведение; пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги			https://resh.e du.ru/subject/14/5/
5.5	А.П. Платонов. Рассказы (один по	2		0	0	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному			https://resh.e du.ru/subject/

	выбору): «Корова», «Никита» и др.					произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; составлять план; определять тему рассказа; определять средства выразительности прозаического текста; давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения			14/5/
5.6	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	4		2	0	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении; находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; находить значение незнакомого слова в словаре; определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой; выявлять роль пейзажа в рассказе; высказывать свое отношение к герою рассказа; писать сочинение по самостоятельно составленному плану			https://resh.e du.ru/subject/14/5/
Литература XX-XXI веков (11 ч.)									
6.1	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух): Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка» и др.	4		1	0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; участвовать в коллективном диалоге; анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания; выявлять средства художественной изобразительности в произведении; использовать	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую	https://resh.e du.ru/subject/14/5/

						различные виды пересказа произведения; письменно отвечать на вопрос; выражать личное читательское отношение к прочитанному; работать со словарями, определять значение незнакомых слов; писать отзыв на одно из произведений	другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.	
6.2	Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух): произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян, А.В. Жвалевского и Е.Б. Пастернак и др.	4		1	0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; определять тему, идею произведения; характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; выявлять авторскую позицию; высказывать свое отношение к событиям, изображенным в произведении; писать отзыв на прочитанную книгу; выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения			https://resh.e du.ru/subject/14/5/
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору): К. Булычев «Девочка, с которой	3		1	0	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; определять тему, идею произведения; характеризовать главных героев, основные события; писать отзыв на прочитанное			https://resh.e du.ru/subject/14/5/

	ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.					произведение, аргументировать свое мнение; выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения			
Литература народов Российской Федерации (1 ч.)									
7.1	Стихотворения (одно по выбору): Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1		0	0	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; характеризовать лирического героя; определять общность темы и ее художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; выявлять художественные средства выразительности	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добро-сердечности, отраженные в дидактическом материале урока	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Понимание ценности отечественного и мирового	https://resh.edu.ru/subject/14/5/

								го искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства	
Зарубежная литература (14 ч.)									
8.1	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору): «Снежная королева», «Соловей»	3		0	1	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; высказывать свое отношение к событиям и героям сказки; определять связь сказки Х.К. Андерсена с фольклорными произведениями; пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, пуб-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извле-	https://resh.e du.ru/subject/14/5/
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору): Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	4		1	1	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и ее отличие от народной сказки; выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; писать отзыв на прочитанное произведение; пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, пуб-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извле-	https://resh.e du.ru/subject/14/5/
8.3	Зарубежная проза	3		1	0	Воспринимать и выразительно читать ли-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, пуб-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извле-	https://resh.e du.ru/subject/14/5/

	о детях и подростках (два произведения по выбору): М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы: «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и др.				тературное произведение; отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; определять тему, идею произведения; характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; писать отзыв на прочитанную книгу	лично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	кать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.	du.ru/subject/14/5/
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору): Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела» (главы по выбору) и др.	2		0 0	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; сопоставлять произведения по жанровым особенностям; выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения			https://resh.e du.ru/subject/14/5/
8.5	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору): Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналог-станка»; Дж. Даррелл. «Говорящий сверток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р.	2		0 0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; сопоставлять произведения по жанровым особенностям; выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения			https://resh.e du.ru/subject/14/5/

	Киплинг. «Мауг-ли», «Рикки-Тикки-Тави»								
Повторение (6 ч.)									
9.1	Повторение изученного материала	6	0	0	0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; сопоставлять произведения по жанровым особенностям; выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения	Самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	
Итоговый контроль (2 ч.)									
10.1	Итоговая проверочная работа	2	1	0	0	Применять знания, полученные в 5 классе	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	
Общее количество часов по программе		102	10	16	7				

2.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3. социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю, из них на уроки контроля – 10 ч.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

2. диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

3. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

2. описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

3. повествование/сообщение;

4. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

5. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

6. при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

7. при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

8. списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

9. написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

10. написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

11. аффиксация:
12. образование имен существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion/invitation*);
13. образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian/American*);
14. образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*);
15. образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy, unreality, unusually*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

16. писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

17. правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

18. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

19. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

20. активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

21. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

22. представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

23. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

24. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

25. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

26. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

27. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

28. готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

29. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

30. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

31. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

32. стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

33. осознание ценности жизни;

34. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

35. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

36. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

37. умение принимать себя и других, не осуждая;

38. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

39. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

40. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

41. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

42. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

43. готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

44. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

45. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

46. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

47. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

48. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

49. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

50. овладение языковой и читательской культурой как средством познания ми-

ра;

51. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

52. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

53. способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

54. способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

55. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

56. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

57. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

58. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

59. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

60. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

61. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

62. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

63. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

64. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

65. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

66. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

67. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

68. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

69. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать не-

сколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

70. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
71. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
72. формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
73. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
74. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
75. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
76. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

77. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
78. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
79. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
80. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
81. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
82. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

83. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
84. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
85. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
86. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
87. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
88. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
89. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

91. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

92. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

93. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

94. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

95. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

96. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

97. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

98. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

99. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

100. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

101. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

102. делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

103. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

104. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

105. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

106. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

107. оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

108. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

109. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

110. осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- 111. открытость себе и другим;
- 112. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:

113. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

114. создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/tion*; имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*; наречия с суффиксом *-ly*; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

1. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

2. вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

3. глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

4. имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

5. имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

6. наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

1. использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

2. знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

3. правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

4. обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

5. кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы. Словари

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количе- ство часов		Виды деятельности	Воспитатель- ный компонент содержания рабо- чей программы воспитания	Компонент функциональной грамотности	Элек- тронные (цифро- вые) обра- зователь- ные ре- сурсы
		всего	контроль				
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	Диалогическая речь. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с други-	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка	https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Пере-	15	1				https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	писка с зарубежными сверстниками			ленной схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последо-	ми обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	на сайт и т. д.)	
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	
9	Родной город/село. Транспорт	10	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1			https://resh.edu.ru/subject/11/5/	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0				

			тельность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым го-
--	--	--	--

--	--

			дом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глаголосвязки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак
--	--	--	--

--	--

			в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по
--	--	--	--

--	--

				определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию			
Общее количество часов по программе		102	10				

2.4. ИСТОРИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания

Рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми **задачами** являются:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, знание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

2. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

3. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

4. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7-8).

Место учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов, из них на контрольные работы – 7 ч. Недельная нагрузка составляет 2 часа.

Содержание учебного предмета¹⁴

История Древнего мира

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогатель-

¹⁴ Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

ные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Планируемые результаты

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся:

1. в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2. в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. в **понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

5. и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9. в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1. **владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2. **владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3. **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

4. **общение**: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

5. **осуществление совместной деятельности**: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1. **владение приемами самоорганизации** своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2. **владение приемами самоконтроля** – осуществление самоконтроля, рефлексии и

самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

1. **эмоциональный интеллект, понимание себя и других:** выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

2. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Знание хронологии, работа с хронологией:

3. объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

4. определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

5. указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

6. группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

7. находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

8. устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

9. называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

10. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

11. извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

12. описывать условия жизни людей в древности;

13. рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

14. рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

15. давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

16. описывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

17.

равнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

18. и

злагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

19. в

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

20. р

аскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

21. в

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, карты

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование							
№ п / п	Наименование разделов и тем	Количе- ство часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функциональной грамотности	Элек- тронные (цифро- вые) обра- зователь- ные ре- сурсы
		всего	кон- троль				
Введение (1 ч.)							
1.1	Введение	1		Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организа-	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

					цию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
Первобытность (4 ч.)							
2.1	Первобытность	4		Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; рассказывать о занятиях первобытных людей; распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; распознавать (на изображениях,	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демон-	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

				макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации	время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	стрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
Древний Восток (20 ч.)							
3.1	Древний Египет	7		Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); показывать на карте основные	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструк-	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

			направления завоевательных походов фараонов Египта; рассказывать об организации и вооружении египетского войска; объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); объяснять, в чем состоял вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска	тивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней	события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
3.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; объяснять, в чем заключается ценность зако-			https://resh.edu.ru/subject/3/5/

				нов как исторического источника; показывать на карте территорию Ассирийской державы; рассказывать об организации ассирийского войска; объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре; раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»			
3.3	Восточное Средиземноморье в древности	2		Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; называть и показывать на карте древние государства Палестины; объяснять, чем известен в истории царь Соломон; объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.4	Персидская держава	2		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; объяснять причины военных успехов персидской армии; характеризовать систему управления персидской державой; рассказывать о религии древних персов; объяснять значение понятий и терминов:			https://resh.edu.ru/subject/3/5/

				сатрап, зороастризм, Авеста			
3.5	Древняя Индия	2		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.6	Древний Китай	3		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они за-			https://resh.edu.ru/subject/3/5/

				вершались; объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)			
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)							
4.1	Древнейшая Греция	4		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим иде-	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных свя-	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.2	Греческие полисы	10		Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; объяснять значение понятий: полис, аристократия, демократия, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; рассказывать о составе и организации полисного войска; показывать на карте направления Великой греческой	Уважительно относиться к чужим иде-		https://resh.edu.ru/subject/3/5/

				колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье; рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism; характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; ха-	ям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней	зей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
--	--	--	--	---	---	---	--

				рактизовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; называть основные итоги греко-персидских войн; высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны			
4.3	Культура Древней Греции	3		Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; объяснять, кто такие титаны и герои; рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; называть древнегреческих ученых, известных своими			https://resh.edu.ru/subject/3/5/

				трудами по философии, истории, другим отраслям наук; представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм			
4.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3		Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; раскрывать смысл понятия «эллинизм»; показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром			https://resh.edu.ru/subject/3/5/

				эллинистического мира			
Древний Рим (20 ч.)							
5.1	Возникновение Римского государства	3		Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде,	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Соотносить визуальное изоб-	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3		Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); объяснять, благодаря чему вошел в историю			https://resh.edu.ru/subject/3/5/

				Ганнибал; показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций	уважительно и бережно относиться к ней	ражение с вербальным текстом.	
5.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.4	Расцвет и падение Римской империи	6		Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; представ-			https://resh.edu.ru/subject/3/5/

			лять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору); показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ; рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»			ject/3/5/
5.5	Культура Древнего Рима	3	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (фило-			https://resh.edu.ru/subject/3/5/

				софия, география, история); объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов; определять общие черты и различия; изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты			
Обобщение (3 ч.)							
6.1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		Применять знания, полученные в 5 классе	Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	
Общее количество часов по программе		68	7				

2.6. ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего – 34 часа, из них

7. на практические работы – 10 ч.,
8. на контрольные работы – 3 ч.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹⁵. Древо географических наук.

Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»¹⁶.

¹⁵ Здесь и далее курсивом выделен материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету

¹⁶ Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учеб-

История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII-XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы:

№2 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».

№3 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы:

№4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».

№5 «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы:

№6 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».

№7 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа №8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Раздел 4. Оболочки Земли

Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твердая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа №9 «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; цен-

ностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

овладению универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
2. устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
4. выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
5. выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
6. самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания:

7. формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
8. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
9. проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
10. оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
11. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
12. прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды;

работа с информацией:

13. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

14.выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

15.находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

16.самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

17.оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

18.систематизировать географическую информацию в разных формах;

овладению универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

19.формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

20.в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

21.сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

22.публично представлять результаты выполненного исследования или проекта; совместная деятельность (сотрудничество)

23.принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

24.планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

25.сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

26.самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

27.составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

самоконтроль (рефлексия):

28.владеть способами самоконтроля и рефлексии;

29.объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

30.вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменивших-ся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

31.оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

32.осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

33.признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

34.приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

35. приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
36. выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
37. интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
38. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
39. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
40. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
41. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
42. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
43. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
44. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
45. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
46. применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»;
47. «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
48. различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
49. приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
50. объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
51. устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
52. различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
53. различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
54. различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
55. показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
56. различать горы и равнины;
57. классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
58. называть причины землетрясений и вулканических извержений;
59. применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
60. применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
61. распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
62. классифицировать острова по происхождению;

63. приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

64. приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

65. приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

66. приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

67. представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Методические материалы для учителя

Баринова И.И., Плешаков А.А. География, 5 класс / ООО «ДРОФА», АО «Издательство Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Баринова И.И., Плешаков А.А. География, 5 класс / ООО «ДРОФА», АО «Издательство Просвещение»

Справочные таблицы, карты

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль	практические работы				
Географическое изучение Земли (9 ч.)								
1.1	Введение. Гео- графия – наука о планете Земля	2		1	Приводить примеры географических объ- ектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов ис- следований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтвер- ждающие тот или иной тезис (нахожде- ние в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, под- тверждающую то, что люди обладали географическими знаниями еще до того, как география появилась как наука)	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди- дактическом мате- риале урока.	Анализировать, ин- терпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соот- ветствующие есте- ственнаучные знания. Выявлять связь между прочи- танным и совре- менной реально- стью. Находить и извлекать несколь- ко единиц инфор- мации, располо- женных в разных фрагментах текста. Понимать смысло- вую структуру тек- ста (определять те- му, главную	https://resh.e du.ru/subject /4/5/
1.2	История геогра- фических откры- тий	7	1	2	Различать вклад великих путешественни- ков в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их пу- тешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описы- вать маршруты их путешествий; характе- ризовать основные этапы географическо- го изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих геогра-			https://resh.e du.ru/subject /4/5/

					фических открытий, в XVII-XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы №3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы №1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы №2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы №1)	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней	мысль/идею, назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Оценивать научные ар-	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							гументы и доказа- тельства из различ- ных источников (например, газета, интернет, журналы)	
Изображения земной поверхности (10 ч.)								
2.1	Планы местности	5		2	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы №4); определять направления по плану (при выполнении практической работы №4); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы №5); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы №5); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы №5)	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Преоб-	https://resh.edu.ru/subject/4/5/
2.2	Географические	5	1	2	Различать понятия «параллель» и «мери-			https://resh.edu.ru/subject/4/5/

	карты				диан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ №6-7); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем		разовать одну форму представления данных в другую.	du.ru/subject/4/5/
Земля – планета Солнечной системы (4 ч.)								
3.1	Земля – планета Солнечной системы	4		1	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещен-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и совре-	https://resh.edu.ru/subject/4/5/

					ности»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времен года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы №8); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суж-	работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	менной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					дениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт			
Оболочки Земли (7 ч.)								
4.1	Литосфера – каменная оболочка Земли	7		1	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины;	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобра-	https://resh.edu.ru/subject/4/5/

				классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы №9); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надежность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической кар-		зовать одну форму представления данных в другую	
--	--	--	--	---	--	--	--

					ты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации ее цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи			
Заключение (4 ч.)								
5.1	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	1	1	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и береж-	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую	

						но относиться к ней		
Общее количество часов по программе		34	3	10				

2.7. МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также программы воспитания.

Цели изучения учебного курса

Приоритетными **целями** обучения математике в 5 классе являются:

1. продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
3. подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
4. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также предельные сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов, из них на уроки контроля – 17 ч.

Содержание учебного курса «Математика»

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.

Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная за-

пись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

1. готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

2. готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

3. готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

4. необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

5. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

6. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

7. формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

8. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

9. условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

10. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

11. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

12. разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

13. обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

14. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

15. формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
16. аргументировать свою позицию, мнение;
17. проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
18. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

19. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
20. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
21. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
22. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

23. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
24. ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
25. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
26. в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
27. представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
28. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

29. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
30. принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
31. обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
32. выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
33. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

34. самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

35. владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

36. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

37. оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Математика, 5 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Математика, 5 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 ч.)							
1.1	Десятичная си- стема счисления			Читать, записывать, сравнивать нату- ральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изобра- жать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. Использо- вать правило округления натуральных чисел. Выполнять арифметические дей- ствия с натуральными числами, вычис- лять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать про- изведение в виде степени, читать степе- ни, использовать терминологию (основа- ние, показатель), вычислять значения степеней. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предла- гать и применять приемы проверки вы- числений. Использовать при вычислении переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распре-	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди- дактическом мате- риале	Классифицировать числа, выражения, количества и фор- мы по общим ха- рактеристикам. Производить алго- ритмические опе- рации +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, деся- тичных дробей и целых чисел. Про- изводить простые алгебраические процедуры. Делать логические заклю- чения с учетом ма- тематических до- пущений. Распо- знавать числа, вы- ражения, количе-	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/12/5/">https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.2	Ряд натуральных чисел						<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/12/5/">https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.3	Натуральный ряд		1				<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/12/5/">https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.4	Число 0						<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/12/5/">https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.5	Натуральные чис- ла на координат- ной прямой						<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/12/5/">https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.6	Сравнение, округ- ление натураль- ных чисел						<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/12/5/">https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.7	Арифметические действия с нату- ральными числа- ми		1				<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/12/5/">https://resh.e du.ru/subject /12/5/

1.8	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении			делительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...». Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью		ства и формы. Раз познавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Анализировать данные. Проводить арифметические вычисления.	https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.9	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.11	Деление с остатком						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.12	Простые и составные числа		1				https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.14	Степень с натуральным показателем						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.15	Числовые выражения; порядок действий						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
1.16	Решение текстовых задач		1				https://resh.e du.ru/subject /12/5/

	вых задач на все арифметические действия, на движение и покупки			рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Знакомиться с историей развития арифметики			du.ru/subject/12/5/
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч.)							
2.1	Точка, прямая, отрезок, луч			Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертежных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой,	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в	Проводить арифметические вычисления. Размышлять над математическим решением, результатами или выводами. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).	https://resh.e
2.2	Ломаная						du.ru/subject/12/5/
2.3	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины		1				https://resh.e
2.4	Окружность и круг						du.ru/subject/12/5/
2.5	Практическая работа «Построение узора из окружностей»						https://resh.e
2.6	Угол						du.ru/subject/12/5/
2.7	Прямой, острый, тупой и разверну-						https://resh.e

	тый углы			развернутый углы; сравнивать углы. Вычислять длины отрезков, ломаных. Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы	работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения		/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.8	Измерение углов		1				
2.9	Практическая работа «Построение углов»						
Обыкновенные дроби (48 ч.)							
3.1	Дробь			Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью. Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей. Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Проводить арифметические вычисления. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.2	Правильные и неправильные дроби						
3.3	Основное свойство дроби						
3.4	Сравнение дробей						
3.5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.6	Смешанная дробь						https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.7	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные		1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/

	дроби			результата вычислений; предлагать и применять приемы проверки вычислений. Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики	работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Производить простые алгебраические процедуры.	
3.8	Решение текстовых задач, содержащих дроби		1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.9	Основные задачи на дроби						https://resh.edu.ru/subject/12/5/
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений		1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч.)							
4.1	Многоугольники			Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертежных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Изображать остроугольные,	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социальной информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.2	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат						https://resh.edu.ru/subject/12/5/
4.3	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелито-						https://resh.edu.ru/subject/12/5/

	ванной бумаге»			прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Выразить величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач	другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	(например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).	
4.4	Треугольник						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
4.5	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади		1				https://resh.e du.ru/subject /12/5/
4.6	Периметр многоугольника		1				https://resh.e du.ru/subject /12/5/
Десятичные дроби (38 ч.)							
5.1	Десятичная запись			Представлять десятичную дробь в виде	Анализировать	Трансформировать	https://resh.e

	дробей			обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Крити-	ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	проблему, представленную в контексте реального мира, в математическую структуру. Рассуждать и определять смысл ограничений и допущений, присущих этой проблеме. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	du.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/12/5/
5.2	Сравнение десятичных дробей						
5.3	Действия с десятичными дробями		1				
5.4	Округление десятичных дробей						
5.5	Решение текстовых задач, содержащих дроби		1				
5.6	Основные задачи на дроби		1				

				чески оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики			
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 ч.)							
6.1	Многогранники			Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развертки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объем куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объема куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объема, периметра и площади поверхности. Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).	https://resh.e du.ru/subject /12/5/
6.2	Изображение многогранников						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
6.3	Модели пространственных тел						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
6.4	Прямоугольный параллелепипед, куб						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
6.5	Развертки куба и параллелепипеда						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
6.6	Практическая работа «Развертка куба»						https://resh.e du.ru/subject /12/5/
6.7	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда		1				https://resh.e du.ru/subject /12/5/

				задачи из реальной жизни	отстаивать свою точку зрения		
Повторение и обобщение (10 ч.)							
7.1	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний		1	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Проводить арифметические вычисления. Делать логические заключения с учетом математических допущений. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	
Общее количество часов по программе		170	17				

2.13. БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

1. формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
2. формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
3. формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
4. формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
5. формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
6. формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

7. приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
8. овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
9. освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;
10. воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение биологии в 5 классе в количестве 1 часа в неделю, всего – 34 часа, из них

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 11. | Н |
| а лабораторные работы – 7 ч., | |
| 12. | Н |
| а экскурсии (видеоэкскурсии) – 4 ч., | |
| 13. | Н |
| а практические работы – 2 ч., | |
| 14. | Н |
| а контрольные работы – 3 ч. | |

Содержание учебного предмета

Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4-5). Связь биологии с дру-

гими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы¹⁷:

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии: Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы: Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии: Растительный и животный мир родного края (крае-

¹⁷ Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, проводимых по выбору учителя

ведение).

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы: Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии:

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы: Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

1. отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

2. готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

3. готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
4. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

5. понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

6. ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
7. понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
8. развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

9. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
10. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

11.соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

12.сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

13.активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

14.ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

15.осознание экологических проблем и путей их решения;

16.готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

17.адекватная оценка изменяющихся условий;

18.принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

19.планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия:

20.выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

21.устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

22.с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

23.выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

24.выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

25.самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

26.использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

27.формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

28.формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

29.проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

30.оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

наблюдения и эксперимента;

31.самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

32.прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

33.применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

34.выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

35.находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

36.самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

37.оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

38.запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

39.воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

40.выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

41.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

42.понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

43.в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

44.сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

45.публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

46.самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

47.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

48.проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

49.принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

50.планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

51.выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

52.оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

53.овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

54.выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

55.ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

56.самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

57.составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

58.делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

59.владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

60.давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

61.учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

62.объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

63.вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

64.оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

65.различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

66.выявлять и анализировать причины эмоций;

67.ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

68.регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

69.осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

70.признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

71.открытость себе и другим;

72.осознавать невозможность контролировать все вокруг;

73.овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

74.характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

75.перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4-5);

76.приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

77.иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

78.применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

79.различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

80.проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

81.раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

82.приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

83.выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

84.аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

85.раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

86.демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

87.выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

88.применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

89.владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

90.соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

91.использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

92.создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Корнилова О.А., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология, 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Корнилова О.А., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология, 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы. Лабораторное оборудование

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль	лабораторные работы	практические работы	экскурсии				
1	Биология – наука о живой природе	3		0	0	0	Ознакомление с объектами изучения биологии, ее разделами; применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; обсуждение признаков живого; сравнение объектов живой и неживой природы; ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; обоснование правил поведения в природе	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	Описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений. Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества. Отличать ар-	https://resh.edu.ru/subject/5/5/
2	Методы изучения живой природы	6				1	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с			https://resh.edu.ru/subject/5/5/

						описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов; описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	гументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или сортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Объяснить потенциальные применения есте-	
3	Организмы – тела живой природы	7			1	Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описанием ядерных и ядерных организмов; установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов; выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение; обоснование роли раздражимости клеток; сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития; анализ причин разнообразия организмов; классифицирование организмов; выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость; исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей			https://resh.e du.ru/subject /5/5/
4	Организмы и среда обитания	5			1	Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды; выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной; установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним; объяснение появления приспособлений к среде обитания: обте-			https://resh.e du.ru/subject /5/5/

						каемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.; сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям		ственнонаучного знания для общества. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	
5	Природные сообщества	7			2	Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания; анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ; выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.); анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков; исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы			https://resh.edu.ru/subject/5/5/
6	Живая природа и человек	4			0	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора); определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды; обоснование правил поведения человека в природе			https://resh.edu.ru/subject/5/5/
7	Повторение пройденного материала	2	0	0	0	Применение знаний, полученных в 5 классе			
Общее количество часов по программе		34	3	7	2	4			

2.15. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Цели изучения учебного курса

Целями изучения учебного курса являются:

93. формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

94. создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

95. формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

96. идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

97. овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

98. приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

99. развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

100. становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

101. формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

102. обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

103. воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

104. содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

105. формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

106. расширению и систематизации знаний и представлений школьников о куль-

туре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

107. углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

108. формированию основ морали и нравственности, воплощенных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

109. воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

110. пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

111. осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

112. раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

113. формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

114. получению научных представлений о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

115. развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «ОДНКНР» изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа, из них на уроки контроля – 3 часа.

Содержание учебного курса «ОДНКНР»

Россия – наш общий дом

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Рус-

ский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Семья и духовно-нравственные ценности

Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Духовно-нравственное богатство личности

Личность – общество – культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Культурное единство России

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление дей-

ствительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Единство страны – залог будущего России. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом:

патриотическое воспитание:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в

становлении российской государственности;

гражданское воспитание:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

духовно-нравственное воспитание:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия.

Базовые логические и исследовательские действия:

116. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

117. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

118. смысловое чтение;

119. развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Работа с информацией:

120. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

121. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

122. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

123. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные учебные коммуникативные действия.

Общение:

124. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

125. формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Сотрудничество:

126. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

Универсальные учебные регулятивные действия.

Самоорганизация:

127. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

128. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

129. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

130. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Самоконтроль:

131. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Россия – наш общий дом

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»:

132. знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

133. иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

134. понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Наш дом – Россия:

135. иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

136. знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

137. понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Язык и история:

138. знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

139. иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

140. понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

141. обосновывать свое понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Русский язык – язык общения и язык возможностей:

142. иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

143. знать и уметь обосновать важность русского языка как культуурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

144. понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

145. иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Истоки родной культуры:

146. иметь сформированное представление о понятие «культура»;

147. осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

148. уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Материальная культура:

149. иметь представление об артефактах культуры;

150. иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

151. понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

152. понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Духовная культура:

153. иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

154. знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

155. понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

156. осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

157. знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Культура и религия:

158. иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- 159. осознавать связь религии и морали;
- 160. понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- 161. уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Культура и образование:

- 162. характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- 163. иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- 164. понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- 165. приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- 166. понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Многообразие культур России (практическое занятие):

- 167. иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- 168. выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- 169. предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- 170. обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья и духовно-нравственные ценности

Семья – хранитель духовных ценностей:

- 171. знать и понимать смысл термина «семья»;
- 172. иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- 173. осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- 174. уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями ее существования;
- 175. понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- 176. осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и ее воспитательную роль;
- 177. понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи:

- 178. знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- 179. осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- 180. понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;
- 181. обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России:

- 182. иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- 183. знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного

этноса;

184. уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

185. осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России:

186. знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

187. уметь обосновывать свое понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

188. знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

189. понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи:

190. знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

191. понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

192. осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

193. характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие):

194. иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

195. выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

196. предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

197. обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Духовно-нравственное богатство личности

Личность – общество – культура:

198. знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

199. уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

200. понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

201. знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Духовный мир человека. Человек – творец культуры:

202. знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

203. осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

204. обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

205. доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

206. знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности:

207. знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

208. обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

209. понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Культурное единство России

Историческая память как духовно-нравственная ценность:

210. понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

211. иметь представление о значении и функциях изучения истории;

212. осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Литература как язык культуры:

213. знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

214. рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

215. обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

216. находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Взаимовлияние культур:

217. иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

218. понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

219. знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа:

220. знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

221. осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Регионы России: культурное многообразие:

222. понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

223. называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

224. уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

225. понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской

Федерации;

226. демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

227. уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Праздники в культуре народов России:

228. иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

229. устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

230. различать основные типы праздников;

231. уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

232. анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

233. понимать основной смысл семейных праздников;

234. определять нравственный смысл праздников народов России;

235. осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры народов России:

236. знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

237. понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

238. осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

239. осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

240. устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

241. иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Музыкальная культура народов России:

242. знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

243. обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

244. находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

245. знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Изобразительное искусство народов России:

246. знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

247. уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

248. обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

249. находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

250. знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Фольклор и литература народов России:

251. знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

252. понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

253. воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

254. знать, что такое национальная литература и каковы ее выразительные средства;

255. оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом:

256. знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

257. уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

258. уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учетом их возрастных особенностей);

259. понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Культурная карта России (практическое занятие):

260. знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

261. понимать, что такое культурная карта народов России;

262. описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Единство страны – залог будущего России:

263. знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

264. понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»

Методические материалы для учителя

Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Россия – наш общий дом (11 ч.)							
1.1.	Зачем изучать курс «Основы ду- ховно- нравственной культуры народов России»?	2		Формировать представление об особен- ностях курса ««Основы духовно- нравственной культуры народов России»». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди- дактическом мате- риале	Извлекать инфор- мацию необходи- мую для выполне- ния задания по тек- сту. Понимать фак- тологическую ин- формацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вы- вод, что одно собы- тие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание при- чинно- следственных свя- зей	
1.2.	Наш дом – Россия	1		Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представле- ние о необходимости и важности межна- ционального и межрелигиозного сотру- дничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу			
1.3.	Язык и история	1		Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности комму- никативной роли языка. Слушать и ана- лизировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам			
1.4.	Русский язык – язык общения и язык возможно- стей	1		Формировать представление о русском языке как языке межнационального об- щения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка			

				явления			
1.5.	Истоки родной культуры	1		Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме			
1.6.	Материальная культура	1		Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации			
1.7.	Духовная культура	1		Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника			
1.8.	Культура и религия	1		Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чем заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме			
1.9.	Культура и образование	1		Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме			
1.10.	Многообразие культур России (практическое за-	1	1	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слу-			

	нятие)			шать выступления одноклассников			
Семья и духовно-нравственные ценности (6 ч.)							
2.1.	Семья – хранитель духовных ценностей	1		Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Полу-	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	
2.2.	Родина начинается с семьи	1		Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал			
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1		Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом			
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1		Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал			
2.5.	Труд в истории семьи	1		Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления			

				целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником	чать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	1	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать ее следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников			
Духовно-нравственное богатство личности (3 ч.)							
3.1.	Личность – общество – культура	1		Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.).	
3.2.	Духовный мир человека. Человек – творец культуры	1		Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовнонравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных свя-	
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1		Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником			

					идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	зей	
Культурное единство России (14 ч.)							
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,	
4.2.	Литература как язык культуры	1		Понимать особенности литературы, ее отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях			

				литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники			
4.3.	Взаимовлияние культур	1		Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	ми обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1		Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой			
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1		Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)			
4.6.	Праздники в культуре народов России	1		Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками			
4.7.	Памятники в культуре народов	1		Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказы-			

	России			вать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы			
4.8.	Музыкальная культура народов России	1		Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы			
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1		Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы			
4.10.	Фольклор и литература народов России	1		Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы			

4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников			
4.12.	Культурная карта России (практическое занятие)	1		Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой			
4.13.	Единство страны – залог будущего России	2	1	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования ее культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал			
Общее количество часов по программе		34	3				

2.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г. регистрационный номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), программы воспитания.

Цель изучения модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» учебного предмета «Изобразительное искусство»

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» являются:

1. освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

2. формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;

3. формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных

4. материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

5. формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах

6. воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

7. развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

8. воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

9. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Место модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» учебного предмета «Изобразительное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа, из них на контрольные работы – 3 ч.

Содержание модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в ее постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики ее декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понева) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремесел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремесел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лен и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приемы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приемы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приемы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещенности и объемности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приемов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстера – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремесла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построек, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Планируемые результаты освоения модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в ее архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвященных различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое вос-

питание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, ее образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определенным заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) ее создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

1. сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции;
2. выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции;
3. анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; структурировать предметно-пространственные явления;
4. сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

5. выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических

категорий явления искусства и действительности;

6. классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

7. ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

8. вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

9. самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

10. использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

11. использовать электронные образовательные ресурсы;

12. уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

13. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

14. самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах ее представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

15. понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

16. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

17. вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов;

18. публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

19. взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

20. осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

21. планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественнотворческих задач;

22. уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

23. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

24. владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

25. развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
26. уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
27. развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
28. признавать свое и чужое право на ошибку;
29. работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

Предметные результаты

30. знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
31. иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
32. характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративноприкладного искусства;
33. уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
34. распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
35. распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
36. знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
37. различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
38. владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
39. знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
40. овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщенного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
41. знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
42. уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
43. знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
44. иметь практический опыт изображения характерных традиционных предме-

тов крестьянского быта; освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

45. осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

46. знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

47. иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративноприкладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

48. объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

49. рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

50. называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

51. характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

52. уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

53. различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

54. объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

55. иметь представление о приемах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

56. уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

57. характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

58. понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

59. уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

60. ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и т. д.;

61. овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией
Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, краски, репродукции картин

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование							
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе- ство часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент со- держания рабочей программы вос- питания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) образова- тельные ресурсы
		всего	контроль				
Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (1 ч.)							
1.1	Декоративно-прикладное искусство и его виды	1		Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде; сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению; анализировать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей; самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного искусства	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Древние корни народного искусства (16 ч.)							

2.1	Древние образы в народном искусстве	3		Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства; характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок; выполнять зарисовки древних образов (дерево жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.); осваивать навыки декоративного обобщения	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
2.2	Убранство русской избы	2		Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве; сравнивать и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны; находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов			https://resh.edu.ru/subject/7/5/
2.3	Внутренний мир русской избы	1		Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома; выполнять рисунок интерьера традиционного крестьянского дома			https://resh.edu.ru/subject/7/5/
2.4	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	3		Изображать в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности); характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов)			https://resh.edu.ru/subject/7/5/
2.5	Народный праздничный костюм	2		Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку; соотно-			https://resh.edu.ru/subject/7/5/

				сить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков; соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России; выполнять аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма	социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
2.6	Искусство народной вышивки	3		Понимать условность языка орнамента, его символическое значение; объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями; определять тип орнамента в наблюдаемом узоре; иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию			https://resh.edu.ru/subject/7/5/
2.7	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	2	1	Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества; изображать сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников			https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Народные художественные промыслы (10 ч.)							
3.1	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	2		Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления; характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремеслами; объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
3.2	Традиционные	2		Рассуждать о происхождении древних			https://resh.edu.ru/subject/7/5/

	древние образы в современных игрушках народных промыслов			традиционных образов, сохраненных в игрушках современных народных промыслов; различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др.; создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла	риале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.		du.ru/subject/7/5/
3.3	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	1		Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла; объяснять назначение изделий хохломского промысла; иметь опыт в освоении нескольких приемов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.); создавать эскизы изделия по мотивам промысла	Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		https://resh.edu.ru/subject/7/5/
3.4	Искусство Гжели. Керамика	1		Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели; объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора; иметь опыт использования приемов кистевого мазка; создавать эскиз изделия по мотивам промысла; изображать и конструировать посудной формы и ее роспись в гжельской традиции			https://resh.edu.ru/subject/7/5/
3.5	Городецкая роспись по дереву	1		Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись; иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи; выполнять эскиз изделия по мотивам промысла			https://resh.edu.ru/subject/7/5/
3.6	Жостово. Роспись	2		Наблюдать разнообразие форм подносов			https://resh.edu.ru/subject/7/5/

	по металлу			и композиционного решения их росписи; иметь опыт традиционных для Жостова приемов кистевых мазков в живописи цветочных букетов; иметь представление о приемах освещенности и объемности в жостовской росписи			du.ru/subject/7/5/
3.7	Искусство лаковой живописи	1	1	Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры; знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры; объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры; иметь опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр			https://reshedu.ru/subject/7/5/
Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (4 ч.)							
4.1	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	1		Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративноприкладное искусство в культурах разных народов; выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора; делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://reshedu.ru/subject/7/5/
4.2	Особенности орнамента в культурах разных народов	1		Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится; проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента; иметь опыт изображения орнаментов выбран-	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.		https://reshedu.ru/subject/7/5/

				ной культуры	Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
4.3	Особенности конструкции и декора одежды	1		Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, ее декоративных особенностях и социальных знаках; изображать предметы одежды; создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры			https://resh.edu.ru/subject/7/5/
4.4	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	1		Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи			https://resh.edu.ru/subject/7/5/
Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (3 ч.)							
5.1	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	1		Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства; вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства; выполнять творческую импровизацию на основе произведений современных художников	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди-	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Понимать и использовать фор-	https://resh.edu.ru/subject/7/5/

5.2	Символический знак в современной жизни	1		Объяснять значение государственной символики и роль художника в ее разработке; разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города; рассказывать о происхождении и традициях геральдики; разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования	дактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.	мальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы. Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/5/
5.3	Декор современных улиц и помещений	1	1	Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них; объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя; участвовать в праздничном оформлении школы	Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		https://resh.edu.ru/subject/7/5/

Общее количество часов по модулю	34	3				
---	-----------	----------	--	--	--	--

2.17. МУЗЫКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», программы воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребенка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная **цель** реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1. становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
2. развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
3. формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими **задачами** изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
2. осознание социальной функции музыки; стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
3. формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства; воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей; приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
4. формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства; освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
5. развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
 - а) слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
 - б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
 - в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
 - г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, дви-

гательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства;

б) расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю), из них на контрольные работы – 3 ч.

Содержание учебного предмета

Модуль «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество

Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Календарный фольклор

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Модуль «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора – основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Музыкант и публика

Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культураслушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль «Русская классическая музыка»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и др.).

Русская исполнительская школа

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

Музыка и живопись

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние

других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия людьми из другой культурной среды;

2. стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

3. смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

4. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

5. устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

6. сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

7. обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

8. выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

9. выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

10. следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

11. формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

12. составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в

том числе исполнительских и творческих задач;

13. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

14. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

15. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

16. понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

17. использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

18. представленную в аудио и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

19. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

20. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

21. различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

22. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

23. воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

24. передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

25. осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

26. эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

27. распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

28. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

29. выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

30. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

31. вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

32. публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

33. развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

34. понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

35. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

36. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

37. ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

38. планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

39. учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

40. делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

41. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

42. давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

43. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

44. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

45. использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

46. чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

47. развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

48. выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

49. уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

50. признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
51. принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
52. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Модуль «Музыка моего края»:

53. знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
54. характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
55. исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

56. различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
57. определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
58. исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
59. характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
60. характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

61. различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
62. характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
63. исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
64. характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

65. определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
66. различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
67. импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
68. высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, фортепиано, ноты, аудиозаписи

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование							
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания	Компонент функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль				
Музыка моего края (8 ч.)							
1.1	Фольклор – народное творчество	4		Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудиои видеозаписи. Определение на слух принадлежности к народной или композиторской музыке, исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного), жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале	Использовать информацию из текста. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде. Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста. Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде.	https://resh.edu.ru/subject/6/5/
1.2	Календарный фольклор	4		Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. <i>Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка¹⁸</i>			https://resh.edu.ru/subject/6/5/
Русская классическая музыка (7 ч.)							

¹⁸ Здесь и далее курсивом выделены виды деятельности, выполняемые на выбор учителя

2.1	Образы родной земли	3		Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений. Посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов</i>	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной,	Использовать информацию из текста. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде. Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста. Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде.	https://resh.edu.ru/subject/6/5/
2.2	Русская исполнительская школа	4	1	Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Создание домашней фонои видеотеки из понравившихся произведений. Дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора». <i>Исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки</i>	Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной,		https://resh.edu.ru/subject/6/5/

					культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
Европейская классическая музыка (10 ч.)							
3.1	Национальные истоки классической музыки	5		Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ. Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе. Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля</i>	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, пуб-	Использовать информацию из текста. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде. Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста. Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде.	https://resh.edu.ru/subject/6/5/

3.2	Музыкант и публик	5	1	Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками. Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их, наиболее яркие ритмо-интонации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета. <i>Работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения). Посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе. Создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания</i>	лично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		https://resh.edu.ru/subject/6/5/
Связь музыки с другими видами искусства (9 ч.)							
4.1	Музыка и литература	4		Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки. Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»). Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкаль-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом мате-	Использовать информацию из текста. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде. Умение ин-	https://resh.edu.ru/subject/6/5/

				ного произведения. Рисование образов программной музыки. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений			
4.2	Музыка и живопись	5	1	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта. <i>Рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников</i>	риале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	тегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста. Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде.	https://resh.edu.ru/subject/6/5/
Общее количество часов по программе		34	3				

2.18. ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания предметной области «Технология», программы воспитания.

Цели и задачи изучения предметной области «Технология» в основном общем образовании

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

1. овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
2. овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
3. формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
4. формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
5. развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов, из них на контрольные работы – 7 ч.

Содержание учебного предмета

Модуль «Производство и технология»

Раздел «Преобразовательная деятельность человека»

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел «Простейшие машины и механизмы»

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел «Структура технологии: от материала к изделию»

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел «Материалы и их свойства»

Сырье и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и ее свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и ее свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и ее свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел «Основные ручные инструменты»

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел «Трудовые действия как основные слагаемые технологии»

Измерение и счет как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

6. проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

7. ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

8. готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

9. осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

10. освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

11. восприятие эстетических качеств предметов труда;

12. умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

13. осознание ценности науки как фундамента технологий;

14. развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

15. осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

16. умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

17. активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

18. умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

19. воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
20. осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

21. выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,
22. относящихся к внешнему миру;
23. выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
24. самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

25. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
26. формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
27. оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов;
28. овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
29. строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
30. уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
31. уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

32. выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
33. владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
34. владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

35. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
36. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
37. делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

38. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
39. объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению
40. проекта;

41. оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Принятие себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же правдоподобное на подобные ошибки.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

42. в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

43. в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

44. в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

45. понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

46. уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

47. владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Модуль «Производство и технология»:

48. характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

49. выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

50. характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

51. уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

52. научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

53. организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

54. использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

55. уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

56. получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

57. классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»:

58. характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

59. организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

60. оборудование;

61. активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

62. использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

63. выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
64. получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
65. характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
66. правильно хранить пищевые продукты;
67. осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
68. выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
69. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
70. строить чертежи простых швейных изделий;
71. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;
72. выделять свойства наноструктур;
73. приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
74. получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Методические материалы для учителя

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, станки, швейное оборудование

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Модуль 1. Производство и технология (34 ч.)							
1.1	Преобразова- тельная деятель- ность человека	5		Характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. Выделять простейшие элементы различных моделей	Позитивно вос- принимать требо- вания и просьбы педагога, соблю- дать на уроке об- щепринятые нор- мы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро- ках явлений, рабо- тать с получаемой на уроке социаль- но значимой ин- формацией, об- суждать ее. Учит- ся командной ра- боте и взаимодей- ствию с другими обучающимися че-	Находить и извле- кать несколько единиц информа- ции, расположен- ных в разных фрагментах текста. Понимать смысло- вую структуру тек- ста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Использовать ин- формацию из тек- ста для решения практической за- дачи (планирова- ние поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять	https://resh. edu.ru/subje ct/8/5/
1.2	Алгоритмы и начала техноло- гии	5		Выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма. Исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов			https://resh. edu.ru/subje ct/8/5/
1.3	Простейшие ме- ханические робо- ты-исполнители	2		Планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; соотносить свои действий с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Программировать движения робота; исполнять программы			https://resh. edu.ru/subje ct/8/5/
1.4	Простейшие ма- шины и меха-	5		Называть основные виды механических движений; описывать способы			https://resh. edu.ru/subje

	низмы			преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями. Изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью	рез организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	связь между прочитанным и современной реальностью. Преобразовать одну форму представления данных в другую	ct/8/5/
1.5	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	2		Называть основные детали конструктора и знать их назначение. Конструировать простейшие соединения с помощью деталей конструктора			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.6	Простые механические модели	10		Выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами. Собирать простые механические модели с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.7	Простые модели с элементами управления	5	1	Планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления. Собирать простые механические модели с элементами управления; осуществлять управление собранной моделью, определять системы команд, необходимых для управления			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (34 ч.)							
2.1	Структура технологий: от материала к изде-	5		Называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе созда-	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро-	Находить и извлекать несколько единиц информа-	https://resh.edu.ru/subject/8/5/

	лию			ния технологии; объяснять назначение технологии. Читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	ках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать	ции, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Преобразовать одну форму представления данных в другую	
2.2	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10		Называть основные свойства бумаги и области ее использования; называть основные свойства ткани и области ее использования; называть основные свойства древесины и области ее использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов. Сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.3	Современные материалы и их свойства	5		Называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов. Сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.4	Основные ручные инструменты	14	2	Называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента. Выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа			https://resh.edu.ru/subject/8/5/

					творческий потенциал через творческие работы		
Общее количество часов по программе		68	7				

2.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Физическая культура»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта, спортивные игры, плавание. Данные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Основной содержательной направленностью вариативного модуля «Спорт» является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов, из них на контрольные работы – 7 часов.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперед и назад в группировке; кувырки вперед ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, легкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноименным способом по диагонали и одно-именным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Легкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трех шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъем по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры». *Баскетбол.* Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и

«змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилак-

тики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

Трудовое воспитание:

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей.

Экологическое воспитание:

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя).

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Принятие себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.

Совместная деятельность:

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Предметные результаты:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать ее показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике ее нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминут, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на разви-

тие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноименным способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; прием и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Физическая культура, 5 класс / Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Физическая культура, 5 класс / Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Спортивный инвентарь

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование							
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания	Компонент функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль				
Знания о физической культуре (4 ч.)							
1.1	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	1		Беседа с учителем (с использованием иллюстративного материала): обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год; высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам; интересуются работой спортивных секций и их расписанием; задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии. Коллективное обсуждение (с использованием подготовленных учащимися сообщений и презентаций, иллюстративного материала учителя): описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта; приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности; осо-	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учителя командной работе и взаимодействию с другими обучающимися че-	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
1.2	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
1.3	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
1.4	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/

				знают положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность; характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения; анализируют состав видов спорта, входивших в программу Олимпийских игр Древней Греции, сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр; устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр	рез организацию групповой работы или работы в парах		
Способы самостоятельной деятельности (10 ч.)							
2.1	Режим дня и его значение для современного школьника	1		Беседа с учителем (с использованием иллюстративного материала): знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня; устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряженностью и показателями работоспособности; устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня. Тематические занятия (с использованием материала учебника и Интернета): определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения; со-	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Анализи-	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
2.2	Самостоятельное составление индивидуального режима дня	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
2.3	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
2.4	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/

2.5	Измерение индивидуальных показателей физического развития	1		ставляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы; знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»; приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития. Индивидуальные самостоятельные занятия (подготовка небольшого реферата с использованием материала учебника и Интернета): знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения; устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения); измеряют показатели индивидуального физического развития (длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки): выявляют соответствие текущих индивидуальных показателей стандартным показателям с помощью стандартных таблиц; заполняют таблицу индивидуальных показателей. Самостоятельные занятия (с использованием материала учебника и Интернета): составляют комплексы упражнений с предметами и без предметов на голове; самостоятельно разучивают технику их выполнения; составляют комплекс упражнений для укрепления мышц туловища;	на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	ровать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
2.6	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
2.7	Организация и проведение самостоятельных занятий	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
2.8	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
2.9	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
2.10	Ведение дневника физической культуры	1	1				https://resh.edu.ru/subject/9/5/

				самостоятельно разучивают технику их выполнения. Коллективное обсуждение (подготовка докладов, сообщений, презентаций): рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.); знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий на открытых спортивных площадках, выбору одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и временем года; устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма; знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий в домашних условиях, выбору одежды и обуви; устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий в домашних условиях и правилами предупреждения травматизма. Проведение эксперимента (с использованием иллюстративного материала): выбирают индивидуальный способ регистрации пульса (наложением руки на запястье, на сонную артерию, в область сердца); разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определяют состояние организма по			
--	--	--	--	---	--	--	--

				определенной формуле; разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определенной формуле; измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий; сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определяют ее характеристики; проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм. Самостоятельные практические занятия: составляют дневник физической культуры			
Физическое совершенствование (44 ч.)							
3.1	Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»	1		Рассказ учителя: знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Индивидуальные занятия: отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула; записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры. Индивидуальные занятия: знакомятся и записывают содержание комплексов в дневник физиче-	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро-	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.2	Упражнения утренней зарядки	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.3	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.4	Водные процедуры после утренней зарядки	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.5	Упражнения на	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/

	развитие гибкости			ской культуры; разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий; закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания; закрепляют правила регулирования температурных и временных режимов закаливающей процедуры; записывают регулярность изменения температурного режима закаливающих процедур и изменения ее временных параметров в дневник физической культуры; записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры; разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноименными и разноименными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой; записывают в дневник физической культуры комплекс упражнений для занятий на развитие координации и разучивают его; разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом; составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели; разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп; составляют	как явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	мысли и поступки людей. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	edu.ru/subject/9/5/ https://resh.edu.ru/subject/9/5/ https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.6	Упражнения на развитие координации	1					
3.7	Упражнения на формирование телосложения	1					

				комплекс упражнений, записывают регулярность его выполнения в дневник физической культуры			
3.8	Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»	1		Рассказ учителя. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперед в группировке; описывают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта); совершенствуют технику кувырка вперед за счет повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке); определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперед в группировке для самостоятельных занятий; совершенствуют кувырок вперед в группировке в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и определяют ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке; описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их			https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.9	Кувырок вперед в группировке	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.10	Кувырок назад в группировке	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.11	Кувырок вперед ноги «скрестно»	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.12	Кувырок назад из стойки на лопатках	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.13	Опорный прыжок на гимнастического козла	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.14	Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.15	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.16	Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1	1				https://resh.edu.ru/subject/9/5/

				появления на основе предшествующего опыта; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий; разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения ее с образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперед, ноги «скрестно»; описывают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления (на основе предшествующего опыта); определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники кувырка вперед ноги «скрестно»; выполняют кувырок вперед ноги «скрестно» по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью ее сравнения с иллюстративным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках; уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца			
--	--	--	--	---	--	--	--

			учителя; описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по фазам движения; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках; разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют ее с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения опорного прыжка; уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя; описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка; разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах); знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения ее упражнений; разучивают упражнения комбинации на			
--	--	--	--	--	--	--

				полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают ее с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноименным способом, передвижение приставным шагом; знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноименным способом, описывают ее по фазам движения; разучивают лазанье одноименным способом по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за плечи»; выделяют технически сложные его элементы; разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах); контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образ-			
--	--	--	--	---	--	--	--

				цом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)			
3.17	Модуль «Легкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1		Учебный диалог. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): закрепляют и совершенствуют технику высокого старта: знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники; описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем); разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции; бразучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км; закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта; разучивают стартовое и финишное ускорение; разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м; повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют их тех-			https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.18	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях легкой атлетикой	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.19	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.20	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.21	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и способами их использования для развития скоростно-силовых	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/

	способностей			нику; определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники метания малого мяча в неподвижную мишень; разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трех шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень; анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения; разучивают технику метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений; метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации			
3.22	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.23	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и способами их использования для развития точности движения	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.24	Метание малого мяча на дальность	1	1				https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.25	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.26	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасно-	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/

	сти на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости			можные ошибки в технике передвижения; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным попеременным ходом; повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции; контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); применяют повороты способом переступания при прохождении учебных дистанций на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью; изучают и анализируют технику подъема на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя; разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону; разучивают технику подъема на			
3.27	Повороты на лыжах способом переступания	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.28	Подъем в горку на лыжах способом «лесенка»	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.29	Спуск на лыжах с пологого склона	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.30	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	1				https://resh.edu.ru/subject/9/5/

				лыжах способом «лесенка» на небольшую горку; контролируют технику выполнения подъема в горку на лыжах способом «лесенка» другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники спуска с пологого склона в низкой стойке, выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы; разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкой стойке; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологого склона в низкой стойке; разучивают и закрепляют технику преодоления небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)			
3.31	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскет-	1		Учебный диалог. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в			https://resh.edu.ru/subject/9/5/

	больного мяча двумя руками от груди			передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы; разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой»; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения; бописывают технику выполнения брос-			
3.32	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.33	Ведение баскетбольного мяча	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.34	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	1				https://resh.edu.ru/subject/9/5/

				ка, сравнивают ее с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы; бразучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)			
3.35	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	1		Учебный диалог. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения; разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча; контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приема и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приема и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы; закрепляют и совершенствуют технику приема и передачи волейбольного мяча двумя ру-			https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.36	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.37	Прием и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.38	Прием и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	1	1				https://resh.edu.ru/subject/9/5/

				ками снизу с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приема и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приема и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения; закрепляют и совершенствуют технику приема и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приема и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах)			
3.39	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу	1		Учебный диалог. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выпол-			https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.40	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения техни-	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/

	ческих действий игры футбол			нения; закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы; закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы; описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов; разучивают технику обводки учебных конусов; контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)			
3.41	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.42	Ведение футбольного мяча	1					https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.43	Обводка мячом ориентиров	1	1				https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.44	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания программы, демон-	10					https://resh.edu.ru/subject/9/5/

	страция при- стов в показате- лях физической подготовленности и нормативных требований ком- плекса ГТО			показателях физической подготовленно- сти и нормативных требований комплек- са ГТО			
Общее количество ча- сов по программе	68	7					

6 КЛАСС

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г. регистрационный номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р), программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

75. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

76. овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

77. совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

78. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

79. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится – 204 ч. (6 часов в неделю), из них

80.

н

а уроки развития речи – 51 ч.,

81.

н

а уроки контроля – 20 ч.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня *-кас-* *-косс* чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *преи* *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *поли* *полусо* словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-ки* *-ски* имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

82. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

83. к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

84. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

85. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

86. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

87. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

88. в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

89. умение принимать себя и других, не осуждая;

90. умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

91. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

92. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

93. ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

94. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

95. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

96. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

97. потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

98. способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

99. выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

100. устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

101. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

102. выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

103. использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

104. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

105. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

106. состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

107. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

108. составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

109. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных

связей и зависимостей объектов между собой;

110. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

111. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

112. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

113. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

114. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

115. использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

116. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

117. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

118. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

119. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

120. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

121. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

122. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

123. переговоры;

124. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

125. в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

126. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

127. публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

128. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

129. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групп

повых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

130. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

131. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

132. выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

133. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

134. выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

135. ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

136. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

137. самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

138. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

139. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

140. объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

141. развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

142. выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

143. осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

144. принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

145. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизве-

дения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня *-кас-* *-косс* чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *преи* *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *поли* *полусо* словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -ки -ски имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/13/6/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы. Словари русского языка

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль	развитие речи				
Повторение (6 ч.)								
1.1	Повторение прой- денного материа- ла	6	1	0	Выявлять и сравнивать основные едини- цы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе); применять основные орфографические и пунктуационные пра- вила, изученные в начальной школе	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации	Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц информации, рас- положенных в од- ном фрагменте тек- ста	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/13/6/">https://resh.e du.ru/subject /13/6/
Общие сведения о языке (3 ч.)								
2.1	Основные функ- ции русского язы- ка	1	0	1	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использо- вания русского языка как государствен- ного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информа- цию из различных источников	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро- ках явлений, рабо- тать с получаемой на уроке социально значимой инфор- мацией, обсуждать ее	Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц информации, рас- положенных в од- ном фрагменте тек- ста. Понимать смысловую струк- туру текста (опре-	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/13/6/">https://resh.e du.ru/subject /13/6/
2.2	Литературный язык	2	0	2				

							делять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
Язык и речь (5 ч.)								
3.1	Виды речи	1	0	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	https://resh.e du.ru/subject /13/6/
3.2	Монолог и диалог. Их разновидности	4	1	3				https://resh.e du.ru/subject /13/6/
Текст (23 ч.)								
4.1	Информационная переработка текста	10	0	10	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить инфор-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом мате-	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Оценивать форму	https://resh.e du.ru/subject /13/6/
4.2	Функционально-смысловые типы речи	1	0	1				https://resh.e du.ru/subject /13/6/
4.3	Виды описания	10	0	10				https://resh.e du.ru/subject /13/6/

4.4	Смысловый анализ текста	2	2	0	мационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	риале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Оказывать помощь неуспевающим одноклассникам. Самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к чужим идеям, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно отно-	текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Определять наличие/отсутствие информации. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
-----	-------------------------	---	---	---	--	--	--	---

						ситься к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
Функциональные разновидности языка (12 ч.)								
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры	3	0	3	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через <u>организацию групповой работы или работы в парах</u> . Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структурной единицы текста. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	https://resh.e du.ru/subject /13/6/ https://resh.e du.ru/subject /13/6/
5.2	Научный стиль. Жанры	9	1	8				
Система языка (155 ч.)								
Лексика. Культура речи (20 ч.)								
6.1	Группы лексики	2	0	0	Различать слова с точки зрения их проис-	Анализировать	Понимать концеп-	https://resh.e

	по происхождению				хождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Оказывать помощь неуспевающим одноклассникам. Самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к чужим идеям, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и от-	туальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора. Понимать назначение структурной единицы текста. Обнаруживать противоречия,	du.ru/subject/13/6/ https://resh.edu.ru/subject/13/6/ https://resh.edu.ru/subject/13/6/ https://resh.edu.ru/subject/13/6/ https://resh.edu.ru/subject/13/6/ https://resh.edu.ru/subject/13/6/
6.2	Активный и пассивный запас лексики	3	0	0				
6.3	Лексика с точки зрения сферы употребления	5	0	0				
6.4	Стилистическая окраска слова	3	0	1				
6.5	Лексические средства выразительности	5	0	5				
6.6	Лексические словари	2	1	0				

						стаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	содержащиеся в одном или нескольких текстах. Оценивать полностью, достоверность информации.	
Словообразование. Культура речи. Орфография (14 ч.)								
7.1	Виды морфем	3	0	0	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> <i>-косс</i> чередованием <i>а // о</i> , слов с приставками <i>преи при-</i>	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во	Оценивать полностью, достоверность информации. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) от-	https://resh.e du.ru/subject /13/6/
7.2	Основные способы образования слов в русском языке	8	1	1		человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во	Оценивать полностью, достоверность информации. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) от-	https://resh.e du.ru/subject /13/6/
7.3	Правописание сложных и сложносокращенных слов	3	1	0		человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во	Оценивать полностью, достоверность информации. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) от-	https://resh.e du.ru/subject /13/6/

						время дискуссии. Оказывать помощь неуспевающим одноклассникам. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	носителю целей автора. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отноше-	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							ния аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	
Морфология. Культура речи. Орфография (99 ч.)								
7.1	Имя существительное	10	1	0	Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Проводить орфоэпический анализ имен существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имен существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>поли полусо</i> словами. Проводить морфологический анализ имен существительных	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Оказывать помощь неуспевающим одноклассникам. Самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структурной единицы текста. Формулировать на ос-	https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7.2	Имя прилагательное	16	2	0	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Анализировать особенности словообразования имен прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имен прилагательных, выявлять особенности произношения имен прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имен прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i> , имен прилагательных с суффиксами <i>-ки -ск-</i> , сложных имен прилагательных. Проводить морфологический анализ имен прилагательных			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
7.3	Имя числительное	21	2	1	Распознавать числительные; определять			https://resh.edu.ru/subject/13/6/

					общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных. Проводить орфографический анализ имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имен числительных	собственные идеи, уважительно относиться к чужим идеям, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	нове полученной из текста информации собственную гипотезу. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Устанавливать скрытые связи	du.ru/subject/13/6/
7.4	Местоимение	17	2	1	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия			https://resh.edu.ru/subject/13/6/

					смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений		между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Понимать назначение структурной единицы текста	
7.5	Глагол	35	2	1	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с <i>ь</i> в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов			https://resh.edu.ru/subject/13/6/
Повторение (17 ч.)								
9.1	Повторение пройденного материала	17	1	2	Анализировать основные единицы языка, изученные в 6 классе; применять основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 6 классе	Самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Ока-	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	https://resh.edu.ru/subject/13/6/

						зывать помощь неуспевающим од- ноклассникам		
Итоговый контроль (5 ч.)								
10.1	Итоговая прове- рочная работа	3	2	0	Применять основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 6 классе	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния	Определять место, где содержится ис- комая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссыл- ка на сайт и т. д.). Формулировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу	
Общее количество ча- сов по программе		204	20	51				

2.2. ЛИТЕРАТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также программы воспитания, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р).

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных **задач**, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу:

задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения;

задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре;

задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о

специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки;

задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа, из них

на уроки развития речи – 8 ч.,

на уроки внеклассного чтения – 7 ч.,

уроки контроля – 10 ч.

Содержание учебного предмета

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух): «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»¹⁹.

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трех песен и одной баллады): «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента): «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). «Три пальмы», «Листок», «Утес» и др.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух): «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору): «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух): стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений

¹⁹ В программе указан примерный перечень произведений

двух поэтов): стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору): Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух): Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая легкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух): А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В.В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору): М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух): Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух): Дж.К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д.У. Джонс. «Дом с характером» и др.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, куль-

туры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио-

нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного литературного образования;
установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого экс-

перимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Литература (в 2 частях), 6 класс /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Литература (в 2 частях), 6 класс /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/14/6/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль	развитие речи	внеклассное чтение				
Античная литература (3 ч.) ²⁰									
1.1	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	2	1			Выразительно читать фрагменты произведений. Характеризовать героя поэмы, создавать словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей. Сопоставлять литературные произведения с мифологической основой, а также на основе близости их тематики и проблематики; сравнивать персонажей произведения по сходству или контрасту; сопоставлять с эпическими произведениями других народов. Владеть умениями анализировать произведение, различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относи-	https://resh.edu.ru/subject/14/6/

²⁰ Количество учебных часов на изучение той или иной темы может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остается общее количество часов на весь год

							добросердечности, отраженные в дидактическом материале	тельно целей автора. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев	
Фольклор (10 ч.)									
2.1	Былины (не менее двух): «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4		1		Выразительно читать былины, пересказывать, передавая языковые и интонационные особенности этого жанра. Работать со словом, с историко-культурным комментарием. Отвечать на вопросы, составлять развернутый план, определять идейно-тематическое содержание былин. Определять особенности былины как эпического жанра, выявлять особенности композиции, художественные детали, определяя их роль в повествовании, ритмико-мелодическое своеобразие русской былины. Характеризовать героев былин, оценивать их поступки. Сопоставлять былины с другими известными произведениями героического эпоса. Определять роль гиперболы как одного из основных	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев	https://resh.edu.ru/subject/14/6/
2.2	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трех песен и одной баллады): «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.	3	1	1		лять развернутый план, определять идейно-тематическое содержание былин. Определять особенности былины как эпического жанра, выявлять особенности композиции, художественные детали, определяя их роль в повествовании, ритмико-мелодическое своеобразие русской былины. Характеризовать героев былин, оценивать их поступки. Сопоставлять былины с другими известными произведениями героического эпоса. Определять роль гиперболы как одного из основных	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев	https://resh.edu.ru/subject/14/6/

						средств изображения былинных героев. Читать выразительно фольклорные произведения. Определять художественно-тематические особенности народных песен и баллады. Выразить личное и тельское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений	Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
Древнерусская литература (4 ч.)									
3.1	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента): «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на	2	1		1	Выразительно читать произведение с учетом особенностей жанра. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приемы изображения человека. Определять с помощью учителя роль и место древнерус-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди-	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информа-	https://resh.edu.ru/subject/14/6/

	Царьград», «Предание о смерти князя Олега»					ских повестей в истории русской литературы. Характеризовать образ рассказчика и главных героев. Выявлять средства художественной выразительности, анализировать идейно-тематическое содержание повести	дактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	цию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Литература первой половины XIX века (16 ч.)									
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех): «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».	8		1		Читать выразительно стихотворение. Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения. Заучивать стихотворение наизусть.	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.).	https://resh.edu.ru/subject/14/6/
4.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех): «Три пальмы», «Листок», «Утес» и др.	3				Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст, сравнивать его с произведением древнерусской литературы. Определять общее и особенное в подаче сюжета. Уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Читать фрагменты прозаического произведения. Анализировать текст, выявлять тему, композицию, круг главных героев и второстепенных персонажей. Составлять развернутый план, пересказывать фрагменты текста. Аргументированно высказывать свое отношение к событиям и героям произведения. Писать сочинение на одну из тем. Выразительно читать стихотворение. Определять тематическое единство подобранных произведений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Сопоставлять художественные тексты с произведениями других видов искусств.	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания	Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Понимать назначение структурной единицы текста. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов.	https://resh.edu.ru/subject/14/6/
4.3	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух): «Косарь», «Соловей» и др.	2	1		1				https://resh.edu.ru/subject/14/6/

					Заучивать по выбору стихотворение/я наизусть. Выразительно читать поэтический текст. Определять идейно-художественное содержание текста, выявлять средства художественной выразительности. Видеть взаимосвязь пейзажной зарисовки с душевным состоянием и настроением человека. Характеризовать лирического героя. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Читать одно из стихотворений наизусть	об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
Литература второй половины XIX века (21 ч.)								
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух): «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»	2			Читать выразительно стихотворение. Определять его тематическое содержание и эмоциональный настрой. Выявлять средства художественной выразительности. Читать одно из стихотворений наизусть. Читать выразительно стихотворение, анализировать. Находить языковые средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение), определять их роль в создании поэтических образов. Читать одно из стихотворений наизусть. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы к тексту, пересказывать. Составлять план (простой, подробный). Выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Определять тему, идею. Характеризовать главных героев	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Понимать	https://resh.edu.ru/subject/14/6/
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух): «Учись у них – у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...».	2						https://resh.edu.ru/subject/14/6/
5.3	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2		1				https://resh.edu.ru/subject/14/6/
5.4	Н.С. Лесков. Сказ «Левша»	3	1	1				https://resh.edu.ru/subject/14/6/

						рассказа. Определять роль пейзажных описаний в произведении. Сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств. Составлять отзыв на рассказ. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.	Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора	/14/6/ https://resh.edu.ru/subject/14/6/
5.5	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2				на рассказ. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.			https://resh.edu.ru/subject/14/6/
5.6	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору): «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»	3				Читать текст, отвечать на вопросы. Владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный). Характеризовать героя, его поступки. Определять основную мысль произведения, жанровые особенности, художественные средства изобразительности. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Аргументированно высказывать свое отношение к герою произведения. Создавать аннотацию на прочитанное произведение.			https://resh.edu.ru/subject/14/6/
5.7	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2	1		1	Выразительно читать главы повести, отвечать на вопросы, пересказывать. Выявлять основную мысль, определять особенности композиции. Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя факты жизни и творчества писателя; формулировать свою точку зрения и корректно передавать своими словами смысл чужих суждений. Определять особенности автобиографического произведения. Характеризовать главного героя, его поступки и переживания. Воспринимать и выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, уметь фор-			https://resh.edu.ru/subject/14/6/

					мулировать вопросы к тексту, пересказывать близко к тексту, владеть художественным пересказом. Определять роль названия в литературном произведении. Выявлять жанровые отличия рассказа, определять его проблематику. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать героев рассказа. Выявлять детали, создающие комический эффект. Инсценировать рассказ или его фрагмент. Писать мини-сочинение. Воспринимать и выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности. Определять тему, идею произведения, своеобразие композиции. Характеризовать главных героев, основные события. Описывать портреты героев произведения, раскрывать их внутренний мир. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать свое мнение			
Литература XX века (23 ч.)								
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX	3			Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Отвечать на вопросы, анализи-	Анализировать примеры ответственного, граж-	Понимать смысловую структуру текста (определять те-	https://reshedu.ru/subject/14/6/

	века (не менее двух): стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и др.					ровать стихотворение. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения, особенности авторского языка. Характеризовать лирического героя. Устно или письменно отвечать на вопросы.	данского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	му, главную мысль/идею, назначение текста). Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов.	
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов): стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова	3		1		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Читать, отвечать на вопросы, пересказывать. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении.	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и береж-	Определять наличие/отсутствие информации. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать чувства, мотивы, характеры героев	https://resh.edu.ru/subject/14/6/
6.3	Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору): Б.Л. Васильев. «Экспонат №»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления»	2		1		Определять характер главного героя, его взаимоотношение с окружающими. Выявлять роль пейзажа в рассказе. Оценивать художественное своеобразие произведения. Выявлять авторскую позицию. Высказывать свое отношение к событиям, изображенным в произведении. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Создавать аннотацию на	Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и береж-		https://resh.edu.ru/subject/14/6/

	ния»; А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»)				прочитанное произведение. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать сочинение с опорой на одно из произведений. Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Отвечать на вопросы и уметь формулировать вопросы к тексту. Определять тему, идею, характеры главных героев, мотивы их поступков. Анализировать произведение с учетом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведению. Выявлять авторскую позицию. Писать сочинение на одну из предложенных тем.	но относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	
6.4	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	2		1	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, давать их словесный портрет. Сопоставлять героев и их поступки с другими произведениями. Выявлять авторскую позицию. Высказывать свое отношение к событиям, изображенным в произведении. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу. Эмоционально воспринимать и вырази-		https://resh.edu.ru/subject/14/6/
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух): Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая легкая лодка в мире»	3		1			https://resh.edu.ru/subject/14/6/
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух): А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С.В. Лукья-	4	1	1			https://resh.edu.ru/subject/14/6/

	ненко. «Мальчик и Тьма»; В.В. Ле-дерман. «Календарь ма(й)я» и др.					тельно читать произведение. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать свое мнение. Создавать аннотацию на прочитанное произведение				
Литература народов Российской Федерации (4 ч.)										
7.1	Стихотворения (два по выбору): М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась бе-	2	1		1	Читать выразительно и анализировать поэтический текст. Характеризовать лирического героя. Сопоставлять произведения, определяя общность темы и ее художественное воплощение. Выявлять художественные средства выразительности	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом мате-	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Понимать смысловую структуру текста (определять те-	https://resh.edu.ru/subject/14/6/	

	да...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»						риале урока	му, главную мысль/идею, назначение текста)	
Зарубежная литература (13 ч.)									
8.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	2				Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) главу повести. Уметь характеризовать героев повести. Анализировать детали, выявляющие авторское отношение к персонажам. Определять художественные средства выразительности. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Аргументированно высказывать свое отношение к героям произведения. Составлять отзыв на произведение.	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.).	https://resh.edu.ru/subject/14/6/
8.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2				Читать произведение, отвечать на вопросы, анализировать отдельные фрагменты. Определять жанровую особенность произведения. Характеризовать главного героя, выявлять свое отношение к нему.	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.	Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	https://resh.edu.ru/subject/14/6/
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух): Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4				Сопоставлять художественные тексты с произведениями других видов искусств. Составлять письменный отзыв на произведение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух).	Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед		https://resh.edu.ru/subject/14/6/
8.4	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух): Дж.К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбо-	3	1		1	Читать, отвечать на вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы к произ-			https://resh.edu.ru/subject/14/6/

	ру), Д.У. Джонс. «Дом с характером» и др.					ведению в процессе его анализа. Владеть разными видами анализа. Выявлять сюжет, композицию произведения. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу. Читать выразительно литературное произведение, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы. Определять жанровую особенность произведения. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения. Участвовать в разработке учебных проектов. Писать отзыв на прочитанную книгу. Создавать аннотацию на прочитанное произведение	аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
Повторение (6 ч.)									
9.1	Повторение	6		0	0	Применять знания, полученные в 6 классе	Самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, аргументировать и	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Использовать ин-	

							отстаивать свою точку зрения	формацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	
Итоговый контроль (2 ч.)									
10.1	Итоговая проверочная работа	2	1	0	0	Применять знания, полученные в 6 классе	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	
Общее количество часов по программе		99	10	8	7				

2.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

146. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

147. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

148. социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

149. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю, из них на уроки контроля – 10 ч.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской

местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической** речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической** речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

1. описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

2. повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

3. списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

4. заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

5. написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

6. создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак-

тера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

7. аффиксация:

8. образование имен существительных при помощи суффикса *-ing (reading)*;

9. образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-al (typical)*, *-ing (amazing)*, *-less (useless)*, *-ive (impressive)*.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределенные местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

10. писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
11. правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
12. кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
13. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
14. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

15. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
16. активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
17. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
18. представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
19. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

20. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
21. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
22. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

23. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
24. готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
25. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетического воспитания:**
26. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
27. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
28. стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
29. осознание ценности жизни;
30. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
31. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
32. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
33. умение принимать себя и других, не осуждая;
34. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
35. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудового воспитания:**
36. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
37. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
38. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
39. готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
40. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологического воспитания:**
41. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
42. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
43. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

44. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

45. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

46. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

47. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

48. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

49. способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

50. способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

51. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

52. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

53. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

54. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

55. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

56. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

57. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

58. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

59. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

60. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

61. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- 62. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 63. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 64. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 65. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- 66. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 67. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 68. формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 69. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- 70. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- 71. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 72. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- 73. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- 74. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 75. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 76. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 77. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- 78. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- 79. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- 80. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 81. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- 82. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 83. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательной атмосферы;

тельности общения;

84. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

85. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

86. аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

87. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

88. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

89. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

90. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

91. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

92. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

93. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

94. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

95. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

96. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

97. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

98. делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

99. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

100. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

101. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

102. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

103. оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

104. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

105. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

106. осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

107. открытость себе и другим;

108. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

109. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

110. создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

111. различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

112. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

113. владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть лексическими навыками:

114. распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

115. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

116. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

117. распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределенные местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности

при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики..

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, словари

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Взаимоотношения в семье и с друзь- ями. Семейные праздники	10	1	Диалогическая речь. Начинать, поддер- живать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздни- ком, выражать пожелания и вежливо реа- гировать на поздравление; выражать бла- годарность. Обращаться с просьбой, веж- ливо соглашаться/ не соглашаться вы- полнить просьбу; приглашать собеседни- ка к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предло- жение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к об- суждаемым фактам и событиям; запра- шивать интересующую информацию; пе- реходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Со- ставлять диалог в соответствии с постав- ленной коммуникативной задачей/с опо- рой на образец, опорой на речевые ситуа- ции, ключевые слова, и/или иллюстра- ции, фотографии. Монологическая речь. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, с	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди- дактическом мате- риале урока. Учиться командной работе и взаимо- действию с други- ми обучающимися	Понимать фактоло- гическую инфор- мацию (сюжет, по- следовательность событий и т. п.). Находить и извле- кать одну или не- сколько единиц информации, рас- положенных в од- ном фрагменте тек- ста. Находить и из- влекать несколько единиц информа- ции, расположен- ных в разных фрагментах текста. Определять нали- чие/отсутствие ин- формации. Опреде- лять место, где со- держится искомая информация (фраг- мент текста, ги- перссылка, ссылка на сайт и т. д.)	https://resh.e du.ru/subject /11/6/
2	Внешность и ха- рактер челове- ка/литературного персонажа	7					https://resh.e du.ru/subject /11/6/
3	Досуг и увлече- ния/хобби совре- менного подрост- ка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1				https://resh.e du.ru/subject /11/6/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбаланси- рованное питание	10	1				https://resh.e du.ru/subject /11/6/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1				https://resh.e du.ru/subject /11/6/
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, люби- мый предмет,	10	1				https://resh.e du.ru/subject /11/6/

	правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками			опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при вос-	через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Оказывать помощь неуспевающим одноклассникам. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	10	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1			https://resh.edu.ru/subject/11/6/	

11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты	10	1	приятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвост-			
----	--	----	---	---	--	--	--

				рановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно			
--	--	--	--	--	--	--	--

				произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения			
--	--	--	--	---	--	--	--

				и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого язы-			
--	--	--	--	--	--	--	--

				ка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.			
Общее количество часов по программе		102	10				

2.4. ИСТОРИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»):

118.

ф

ормирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, знание и понимание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

119.

в

оспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

120.

р

азвитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

121.

ф

ормирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов, из них на контрольные работы – 7 ч. Недельная нагрузка составляет 2 часа.

Содержание учебного предмета²¹

Всеобщая история. История Средних веков

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

²¹ Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI-XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI-XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

лей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Ду-

ховенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.²²

Обобщение

Историческое и культурное наследие Руси изучаемого периода.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

122.

В

сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

123.

В

сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

124.

В

духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных

²² Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории

и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

125.

В

понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

126.

И

сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере **эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

127.

В

формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

128.

В

сфере **трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

129.

В

сфере **экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

130.

В

сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

131.

В

ладение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

132.

В

ладение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

133.

Р

абота с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

134.

О

бщение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

135.

О

существование совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

136.

В

ладение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

137.

В

ладение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

138.

Ф

ормирование эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Знание хронологии, работа с хронологией:

139.

Н

азывать даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

140.

Н

азывать этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

141.

У

становливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

142.

У

казывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

143.

Г

руппировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

144. Н
аходить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

145. И
звлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

146. Р
азличать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

147. Х
арактеризовать авторство, время, место создания источника;

148. В
ыделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

149. Н
аходить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

150. Х
арактеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

151. Р
ассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

152. С
оставлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

153. Р
ассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

154. П
редставлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

155. Р
аскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

156. О
бъяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

157. О
бъяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

158. П
роводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечествен-

ной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

159. И

злагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

160. В

ысказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

161. О

бьяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

162. В

ыполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, карты

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование							
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Всеобщая история. История Средних веков (23 ч.)							
1.1	Введение	1		Обозначать на ленте времени даты клю- чевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хро- нологические рамки и основные периоды истории Средних веков	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди- дактическом мате- риале урока. Учиться командной работе и взаимо-	Выделять специ- фическую инфор- мацию, представ- ленную в виде гра- фических изобра- жений (например, графики, таблицы или карты). Выска- зывать и обосновы- вать собственную точку зрения по вопросу, обсужда- емому в тексте. Де- лать вывод, что од- но событие стало причиной другого события. Демон- стрировать пони- мание причинно- следственных свя- зей. Извлекать ин- формацию необхо- димую для выпол- нения задания по	https://resh.e du.ru/subject /3/6/
1.2	Народы Европы в раннее Средне- вековье	4		Показывать на исторической карте марш- руты перемещения варварских народов в Европе в V-VI вв. и наиболее значитель- ные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяс- нять, в чем состояли его отличия от рим- ских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значе- ние принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефи- ций. Рассказывать об обстоятельствах пе- рехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя ис- торическую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику			https://resh.e du.ru/subject /3/6/

			Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию	действию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
--	--	--	--	--	--	--

				из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)			
1.3	Византийская империя в VI-XI вв.	2		Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
1.4	Арабы в VI-XI вв.	2		Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, ха-			https://resh.edu.ru/subject/3/6/

				лифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника			
1.5	Средневековое европейское общество	3		Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.			https://resh.edu.ru/subject/3/6/

				Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестовосцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время			
--	--	--	--	--	--	--	--

				Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII-XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция			
1.6	Государства Европы в XII-XV вв.	4		Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зре-			https://resh.edu.ru/subject/3/6/

			лого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419-1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV-XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело			
1.7	Культура средневековой Европы	2	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей ев-			https://resh.edu.ru/subject/3/6/

				ропейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания			
1.8	Страны Востока в Средние века	3		Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII-XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII-XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управле-			https://resh.edu.ru/subject/3/6/

				нии страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V-XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи			
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1		Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
1.10	Обобщение	1	1	Применять знания, полученные в ходе изучения материала			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч.)							
2.1	Введение	1		Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ра-	Позитивно воспринимать требования и просьбы педаго-	Выделять специфическую информацию, представ-	https://resh.edu.ru/subject/3/6/

				нее знания. Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту	га, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах дру-	ленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	1	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество	га, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах дру-	ленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.3	Русь в IX – начале XII в.	11	1	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исто-	га, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах дру-	ленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/3/6/

			рической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. Характеризовать основные достижения	гих исследований, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения		
--	--	--	--	--	--	--

				культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, бере-стяные грамоты, летопись, житие, были-ны. Описывать памятники древнерусско-го зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы де-коративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши пред-ки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)			
2.4	Русь в середине XII – начале XIII в.	8	1	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из ис-торической карты информацию о геогра-фическом положении важнейших само-стоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социаль-но-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального матери-ала). Систематизировать материал о важ-нейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы). Прово-дить поиск исторической информации для сообщений об отдельных историче-ских личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рас-сматриваемого периода (включая регио-нальные)			https://resh.edu.ru/subject/3/6/

2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	12	1	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII-XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
-----	--	----	---	---	--	--	---

				примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева			
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	7	1	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления стра-			https://resh.edu.ru/subject/3/6/

				ной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода			
2.7	Обобщение	1	1	Применять знания, полученные в ходе изучения материала			https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Общее количество часов по программе		68	7				

2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом программы воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
2. развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
3. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
4. формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
5. овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
6. освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
7. создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
8. формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане»

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

Содержание учебного предмета

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живем

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений в сферах:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к до-

стижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

9. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

10. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

11. умение принимать себя и других, не осуждая;

12. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

13. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

14. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

15. способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

16. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

17. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

18. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

19. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

20. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

21. выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

22. устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

23. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

24. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

25. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

26. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

27. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

28. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

29. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
30. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
31. формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
32. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
33. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
34. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
35. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

36. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
37. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
38. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
39. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
40. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
41. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

42. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
43. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
44. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
45. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
46. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
47. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
48. публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
49. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

50. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

51. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

52. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

53. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

54. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

55. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

56. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

57. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

58. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

59. делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

60. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

61. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

62. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

63. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

64. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

65. оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

66. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

67. выявлять и анализировать причины эмоций;

68. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

69. регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

70. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

71. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

72. принимать себя и других, не осуждая;

73. открытость себе и другим;

74. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Человек и его социальное окружение:

75. осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

76. характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

77. приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

78. классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

79. сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

80. устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

81. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

82. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

83. решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

84. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

85. искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

86. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

87. оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности;

88. приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

89. приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живем:

90. осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
91. характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
92. приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
93. классифицировать социальные общности и группы;
94. сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
95. устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
96. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
97. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
98. решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
99. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
100. извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
101. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
102. оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
103. использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;
104. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, карты

Оборудование для проведения практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Человек и его социальное окружение (20 ч.)							
1.1	Социальное ста- новление человека	6		Осваивать и применять знания о соци- альных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в челове- ке. Сравнить свойства человека и жи- вотных: отбирать приведенные в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характе- ризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содер- жания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно- следственные связи при изучении явле- ний и процессов. Осваивать и применять знания о формировании личности: нахо- дить соответствующие сведения в учеб- ном тексте и сравнительных таблицах. Сравнить понятия «индивид», «инди- видуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди- дактическом мате- риале урока. Учиться командной работе и взаимо-	Извлекать инфор- мацию необходи- мую для выполне- ния задания по тек- сту. Понимать фак- тологическую ин- формацию (сюжет, последователь- ность событий и т. п.). Выделять спе- цифическую ин- формацию, пред- ставленную в виде графических изоб- ражений (напри- мер, графики, таб- лицы или карты). Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вы- вод, что одно собы-	https://resh.e du.ru/subject /24/6/

				ими черты природы человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Характеризовать особенности личностного становления и соци-	действию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	тие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	
--	--	--	--	---	--	--	--

				альной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремленности и других личностных качеств этих людей. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления			
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4		Осваивать и применять знания о деятельности человека и ее видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный			https://resh.edu.ru/subject/24/6/

			опыт. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа ее осуществления. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптиро-			
--	--	--	---	--	--	--

				ванных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Оценивать свое отношение к учебе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития			
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2		Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учетом особенностей его современных форм. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, пред-			https://resh.edu.ru/subject/24/6/

				ложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения)			
1.4	Человек в малой группе	8	1	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстни-			https://resh.edu.ru/subject/24/6/

				ков для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с			
--	--	--	--	--	--	--	--

				людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры			
Общество, в котором мы живем (10 ч.)							
2.1	Общество – совместная жизнь людей	2		Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. ПРЗ Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. Определять и аргументировать с опорой на	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно отно-	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,	https://resh.edu.ru/subject/24/6/

			обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе	ситься к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней	обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	
2.2	Положение человека в обществе	1	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнить социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Ис-			https://resh.edu.ru/subject/24/6/

				пользовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления			
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1		Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материа-			https://resh.edu.ru/subject/24/6/

				лов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения			
2.4	Политическая жизнь	2		Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действитель-			https://resh.edu.ru/subject/24/6/

			ности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)			
2.5	Культурная жизнь	3	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций			https://resh.edu.ru/subject/24/6/

				общества, в котором мы живем: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе			
2.6	Развитие общества	1	1	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: под-			https://resh.edu.ru/subject/24/6/

				бирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладеть смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе			
Итоговое повторение (4 ч.)							
3.1	Защита проектов	4	1				
Общее количество часов по программе		34	3				

2.6. ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 6 классе, всего – 34 часа, из них

7. на практические работы – 7 ч.,

8. на контрольные работы – 3 ч.

Содержание учебного предмета

Оболочки Земли

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы:

№1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»;

№2 «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации»;

№3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы:

№4 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»;

№5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа №6 «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) №7 «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-

ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

9. выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

10. устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

11. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

12. выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

13. выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

14. самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

15. использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

16. формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

17. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

18. проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинноследственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

19. оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

20. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

21. прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды;

работа с информацией:

22. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

23. выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

24. находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

25. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

26. оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

27. систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

28. формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

29. в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

30. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

31. публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
совместная деятельность (сотрудничество)

32. принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

33. планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

34. сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разде-

лять сферу ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
самоорганизация:

35.самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

36.составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

самоконтроль (рефлексия):

37.владеть способами самоконтроля и рефлексии;

38.объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

39.вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

40.оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

41.осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

42.признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

43.описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

44.находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

45.приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

46.сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

47.различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

48.применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

49.классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

50.различать питание и режим рек;

51.сравнивать реки по заданным признакам;

52.различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

53.устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

54.приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

55.называть причины образования цунами, приливов и отливов;

56.описывать состав, строение атмосферы;

57.определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

58.объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

59. различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
60. устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
61. сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
62. различать виды атмосферных осадков;
63. различать понятия «бризы» и «муссоны»;
64. различать понятия «погода» и «климат»;
65. различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
66. применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
67. выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
68. проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
69. называть границы биосферы;
70. приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
71. различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
72. объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
73. сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
74. применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
75. сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
76. приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Баринова И.И., Плешаков А.А. География, 5 класс / «Издательство Просвещение»

Методические материалы для учителя

Баринова И.И., Плешаков А.А. География, 5 класс / «Издательство Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, карты

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование								
№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Воспитательный компонент содержа- ния рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль	практические работы				
Оболочка Земли (28 ч.)								
1.1	Гидросфера – водная оболочка Земли	10		3	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления теплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового оке-	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную	https://resh.edu.ru/subject/4/6/

					ана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы №1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озер России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы №2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;	другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться <u>к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</u> Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней	мысль/идею, назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Оценивать научные ар-	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы №3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели		гументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)	
1.2	Атмосфера – воздушная оболочка	12		2	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запыленность); различать понятия «атмосфера», «тропо-			

				сфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зави-			
--	--	--	--	--	--	--	--

					симость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы №4); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы №5); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога			
1.3	Биосфера – оболочка жизни	6		1	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;			https://resh.edu.ru/subject

					приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густой малозаселенных территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы №6); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы №6); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности			/4/6/
Заключение (6 ч.)								
2.1	Природно-территориальные комплексы	5		1	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для ре-	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	https://resh.edu.ru/subject/4/6/

					шения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы №7); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников	человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней	выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую	
Общее количество часов по программе		34	3	7				

2.7. МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Цели изучения учебного курса

Приоритетными **целями** обучения математике в 6 классе являются:

77. продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

78. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

79. подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

80. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов, из них на уроки контроля – 17 ч.

Содержание учебного курса «Математика»

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Число-

вые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырехугольник, примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближенное измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объема; единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты характеризуются:

патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

81. готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

82. готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в

деятельности ученого;

трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

83. готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

84. необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

85. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

86. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

87. формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

88. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

89. условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

90. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

91. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

92. разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

93. обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

94. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

95. формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

96. аргументировать свою позицию, мнение;

97. проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

98. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

99. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

100. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

101. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

102. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

103. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

104. ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

105. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

106. в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

107. представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

108. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

109. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

110. принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

111. обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах ра-

боты (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

112. выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

113. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

114. самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

115. владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

116. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

117. оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объема работы, ис-

пользуя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема; выражать одни единицы измерения объема через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный ком- понент содержания ра- бочей программы вос- питания	Компонент функцио- нальной грамотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (30 ч.)							
1.1	Арифметические действия с много- значными нату- ральными числа- ми.			Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять зна- чения выражений, содержащих степени. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приемы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочета- тельное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства ариф- метических действий. Исследовать число- вые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы. Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего обще- го делителя и наименьшего общего крат- ного, простого и составного чисел; ис- пользовать эти понятия при решении за- дач. Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и	Позитивно восприни- мать требования и просьбы педагога, со- блюдать на уроке об- щепринятые нормы по- ведения, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принци- пы учебной дисципли- ны и самоорганизации. Анализировать приме- ры ответственного, гражданского поведе- ния, проявления чело- веколюбия и добросер- дечности, отраженные в дидактическом матери- але.	Производить алгорит- мические операции +, –, ×, ÷, или их комби- нацию с использова- нием чисел, долей, де- сятичных дробей и це- лых чисел. Проводить арифметические вы- числения. Размышлять над математическим решением, результа- тами или выводами.	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.2	Числовые выра- жения, порядок действий, исполь- зование скобок.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.3	Округление нату- ральных чисел.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.4	Делители и крат- ные числа; наибольший об- щий делитель и наименьшее об- щее кратное						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.5	Разложение числа на простые мно- жители.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.6	Делимость сум-						https://resh.edu.ru/subject/12/6/

	мы и произведения.			наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о четности суммы, произведения: двух четных чисел, двух нечетных чисел, четного и нечетного чисел. Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел. Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...». Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			du.ru/subject/12/6/
1.7	Деление с остатком.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.8	Решение текстовых задач.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч.)							
2.1	Перпендикулярные прямые.			Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать с помощью чертежных инструментов на миллионированной и клетчатой бумаге взаимное расположение двух прямых. Изучать свойства перпендикулярных прямых. Доказывать свойства перпендикулярных прямых. Решать задачи на построение перпендикуляра к прямой, на построение прямой, перпендикулярной данной.	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой информацией.	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
2.2	Параллельные			Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать с помощью чертежных инструментов на миллионированной и клетчатой бумаге взаимное расположение двух прямых. Изучать свойства параллельных прямых. Доказывать свойства параллельных прямых. Решать задачи на построение параллельной прямой, на построение прямой, параллельной данной.	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой информацией.	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически	https://resh.edu.ru/subject/12/6/

	прямые.			той бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной. Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве. Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны.	на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).	du.ru/subject/12/6/
2.3	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.			Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами. Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы			https://resh.edu.ru/subject/12/6/
2.4	Примеры прямых в пространстве.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Дроби (32 ч.)							
3.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби.			Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дроби. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дроби и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести	Трансформировать проблему, представленную в контексте реального мира, в математическую структуру. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дроби и целых чисел. Проводить	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.2	Сравнение и упорядочивание дроби.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.3	Десятичные дроби и метрическая система мер.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.4	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/

	новенными и десятичными дробями.			би, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путем отношение длины окружности к ее диаметру. Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по ее дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных	конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	алгебраические процедуры. Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	/12/6/
3.5	Отношение.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.6	Деление в данном отношении.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.7	Масштаб, пропорция.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.8	Понятие процента.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.9	Вычисление процента от величины и величины по ее проценту.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.10	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.11	Практическая работа «Отношение длины окружности к ее диаметру»						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч.)							
4.1	Осевая симметрия.			Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помо-	Анализировать ценностный аспект изучае-	Распознавать числа, выражения, количе-	https://resh.edu.ru/subject/12/6/

				щью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки. Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов. Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур	мых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	ства и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве	/12/6/
4.2	Центральная симметрия.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
4.3	Построение симметричных фигур.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
4.4	Практическая работа «Осевая симметрия».						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
4.5	Симметрия в пространстве						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Выражения с буквами (6 ч.)							
5.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений.			Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
5.2	Буквенные выражения и числовые подстановки.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
5.3	Буквенные равенства, нахождение неизвестного к						https://resh.edu.ru/subject/12/6/

	омпонента.			вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы; выполнять вычисления по этим формулам. Находить неизвестный компонент арифметического действия	групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения		
5.4	Формулы.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч.)							
6.1	Четырехугольник, примеры четырехугольников.			Изображать на миллионированной и клетчатой бумаге с использованием чертежных инструментов четырехугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развернутые	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.2	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.3	Измерение углов.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.4	Виды треугольников.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.5	Периметр многоугольника.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.6	Площадь фигуры.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/

6.7	Формулы периметра и площади прямоугольника.			углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники. Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади. Использовать приближенное измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближенное измерение длины окружности, площади круга	публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	способы решения задачи	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.8	Приближенное измерение площади фигур.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.9	Практическая работа «Площадь круга».						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Положительные и отрицательные числа (40 ч.)							
7.1	Целые числа.			Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел. Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа. Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры. Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.2	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.3	Числовые промежутки.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.4	Положительные и отрицательные числа.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.5	Сравнение положительных и отрицательных чисел.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.6	Арифметические действия с поло-						https://resh.edu.ru/subject/12/6/

	жителями и отрицательными числами.				публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.		/12/6/
7.7	Решение текстовых задач.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Представление данных (6 ч.)							
8.1	Прямоугольная система координат на плоскости.			Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Использовать знаковые научные концепции для объяснения информации, представленной в виде таблиц, текстов, иллюстраций или графиков	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
8.2	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
8.3	Столбчатые и круговые диаграммы.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
8.4	Практическая работа «Построение диаграмм».						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
8.5	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч.)							
9.1	Прямоугольный параллелепипед,			Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр,	Анализировать ценностный аспект изучаемых	Представлять и моделировать геометри-	https://resh.edu.ru/subject/12/6/

	куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.			конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел. Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развертка.	мых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	ческими формами в пространстве. Распознавать и выявлять возможности использовать математику. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях)	/12/6/
9.2	Изображение пространственных фигур.			Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром. Распознавать развертки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из разверток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Измерять на моделях: длины ребер многогранников, диаметр шара. Выводить формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Вычислять по формулам: объем прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объема; вычислять объемы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными			https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.3	Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.4	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.5	Понятие объема; единицы измерения объема.						https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.6	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема.						
Повторение, обобщение и систематизация (20 ч.)							
10.1	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов			Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять пре-	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с ис-	

				образования чисел и выражений. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений	групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	пользованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры. Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи	
Общее количество часов по программе		170	17				

2.13. БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

118. формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

119. формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

120. формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

121. формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

122. формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

123. формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

124. приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

125. овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

126. освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;

127. воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение биологии в 6 классе – 1 час в неделю, всего – 34 часа, из них

128. а лабораторные и практические работы – 25 ч., Н

129. а экскурсии (видеоэкскурсии) – 1 ч., Н

130. а контрольные работы – 3 ч. Н

Содержание учебного предмета

Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы²³:

1) Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

2) Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

3) Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии: «Ознакомление в природе с цветковыми растениями».

Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

1) Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

2) Изучение микропрепарата клеток корня.

3) Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).

4) Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

5) Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

6) Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы:

1) Изучение роли рыхления для дыхания корней.

²³ Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, проводимых по выбору учителя

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы:

- 1) Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
- 2) Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
- 3) Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
- 4) Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы:

- 1) Наблюдение за ростом корня.
- 2) Наблюдение за ростом побега.
- 3) Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растений

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы:

- 1) Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).
- 2) Изучение строения цветков.
- 3) Ознакомление с различными типами соцветий.
- 4) Изучение строения семян двудольных растений.
- 5) Изучение строения семян однодольных растений.
- 6) Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы:

- 1) Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
- 2) Определение условий прорастания семян.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

духовно-нравственное воспитание:

131. го-
товность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

132. по-
нимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

ценности научного познания:

133. ори-
ентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

134. по-
нимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

135. раз-
витие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

формирование культуры здоровья:

136. от-
ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

137. осо-
знание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

138. со-
блюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

139. сфор-
мированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

экологическое воспитание:

140. ори-
ентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

141. осо-

знание экологических проблем и путей их решения;

142.

го-

товность к участию в практической деятельности экологической направленности;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

143.

адек-

ватная оценка изменяющихся условий;

144.

при-

нятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

145.

пла-

нирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия:

146.

вы-

являть и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

147.

уста-

навливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

148.

с

учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

149.

вы-

являть дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

150.

вы-

являть причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

151.

са-

мостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

152.

ис-

пользовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

153.

фор-

мулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

154.

фор-

мировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

155.

про-

водить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

156.

оце-

нивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

157. са-
мостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

158. про-
гнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

159. при-
менять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

160. вы-
бирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

161. нахо-
дить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

162. са-
мостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

163. оце-
нивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

164. за-
поминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

165. вос-
принимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

166. вы-
ражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

167. рас-
познавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

168. по-
нимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

169. в хо-
де диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

170. со-
поставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

171. пуб-
лично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

172. са-
мостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

173. по-
нимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

174. про-
блемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

175. при-
нимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

176. пла-
нировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

177. вы-
полнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

178. оце-
нивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

179. овла-
деть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

180. вы-
являть проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

181. ори-
ентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

182. са-
мостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

183. со-
ставлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

184. де-
лать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

185. вла-

- деть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 186. да-
 вать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 187. учи-
 тывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной
 биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 188. объ-
 яснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку
 приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 189. вно-
 сить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,
 установленных ошибок, возникших трудностей;
 190. оце-
 нивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
 191. раз-
 личать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 192. вы-
 являть и анализировать причины эмоций;
 193. ста-
 вить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 194. регу-
 лировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
 195. осо-
 знанно относиться к другому человеку, его мнению;
 196. при-
 знать свое право на ошибку и такое же право другого;
 197. от-
 крытость себе и другим;
 198. осо-
 знать невозможность контролировать все вокруг;
 199. овла-
 деть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает
 формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизнен-
 ных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
Предметные результаты:
 200. ха-
 рактеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками
 и техникой;
 201. при-
 водить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г.
 Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о рас-
 тениях;
 202. при-
 менять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка,
 растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка,
 лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное
 питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соот-
 ветствии с поставленной задачей и в контексте;
 203. опи-
 сывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосе-

менных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

204. различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

205. характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

206. сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

207. выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

208. характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

209. выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

210. классифицировать растения и их части по разным основаниям;

211. объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

212. применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

213. использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

214. соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

215. демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

216. выделять приемы работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

217. задавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Корнилова О.А., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология, 6 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Корнилова О.А., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология, 6 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы. Лабораторное оборудование

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование										
№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль	лабораторные работы	практические работы	экскурсии				
Растительный организм (6 ч.)										
1	Раститель- ный организм	6	1			1	Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях. Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др. Выявление общих признаков растения. Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами. Сравнение растительных тканей и органов растений между собой	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди-	Анализировать, ин- терпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соот- ветствующие есте- ственнаучные знания. Отличать аргументы, кото- рые основаны на научных доказа- тельствах, от аргу- ментов, основан- ных на других со- ображениях. Объ- яснить потенци- альные применения естественнаучно- го знания для об-	https://resh.edu.ru/subject/5/6/

								дактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	щества. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	
Строение и жизнедеятельность растительного организма (28 ч.)										
2	Питание растений	8					Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез. Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов. Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза. Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа. Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью. Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека. Обоснование необходимости рационального землепользования	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.	Описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений. Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества. Отличать аргументы, которые	https://resh.edu.ru/subject/5/6/
3	Дыхание растений	2					Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание». Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек.	Оказывать помощь неуспевающим одноклассникам.		https://resh.edu.ru/subject/5/6/

						Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза. Исследование роли рыхления почвы	Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или сортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Объяснить потенциальные применения естественнонаучного	
4	Транспорт веществ в растении	5				Установление местоположения различных тканей в побеге растения. Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизмененные побеги и корни. Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения. Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации. Обоснование причин транспорта веществ в растении. Исследование и анализ поперечного спила ствола растений. Овладение приемами работы с биологической информацией и ее преобразование			https://resh.edu.ru/subject/5/6/
5	Рост растения	4				Объяснение роли образовательной ткани, ее сравнение с другими растительными тканями. Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений. Описание роли фитогормонов на рост растения. Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности			https://resh.edu.ru/subject/5/6/
6	Размножение растения	7				Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения. Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах. Распознавание и описа-			https://resh.edu.ru/subject/5/6/

						ние вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям. Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение. Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми). Сравнение семян двудольных и однодольных растений. Классифицирование плодов. Объяснение роли распространения плодов и семян в природе. Овладение приемами вегетативного размножения растений		знания для общества. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Предлагать объяснительные гипотезы	
7	Развитие растения	2	2			Описание и сравнение жизненных форм растений. Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений. Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов			https://resh.edu.ru/subject/5/6/
Общее количество часов по программе		34	3			1			

2.15. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цели изучения учебного курса

Целями изучения учебного курса являются:

218. формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

219. создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

220. формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

221. идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

222. овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

223. приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

224. развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

225. становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

226. формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

227. обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

228. воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

229. содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

230. формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

231. расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

232. углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

233. формированию основ морали и нравственности, воплощенных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

234. воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

235. пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

236. осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

237. раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

238. формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

239. получению научных представлений о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

240. развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «ОДНКНР» изучается в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа, из них на уроки контроля – 3 часа.

Содержание учебного курса «ОДНКНР»

Тематический блок «Культура как социальность»

Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в раз-

ные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие)

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок «Человек и его отражение в культуре»

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как ее ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (практическое занятие)

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок «Человек как член общества»

Труд делает человека человеком

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, ту-неядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные гра-

ницы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, ученые, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Ученые России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности ученых.

Моя профессия (практическое занятие)

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок «Родина и патриотизм»

Гражданин

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия – наша родина

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие)

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие)

Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (практическое занятие)

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Человек и культура (проект)

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

патриотическое воспитание:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

гражданское воспитание:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

духовно-нравственное воспитание:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия.

Базовые логические и исследовательские действия:

241. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

242. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

243. смысловое чтение;

244. развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Работа с информацией:

245. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

246. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

247. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

248. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные учебные коммуникативные действия.

Общение:

249. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

250. формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Сотрудничество:

251. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

Универсальные учебные регулятивные действия.

Самоорганизация:

252. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

253. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

254. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

255. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Самоконтроль:

256. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Тематический блок «Культура как социальность»

Мир культуры: его структура:

257. знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

258. понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

259. уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовнонравственным состоянием общества;

260. понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических

процессов;

261. уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Культура России: многообразие регионов:

262. характеризовать административно-территориальное деление России;

263. знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

264. понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

265. объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

266. понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

267. демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

268. характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

История быта как история культуры

269. понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

270. понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

271. находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Прогресс: технический и социальный:

272. знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

273. осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

274. демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

275. понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

276. осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Образование в культуре народов России:

277. иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

278. понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

279. понимать специфику каждой ступени образования, ее роль в современных общественных процессах;

280. обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

281. характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Права и обязанности человека:

282. знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

283. характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

284. понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

285. понимать необходимость соблюдения прав человека;

286. понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

287. приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:

288. знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

289. характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

290. знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

291. понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Современный мир: самое важное (практическое занятие):

292. характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

293. понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

294. называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок «Человек и его отражение в культуре»

Духовно-нравственный облик и идеал человека:

295. объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

296. осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

297. понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

298. обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

299. характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

300. понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

301. приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Взросление человека в культуре народов России:

302. понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

303. характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

304. обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

305. знать и уметь демонстрировать свое понимание самостоятельности, ее роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Религия как источник нравственности:

306. характеризовать нравственный потенциал религии;

307. знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

308. знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

309. уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Наука как источник знания о человеке:

310. понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

311. определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

312. характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

313. осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Этика и нравственность как категории духовной культуры:

314. характеризовать многосторонность понятия «этика»;

315. понимать особенности этики как науки;

316. объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

317. обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Самопознание (практическое занятие):

318. характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

319. уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

320. доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок «Человек как член общества»

Труд делает человека человеком:

321. характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

322. соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

323. объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

324. оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

325. осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

326. объяснять важность труда и его экономической стоимости;

327. знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Подвиг: как узнать героя:

328. характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

329. понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

330. уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

331. знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

332. обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:

333. характеризовать понятие «социальные отношения»;

334. понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

335. осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

336. обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

337. обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

338. понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания:

339. характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

340. приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

341. обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

342. характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

343. анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

344. уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России:

345. характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей российского народа;

346. находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

347. знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

348. находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества:

349. характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

350. иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

351. осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

352. приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:

353. характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

354. доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

355. характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную

роль в жизни общества;

356. приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

357. понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять ее важность.

Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества:

358. характеризовать понятие «наука»;

359. уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать ее связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

360. называть имена выдающихся ученых России;

361. обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

362. характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

363. обосновывать важность морали и нравственности в науке, ее роль и вклад в доказательство этих понятий.

Моя профессия (практическое занятие):

364. характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определенной профессии;

365. обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать ее вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок «Родина и патриотизм»

Гражданин:

366. характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

367. понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

368. понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Патриотизм:

369. характеризовать понятие «патриотизм»;

370. приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

371. различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

372. уметь обосновывать важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг:

373. характеризовать понятия «война» и «мир»;

374. доказывать важность сохранения мира и согласия;

375. обосновывать роль защиты Отечества, ее важность для гражданина;

376. понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

377. характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Государство. Россия – наша родина:

378. характеризовать понятие «государство»;

379. уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

380. характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

381. характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Гражданская идентичность (практическое занятие):

382. охарактеризовать свою гражданскую идентичность, ее составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

383. обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Моя школа и мой класс (практическое занятие):

384. характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

385. находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Человек: какой он? (практическое занятие):

386. характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

387. приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

388. формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Человек и культура (проект):

389. характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

390. показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

391. характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс. ООО «Русское слово-учебник»

Методические материалы для учителя

Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс. ООО «Русское слово-учебник»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функци- ональной грамотно- сти	Электрон- ные (цифро- вые) образо- вательные ресурсы
		всего	кон- троль				
Россия – наш общий дом (9 ч.)							
1.1.	Мир культуры: его структура	2		Понимать специфику социальных явле- ний, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материаль- ной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объясне- ния учителя, работать с учебником, анали- зировать проблемные ситуации	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нор- мы поведения, пра- вила общения со старшими и сверст- никами, принципы учебной дисципли- ны и самоорганиза- ции. Анализировать примеры ответ- ственного, граждан- ского поведения, проявления челове- колюбия и добро- сердечности, отра- женные в дидакти- ческом материале	Извлекать инфор- мацию необходи- мую для выполне- ния задания по тек- сту. Понимать фак- тологическую ин- формацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вы- вод, что одно собы- тие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причин- но-следственных связей	
1.2.	Культура России: многообразие ре- гионов	1		Понимать и объяснять важность сохране- ния исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную куль- туру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регио- нов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя			
1.3.	История быта как история культуры	1		Понимать и объяснять взаимосвязь хозяй- ственной деятельности, быта людей с ис- торией народа, климатом, географически- ми условиями его жизни. Работать с учеб- ником, а также научно-популярной лите- ратурой; просматривать и анализировать учебные фильмы			
1.4.	Прогресс: техниче- ский и социальный	1		Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в ис- тории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной лите- ратурой			

				турой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий			
1.5.	Образование в культуре народов России	1		Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия			
1.6.	Права и обязанности человека	1		Понимать и объяснять, в чем заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками			
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи			
1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	1	Понимать, в чем заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия			
Человек и его отражение в культуре (6 ч.)							
2.1.	Каким должен быть человек? Ду-	1		Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность,	Анализировать примеры ответ-	Извлекать информацию необходи-	

	ховнонравственный облик и идеал человека			право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	ственного, гражданского поведения, проявления человеческого коллюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней.	мую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1		Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт			
2.3.	Религия как источник нравственности	1		Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме			
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой			
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт			
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	1	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать до-			

				клады одноклассников	Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
Человек как член общества (10 ч.)							
3.1.	Труд делает человека человеком	1		Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1		Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника			
3.3.	Люди в обществе: духовнонравственное взаимовлияние	1		Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника			
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания	1		Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника			
3.5.	Духовнонравственные ориентиры социаль-	1		Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие			

	ных отношений			черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой		
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников		
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1		Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия		
3.9.	Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся ученых России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия		
3.10.	Моя профессия (практическое занятие)	1	1	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-		

				популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия			
Родина и патриотизм (9 ч.)							
4.1.	Гражданин	1		Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добро-сердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Полу-	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	
4.2.	Патриотизм	1		Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт			
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1		Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы			
4.4.	Государство. Россия – наша родина	1		Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой			
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу			
4.6.	Моя школа и мой класс	1		Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий,			

	(практическое занятие)			их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	чать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу			
4.8.	Человек и культура (проект)	2	1	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект			
Общее количество часов по программе		34	3				

2.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г. регистрационный номер – 64101), программы воспитания.

Цель изучения модуля «Живопись, графика, скульптура» учебного предмета «Изобразительное искусство»

Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами модуля «Живопись, графика, скульптура» являются:

392. освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

393. формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;

394. формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

395. приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

396. формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

397. овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

398. развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

399. воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

400. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Место модуля «Живопись, графика, скульптура» учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа, из них на контрольные работы – 3 ч.

Содержание модуля «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: темное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и теплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объемного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление ее конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объема предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определенного реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и ее освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и ее значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и ее особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Полenov. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в ее архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвященных различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, ее образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность

формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определенным заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) ее создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- 401. сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции;
- 402. выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции;
- 403. анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; структурировать предметно-пространственные явления;
- 404. сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- 405. выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- 406. классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- 407. ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 408. вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- 409. самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- 410. использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- 411. использовать электронные образовательные ресурсы;
- 412. уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- 413. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- 414. самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах ее представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- 415. понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

416. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

417. вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов;

418. публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта.

Совместная деятельность:

419. взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

420. осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

421. планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественнотворческих задач;

422. уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

423. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

424. владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

425. развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

426. уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

427. развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

428. признавать свое и чужое право на ошибку;

429. работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

Предметные результаты

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

430. различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

431. осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

432. иметь практические навыки изображения карандашами разной жесткости, фломастерами, углем, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

- 433. иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- 434. понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- 435. иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объемных форм;
- 436. знать основы линейной перспективы и уметь изображать объемные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- 437. знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещенная часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- 438. понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- 439. обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объемных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- 440. иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- 441. иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- 442. знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;
- 443. определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
- 444. иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- 445. объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- 446. объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

- 447. характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- 448. рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- 449. знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объемного предмета в двухмерном пространстве листа;
- 450. знать об освещении как средстве выявления объема предмета;
- 451. иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- 452. иметь опыт создания графического натюрморта;
- 453. иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- 454. иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- 455. сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- 456. понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- 457. узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов

европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

458. уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

459. знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

460. иметь представление о способах объемного изображения головы человека, создавать зарисовки объемной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

461. иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

462. иметь начальный опыт лепки головы человека;

463. приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

464. иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

465. уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

466. иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

467. иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

468. иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

469. знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

470. определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

471. знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

472. характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

473. иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

474. иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

475. знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

476. уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

477. иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

478. иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

479. иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

480. иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

481. обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

482. понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

483. характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

484. уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

485. различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

486. иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимо-связи всех компонентов художественного произведения;

487. объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

488. осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

489. иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

490. иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

491. характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

492. обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

493. характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

494. знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

495. иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

496. уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

497. узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

498. знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

499. иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

500. знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

501. объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

502. знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная ве-

черя» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

503. знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

504. уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

505. иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

506. иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублеве, Феофане Греке, Дионисии;

507. воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

508. объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

509. уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Изобразительное искусство. 6 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Изобразительное искусство. 6 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, краски, репродукции картин

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование							
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Общие сведения о видах искусства (1 ч.)							
1.1	Искусство – его виды и их роль в жизни людей	1		Называть пространственные и времен- ные виды искусства. Объяснять, в чем состоит различие временных и простран- ственных видов искусства. Характеризо- вать три группы пространственных ис- кусств: изобразительные, конструктив- ные и декоративные, объяснять их раз- личное назначение в жизни людей. Уметь определять, к какому виду искусства от- носится произведение. Уметь рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зри- тельских умениях, зрительской культуре и творческой деятельности зрителя	Позитивно воспри- нимать требования и просьбы педаго- га, соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведе- ния, правила обще- ния со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди- дактическом мате- риале	Понимать и ис- пользовать фор- мальные конструк- ции, основанные на определениях, пра- вилах и формаль- ных системах, а также алгоритмы. Интегрировать и интерпретировать идеи и информа- цию текста	https://resh.e du.ru/subject /7/6/
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства (7 ч.)							

2.1	Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства	1		Называть и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений. Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа. Объяснять роль материала в создании художественного образа	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
2.2	Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника	1		Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. Овладевать начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы. Овладевать навыками композиции в рисунке, размещения рисунка в листе. Овладевать навыками работы графическими материалами	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.		https://resh.edu.ru/subject/7/6/
2.3	Выразительные возможности линии	1		Рассматривать и анализировать линейные рисунки известных художников. Характеризовать различные виды линейных рисунков. Объяснять, что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа. Выполнить линейный рисунок на заданную тему	Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей		https://resh.edu.ru/subject/7/6/
2.4	Темное – светлое – тональные отношения	1		Овладеть представлениями о пятне как об одном из основных средств изображения. Объяснять понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «тональный контраст». Иметь практические навыки изображения карандашами раз-			https://resh.edu.ru/subject/7/6/

				ной жесткости			
2.5	Основы цветове- дения	1		Объяснять значения понятий «основные цвета», «составные цвета», «дополни- тельные цвета». Характеризовать физиче- скую природу цвета. Анализировать цве- товой круг как таблицу основных цвето- вых отношений. Различать основные и составные цвета. Определять дополни- тельные цвета. Овладевать навыком со- ставления разных оттенков цвета	социальной, куль- турной среде, ува- жительно и береж- но относиться к ней. Реализовать творческий потен- циал через творче- ские работы		<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/7/6/">https://resh.e du.ru/subject /7/6/
2.6	Цвет как вырази- тельное средство в изобразитель- ном искусстве	1		Объяснять понятия «цветовые отноше- ния», «теплые и холодные цвета», «цве- товой контраст», «локальный цвет». Ов- ладевать навыком колористического восприятия художественных произведе- ний. Проводить эстетический анализ произве- дений живописи. Овладевать навыками живописного изображения			<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/7/6/">https://resh.e du.ru/subject /7/6/
2.7	Выразительные средства скульп- туры	1		Характеризовать основные виды скульп- турных изображений и их назначение в жизни людей. Определять основные скульптурные материалы в произведени- ях искусства. Осваивать навыки создания художественной выразительности в объемном изображении			<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/7/6/">https://resh.e du.ru/subject /7/6/
Жанры изобразительного искусства (1 ч.)							
3.1	Жанровая система в изобразитель- ном искусстве	1		Объяснять понятие «жанры в изобрази- тельном искусстве». Перечислять жанры изобразительного искусства. Объяснять разницу между предметом изображения и содержанием произведения искусства	Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и	Понимать и ис- пользовать фор- мальные конструк- ции, основанные на определениях, пра- вилах и формаль-	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/7/6/">https://resh.e du.ru/subject /7/6/

					добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	ных системах, а также алгоритмы. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	
Натюрморт (5 ч.)							
4.1	Изображение объемного предмета на плоскости листа	1		Иметь представление об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. Осваивать правила линейной перспективы при рисовании геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. Освоить правила перспективных сокращений. Изображать окружности в перспективе. Рисовать геометрические тела на основе правил линейной перспективы	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.	Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
4.2	Конструкция предмета сложной формы	1		Выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур. Рисовать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции. Рисовать конструкции из нескольких геометрических тел разной формы	Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследовате-		https://resh.edu.ru/subject/7/6/
4.3	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета	1		Знать понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Освоить правила графического изображения объемного тела с разделением его формы на освещенную и			https://resh.edu.ru/subject/7/6/

				теневую стороны	лей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		https://resh.edu.ru/subject/7/6/
4.4	Рисунок натюрморта графическими материалами	1		Освоить первичные умения графического изображения натюрморта с натуры или по представлению. Овладеть навыками размещения изображения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображении натюрморта. Овладеть навыками графического рисунка и опытом создания творческого натюрморта в графических техниках. Рассматривать произведения художников-графиков. Узнать об особенностях графических техник			https://resh.edu.ru/subject/7/6/
4.5	Живописное изображение натюрморта	1	1	Характеризовать выразительные возможности цвета в построении образа изображения. Проводить эстетический анализ произведений художников-живописцев. Иметь опыт создания натюрморта средствами живописи			https://resh.edu.ru/subject/7/6/
Портрет (6 ч.)							
5.1	Портретный жанр в истории искусства	1		Иметь опыт художественного восприятия произведений искусства портретного жанра великих художников разных эпох. Рассказывать о портретном изображении человека в разные эпохи. Узнавать произведения и называть имена нескольких великих европейских портретистов (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.). Рассказывать об особенностях жанра портрета в русском изобразительном искусстве и выявлять их. Называть имена и узнавать произведения великих художников-портретистов	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими	Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/6/

				(В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.). Иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в.: западном и отечественном	ми обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	
5.2	Конструкция головы человека	1		Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы. Иметь представление о бесконечности индивидуальных особенностей при общих закономерностях строения головы человека		https://resh.edu.ru/subject/7/6/
5.3	Графический портретный рисунок	1		Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека. Приобрести опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека		https://resh.edu.ru/subject/7/6/
5.4	Свет и тень в изображении головы человека	1		Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании портретного образа. Наблюдать изменения образа человека в зависимости от изменения положения источника освещения. Иметь опыт зарисовок разного освещения головы человека		https://resh.edu.ru/subject/7/6/
5.5	Портрет в скульптуре	1		Обрести опыт восприятия скульптурного портрета в работах выдающихся художников-скульпторов. Анализировать роль художественных материалов в создании скульптурного портрета. Иметь начальный опыт лепки головы человека		https://resh.edu.ru/subject/7/6/

5.6	Живописное изображение портрета	1	1	Иметь опыт создания живописного портрета. Характеризовать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета			https://resh.edu.ru/subject/7/6/
Пейзаж (6 ч.)							
6.1	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства	1		Сравнивать и различать характер изображения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения. Понимать и применять на практике рисунка понятия «линия горизонта – низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива». Обрести практический навык построения линейной перспективы при изображении пространства пейзажа на листе бумаги	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.	Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
6.2	Правила воздушной перспективы	1		Освоить содержание правил воздушной перспективы для изображения пространства пейзажа. Обрести навыки построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажного пространства	Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед		https://resh.edu.ru/subject/7/6/
6.3	Особенности изображения разных состояний природы и ее освещения	1		Характеризовать средства художественной выразительности в пейзажах разных состояний природы. Иметь представление о романтическом образе пейзажа в европейской и отечественной живописи. Узнавать и характеризовать морские пейзажи И. Айвазовского. Объяснять особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Иметь опыт изображения разных			https://resh.edu.ru/subject/7/6/

				состояний природы в живописном пейзаже	аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
6.4	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре	1		Анализировать развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи. Называть имена великих русских живописцев и характеризовать известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана. Рассуждать о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Приобрести творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины			https://resh.edu.ru/subject/7/6/
6.5	Пейзаж в графике	1		Рассуждать о средствах выразительности в произведениях графики и образных возможностях графических техник в работах известных мастеров. Овладевать навыками наблюдательности, развивая интерес к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению путем создания графических зарисовок. Приобретать навыки пейзажных зарисовок			https://resh.edu.ru/subject/7/6/
6.6	Городской пейзаж	1	1	Иметь представление о развитии жанра городского пейзажа в изобразительном искусстве. Овладевать навыками восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа. Осваивать новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения. Осознавать роль культурного наследия в			https://resh.edu.ru/subject/7/6/

				городском пространстве, задачи его охраны и сохранения			
Бытовой жанр в изобразительном искусстве (2 ч.)							
7.1	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох	1		Объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных народов и эпох. Осознавать многообразие форм организации жизни и одновременного единства мира людей. Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине. Выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.	Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
7.2	Работа над сюжетной композицией	1		Освоить новые навыки в работе над сюжетной композицией. Понимать композицию как целостность в организации художественных выразительных средств	Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.		https://resh.edu.ru/subject/7/6/

					ку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
Исторический жанр в изобразительном искусстве (3 ч.)							
8.1	Историческая картина в истории искусства, ее особое значение	1		Объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр. Объяснять, почему картины на мифологические и библейские темы относили к историческому жанру. Характеризовать произведения исторического жанра как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, воплощение мировоззренческих позиций и идеалов	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
8.2	Историческая картина в русской живописи	1		Анализировать содержание картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Анализировать содержание исторических картин, образ народа в творчестве В. Сурикова. Характеризовать исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно отно-		https://resh.edu.ru/subject/7/6/
8.3	Работа над сюжетной композицией	1		Разрабатывать эскизы композиции на историческую тему с опорой на сбор материалов по задуманному сюжету			https://resh.edu.ru/subject/7/6/

					ситься к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
Библейские темы в изобразительном искусстве (3 ч.)							
9.1	Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи	1		Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства. Объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений. Узнавать и объяснять сюжеты картин на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта и др.	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы.	https://resh.edu.ru/subject/7/6/
9.2	Библейские темы в русском искусстве	1		Узнавать и объяснять содержание картин отечественных художников (А. Иванов.	Учиться командной работе и взаимо-	Интегрировать и интерпретировать	https://resh.edu.ru/subject

	стве XIX в.			«Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»)	действию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	идеи и информацию текста	/7/6/
9.3	Иконопись в истории русского искусства	1		Знать о смысловом различии между иконой и картиной. Знать о творчестве великих русских иконописцев: Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия. Осознавать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры			https://resh.edu.ru/subject/7/6/
Общее количество часов по модулю		34	3				

2.17. МУЗЫКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 6 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», программы воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Музыка»

Основная **цель** реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

510. становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

511. развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

512. формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими **задачами** изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

2. осознание социальной функции музыки; стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

3. формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства; воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей; приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

4. формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства; освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

5. развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства;

б) расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Музыка» в 6 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю), из них на контрольные работы – 3 ч.

Содержание учебного предмета

Модуль «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Фольклорные жанры

Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

Модуль «Европейская классическая музыка»

Музыка – зеркало эпохи

Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Музыкальный образ

Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Модуль «Русская классическая музыка»

Золотой век русской культуры

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и др.).

История страны и народа в музыке русских композиторов

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и др.).

Модуль «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.).

Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Циклические формы и жанры

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных).

Принцип контраста.

Прелюдия и fuga.

Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние

других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия людьми из другой культурной среды;

7. стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

8. смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

9. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

10. устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

11. сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

12. обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

13. выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

14. выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

15. следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

16. формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

17. составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в

том числе исполнительских и творческих задач;

18. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

19. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

20. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

21. понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

22. использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

23. представленную в аудио и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

24. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

25. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

26. различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

27. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

28. воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

29. передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

30. осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

31. эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

32. распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

33. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

34. выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

35. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

36. вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

37. публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

38. развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

39. понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

40. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

41. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

42. ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

43. планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

44. учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

45. делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

46. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

47. давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

48. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

49. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

50. использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

51. чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

52. развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

53. выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

54. уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

- 55. признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- 56. принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- 57. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Модуль «Народное музыкальное творчество России»:

- 58. определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- 59. различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- 60. определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- 61. объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

- 62. различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- 63. определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- 64. исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- 65. характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- 66. характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

- 67. различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- 68. характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- 69. исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- 70. характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

- 71. различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- 72. рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- 73. выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Музыка, 6 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Музыка, 6 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, фортепиано, ноты, аудиозаписи

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстра-
ций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование							
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Народное музыкальное творчество России (8 ч.)							
1.1	Фольклорные жанры	4		Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов. Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен. <i>Исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России. Музыкальный фестиваль «Народы России»²⁴</i>	Позитивно вос- принимать требо- вания и просьбы педагога, соблю- дать на уроке об- щепринятые нор- мы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности,	Использовать ин- формацию из тек- ста. Умение де- лать простые умо- заклучения на основе информа- ции, изложенной в тексте в явном виде. Умение ин- тегрировать и ин- терпретировать идеи и информа- цию текста. Уме- ние найти в тексте информацию, из- ложенную в яв- ном виде	https://resh. edu.ru/subje ct/6/6/
1.2	Фольклор в творчестве про- фессиональных композиторов	4		Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке. Знаком-	отраженные в ди- дактическом мате- риале		https://resh. edu.ru/subje ct/6/6/

²⁴ Здесь и далее курсивом выделены виды деятельности, выполняемые на выбор учителя

				ство с 2-3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. п.), в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала. <i>Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции). Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра</i>			
Русская классическая музыка (7 ч.)							
2.1	Золотой век русской культуры	3		Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века. Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-</i>	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через органи-	Использовать информацию из текста. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде. Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста. Умение найти в тексте информацию, из-	https://resh.edu.ru/subject/6/6/

				<i>литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века. Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона</i>	зацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	ложенную в явном виде	
2.2	История страны и народа в музыке русских композиторов	4	1	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком. Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов кружка «Могучая кучка». Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов</i>			https://resh.edu.ru/subject/6/6/
Европейская классическая музыка (10 ч.)							
3.1	Музыка – зеркало эпохи	5		Знакомство с образцами полифонической и гомофонногармонической музыки. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разде). Исполнение вокальных, ритмических,	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	Использовать информацию из текста. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной	https://resh.edu.ru/subject/6/6/

				речевых канонов. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры). Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов</i>	отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	в тексте в явном виде. Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста. Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	
3.2	Музыкальный образ	5	1	Знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. <i>Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление срав-</i>	отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	в тексте в явном виде. Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста. Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	https://resh.edu.ru/subject/6/6/

				нительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.)			
Жанры музыкального искусства (9 ч.)							
4.1	Камерная музыка	4		Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа. Определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы. Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров. <i>Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ – пение без слов, вальс – трехдольный метр и т. п.). Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме. Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд</i>	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и	Использовать информацию из текста. Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде. Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста. Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде	https://resh.edu.ru/subject/6/6/
4.2	Циклические формы и жанры	5	1	Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основного художественного замысла цикла. Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла. Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат. <i>Посещение концерта (в том числе</i>	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и		https://resh.edu.ru/subject/6/6/

				<i>виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт</i>	отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
Общее количество часов по программе		34	3				

2.18. ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания предметной области «Технология», программы воспитания.

Цели и задачи изучения предметной области «Технология» в основном общем образовании

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

74. овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

75. овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

76. формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

77. формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

78. развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов, из них на контрольные работы – 7 ч.

Содержание учебного предмета

Модуль «Производство и технология»

Задачи и технологии их решения

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и ее решений.

Представление полученных результатов.

Основы проектной деятельности

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Технология домашнего хозяйства

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Мир профессий

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приемы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

Технология обработки текстильных материалов

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приемы работы на бытовой швейной машине. Приемы выполнения основных утюжительных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырье и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застежек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитье, вышивка

Технологии обработки пищевых продуктов

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приемы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

79. проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

80. ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

81. готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

82. осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

83. освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

84. восприятие эстетических качеств предметов труда;

85. умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

86. осознание ценности науки как фундамента технологий;

87. развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

88. осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

89. умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

90. активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

91. умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

92. воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

93. осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

94. выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

95. относящихся к внешнему миру;

96. выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

97. самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

98. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

99. формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

100. оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

101. овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

102. строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

103. уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

104. уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

105. выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

106. понимать различие между данными, информацией и знаниями;

107. владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

108. владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

109. в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

110. в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

111. в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

112. понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

113. понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

114. уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

115. владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

116. уметь распознавать некорректную аргументацию.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

117. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

118. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

119. делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

120. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

121. объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

122. вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

123. оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости

корректировать цель и процесс ее достижения

Принятие себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же праводругого на подобные ошибки.

Предметные результаты

Модуль «Производство и технология»:

- 124. характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- 125. характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- 126. выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- 127. характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- 128. уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- 129. научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- 130. организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- 131. соблюдать правила безопасности;
- 132. использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- 133. уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- 134. получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- 135. оперировать понятием «биотехнология»;
- 136. классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- 137. оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»:

- 138. характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- 139. соблюдать правила безопасности;
- 140. организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- 141. классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- 142. активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- 143. использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- 144. выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- 145. получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- 146. характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- 147. применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- 148. правильно хранить пищевые продукты;
- 149. осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- 150. выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- 151. осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- 152. проектировать интерьер помещения с использованием программных серви-

сов;

153. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
154. строить чертежи простых швейных изделий;
155. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
156. выполнять художественное оформление швейных изделий;
157. выделять свойства наноструктур;
158. приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
159. получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Методические материалы для учителя

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, станки, швейное оборудование

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Модуль 1. Производство и технология (34 ч.)							
1.1	Задачи и техноло- гии их решения	9	1	Выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условие задачи, исполь- зуя данную знаковую систему; форму- лировать определение модели; называть основные виды моделей. Выделять в тексте ключевые слова; ана- лизировать данный текст по определен- ному плану; составлять план данного текста; строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой; определять области применения постро- енной модели	Позитивно вос- принимать требо- вания и просьбы педагога, соблю- дать на уроке об- щепринятые нор- мы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро- ках явлений, рабо- тать с получаемой на уроке социаль- но значимой ин- формацией, об- суждать ее. Учить- ся командной ра- боте и взаимодей- ствию с другими обучающимися че-	Находить и извле- кать несколько единиц информа- ции, расположен- ных в разных фрагментах текста. Понимать смысло- вую структуру тек- ста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Использовать ин- формацию из тек- ста для решения практической за- дачи (планирова- ние поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять	https://resh. edu.ru/subje ct/8/6/
1.2	Проекты и проек- тирование	14	1	Находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов. Разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; составлять паспорт про- екта; использовать компьютерные про- граммы поддержки проектной деятель- ности; осуществить презентацию проек- та			https://resh. edu.ru/subje ct/8/6/
1.3	Технологии до- машнего хозяй- ства	5	1	Приводить примеры «порядка» и «хао- са» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядо- чивания окружающего человека про-			https://resh. edu.ru/subje ct/8/6/

				странства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии. Пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме; пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия	рез организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии. Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы	связь между прочитанным и современной реальностью. Оценивать достоверность информации. Преобразовать одну форму представления данных в другую	
1.4	Мир профессий	5	1	Называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий. Используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности			https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (34 ч.)							
2.1	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	3		Называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нор-	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	https://resh.edu.ru/subject/8/6/

				измерения. Осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий	мы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
2.2	Технологии обработки конструкционных материалов	10	1	Формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов. Резать заготовки; строгать заготовки из древесины; сгибать заготовки из тонколистового металла и проволоки; получать отверстия в заготовках из конструкционных материалов; получать отверстия в заготовках из конструкционных материалов; соединять детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея; собирать изделия из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; изготавливать цилиндрические и конические детали из древесины ручным инструментом; зачищать и отделывать поверхности деталей; отделывать изделия	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Оценивать достоверность информации. Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
2.3	Технология обработки текстильных материалов	10	1	Формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов. Обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из	Уважительно относиться к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публично выступать перед аудиторией,		https://resh.edu.ru/subject/8/6/

				натуральных волокон животного происхождения; выполнять соединительные швы; обрабатывать срезы; обрабатывать выточки; обрабатывать застёжки	аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Реализовать творческий потенциал через творческие работы		
2.4	Технология обработки пищевых продуктов	10	1	Характеризовать основные пищевые продукты; называть основные кухонные инструменты; называть блюда из различных национальных кухонь. Определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами			https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Общее количество часов по программе		68	7				

2.19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Физическая культура»

Общей **целью** школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 6 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов, из них на контрольные работы – 10 часов.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемахивание вперед и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приема (мальчики).

Модуль «Легкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры». *Баскетбол.* Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических

игр.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

Трудовое воспитание:

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей.

Экологическое воспитание:

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки

и предлагать способы их устранения.

Совместная деятельность:

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относятся к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Принятие себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Предметные результаты:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приема (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выяв-

лять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Физическая культура, 6 класс / Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Физическая культура, 6 класс / Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Спортивный инвентарь

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

Тематическое планирование							
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
Знания о физической культуре (3 ч.)							
1.1	Возрождение Олимпийских игр	1		Коллективное обсуждение (с использо- ванием подготовленных учащимися со- общений и презентаций, иллюстратив- ного материала учителя): обсуждают ис- торические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского дви- жения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как осно- вателя идеи возрождения Олимпийских игр и активного участника в формирова- нии олимпийского движения; осмысле- вают олимпийскую хартию как осново- полагающий документ становления и развития олимпийского движения, при- водят примеры ее гуманистической направленности; анализируют смысл де- виза Олимпийских игр и их символику, обсуждают влияние их на современное развитие олимпийского движения, при- водят примеры; рассматривают ритуалы организации и проведения современных Олимпийских игр, приводят примеры; знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах; приводят примеры первых олимпийцев, вошедших в историю	Позитивно вос- принимать требо- вания и просьбы педагога, соблю- дать на уроке об- щепринятые нор- мы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и са- моорганизации. Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро- ках явлений, рабо- тать с получаемой на уроке социаль- но значимой ин- формацией, об- суждать ее. Учить- ся командной ра- боте и взаимодей- ствию с другими обучающимися че-	Выделять указан- ную в тексте ин- формацию, необ- ходимую для вы- полнения опреде- ленного задания по тексту. Находить и извлекать несколь- ко единиц инфор- мации, располо- женных в разных фрагментах текста. Оценивать вероят- ность того, что информация смо- жет повлиять на мысли и поступки людей. Анализи- ровать, интерпре- тировать данные и делать соответ- ствующие выводы	https://resh. edu.ru/subje ct/9/6/
1.2	Символика и ри- туалы первых Олимпийских игр	1					https://resh. edu.ru/subje ct/9/6/
1.3	История первых Олимпийских игр современности	1	1				https://resh. edu.ru/subje ct/9/6/

				Олимпийских игр, знакомятся с их спортивными достижениями	рез организацию групповой работы или работы в парах		
Способы самостоятельной деятельности (7 ч.)							
2.1	Составление дневника физической культуры	1		Беседа с учителем: знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов дневника физической культуры; заполняют дневник физической культуры в течение учебного года. Тематические занятия: знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств и функциональными возможностями основных систем организма, повышением их резервных и адаптивных свойств; устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организма; знакомятся с основными показателями физической нагрузки («интенсивность» и «объем»), способами их совершенствования во время самостоятельных занятий; знакомятся с правилом «регулярности и систематичности» в проведении занятий физической подготовкой, способами его выполнения при планировании самостоятельных занятий; рассматривают и анализируют примерный план занятий физической подготов-	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Соотносить визуальное изображе-	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
2.2	Физическая подготовка человека	1					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
2.3	Правила развития физических качеств	1					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
2.4	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой	1					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
2.5	Правила измерения показателей физической подготовленности	1					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
2.6	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	1					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
2.7	Закаливающие процедуры с помощью солнечных и воздушных ванн, купания в	1	1				https://resh.edu.ru/subject/9/6/

	естественных водоемах			кой на учебную неделю, предлагают свои варианты для организации самостоятельных занятий; разрабатывают индивидуальный план занятий физической подготовкой и вносят его в дневник физической культуры; знакомятся с правилом «доступности и индивидуализации» при выборе величины физической нагрузки, рассматривают и анализируют способы определения величины физической нагрузки с учетом индивидуальных показателей физической подготовленности (по продолжительности и скорости выполнения, по количеству повторений); разучивают технику тестовых упражнений и способов регистрации их выполнения; знакомятся с правилами и требованиями к проведению процедур измерения показателей физической подготовленности (правила тестирования); проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах); выявляют «отстающие» в своем развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития; знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности; знакомятся с правилами и способами расчета объема времени для каждой части за-		ние с вербальным текстом.	
--	-----------------------	--	--	---	--	----------------------------------	--

				нятия и их учебным содержанием; разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования; составляют план индивидуальных занятий на четыре тренировочных занятия в соответствии с правилами развития физических качеств и индивидуальных показателей физической подготовленности, включают разработанный план в дневник физической культуры; обсуждают целесообразность и эффективность закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн; знакомятся с правилами безопасности при проведении закаливающих процедур с помощью солнечных и воздушных ванн, купания в естественных водоемах, приводят примеры возможных последствий их несоблюдения; знакомятся с температурными режимами закаливающих процедур и регулированием времени для их проведения. Мини-исследование: измеряют индивидуальные максимальные показатели физической подготовленности с помощью тестовых упражнений и рассчитывают по определенной формуле показатели нагрузки для разных зон интенсивности; определяют режимы индивидуальной нагрузки по пульсу для разных зон интенсивности и вносят их показатели в дневник физической культуры; знакомятся с правилом «непрерыв-			
--	--	--	--	---	--	--	--

				ного и постепенного повышения физической нагрузки», способами его выполнения при планировании самостоятельных занятий физической подготовкой; рассматривают и анализируют критерии повышения физической нагрузки в системе самостоятельных занятий физической подготовкой, выделяют характерные признаки (изменение цвета кожи и нарушение координации, субъективные ощущения самочувствия, показатели пульса); составляют таблицу признаков утомления при выполнении физических нагрузок и включают ее в дневник физической культуры			
Физическое совершенствование (48 ч.)							
3.1	Упражнения для коррекции телосложения	1		Беседа с учителем (с использованием иллюстративного материала): повторяют ранее изученные правила техники безопасности; углубляют ранее освоенные знания за счет разучивания новых сведений по обеспечению безопасности мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, одежды и обуви, правил по организации безопасного проведения занятий. Самостоятельные занятия: определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений; отбирают необходимые физические упражнения и определяют их дозировку, составляют комплекс коррекционной гимнастики (консультируются с учителем); разучивают комплекс упражнений, включают	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Анализи-	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.2	Упражнения для профилактики нарушения зрения	1					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.3	Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня	1	1				https://resh.edu.ru/subject/9/6/

				его в самостоятельные занятия и планируют их в дневнике физической культуры; повторяют ранее освоенные упражнения зрительной гимнастики и отбирают новые упражнения; составляют индивидуальный комплекс зрительной гимнастики, определяют дозировку его упражнений и продолжительность выполнения; разучивают комплекс зрительной гимнастики и включают его в дневник физической культуры, выполняют комплекс в режиме учебного дня; отбирают упражнения для физкультпауз и определяют их дозировку (упражнения на растягивание мышц туловища и подвижности суставов); составляют комплекс физкультпаузы и разучивают его (возможно, с музыкальным сопровождением); включают содержание комплекса в дневник физической культуры и планируют его выполнение в режиме учебного дня	на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	ровать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
3.4	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	2		Учебный диалог. Практические занятия: повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и			https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.5	Опорные прыжки	2					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.6	Упражнения на низком гимнастическом бревне	2					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.7	Знакомство с ре-	2					https://resh.edu.ru/subject/9/6/

	комендациями учителя по использованию подготавливающих и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне			элементами ритмической гимнастики); составляют акробатическую комбинацию из 6-8 хорошо освоенных упражнений и разучивают ее; повторяют технику ранее разученных опорных прыжков; наблюдают и анализируют технику образца учителя, проводят сравнение с техникой ранее разученных опорных прыжков и выделяют отличительные признаки, делают выводы, описывают			edu.ru/subject/9/6/
3.8	Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	2		разучиваемые опорные прыжки по фазам движения; разучивают технику опорных прыжков по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения опорных прыжков			https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.9	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготавливающих и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине	2		другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке; разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полупагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись); составляют гимнастическую комбинацию из 8-10 хорошо освоенных упражнений и разучивают ее; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в па-			https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.10	Лазание по канату в три приема	5	1				https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.11	Упражнения ритмической гимнастики						https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.12	Знакомство с рекомендациями						https://resh.edu.ru/subject/9/6/

	учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения			рах); повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; наблюдают и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперед и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперед и назад и разучивают ее; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); наблюдают и анализируют образец техники упора ноги врозь (упор верхом), определяют технические сложности в его исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения упора ноги врозь и разучивают ее; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); составляют комбинацию на гимнастической перекладине из 4-5 хорошо освоенных упражнений в висах и упорах и разучивают ее; наблюдают и анализируют образец учителя, определяют основные фазы движения и определяют их технические сложности, делают выводы; описывают технику выполнения лазанья по канату в три приема, разучивают выполнение упражнений по фазам и в полной координации; кон-			ст/9/6/
--	--	--	--	---	--	--	---------

				тролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают ее с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации); составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошо разученных 8-10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение; разучивают комбинацию и демонстрируют ее выполнение			
3.11	Модуль «Легкая атлетика». Беговые упражнения	2		Учебный диалог. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют ее фазы и элементы, делают выводы; описывают технику выполнения старта и разучивают ее в единстве с последующим ускорением; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют ее фазы и элементы, делают выводы; опи-			https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.12	Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях легкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского	2					https://resh.edu.ru/subject/9/6/

	бега			сывают технику спринтерского бега, разучивают ее по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения спринтерского бега другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют ее фазы и элементы, делают выводы; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; разучивают технику гладкого равномерного бега по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения гладкого равномерного бега другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высоту способом «перешагивание», уточняют ее фазы и элементы, делают выводы; описывают технику выполнения прыжка в высоту, выделяя технику исполнения отдельных его фаз, разучивают прыжок по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения прыжка в высоту другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)			
3.13	Прыжок в высоту с разбега	2					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.14	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	2					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.15	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)	2					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.16	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений	2	1				https://resh.edu.ru/subject/9/6/

3.17	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом	2		Учебный диалог. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах; повторяют технику спусков, подъемов и торможения с пологого склона; наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных выводы; описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации; контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции; наблюдают и анализируют образец преодоления небольшого трамплина, выделяют его элементы и технику выполнения, делают выводы и определяют последовательность обучения; разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)			https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.18	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	2					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.19	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	2					https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.20	Знакомство с рекомендациями учителя по само-	4	1				https://resh.edu.ru/subject/9/6/

	стоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов						
3.21	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча	1		Учебный диалог. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте); анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила и играют с использованием разученных технических действий			https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.22	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	2	1				https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.23	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Игровые действия в волейболе	3	1	Учебный диалог. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и			https://resh.edu.ru/subject/9/6/

				сверху в разные зоны площадки соперника; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; ббиграют в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий			
3.24	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Удар по катящемуся мячу с разбега	1		Учебный диалог. Практические занятия (с использованием иллюстративного материала): совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают ее с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах); разучивают правила игры в футбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; играют в футбол по правилам с использованием разученных технических действий			https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.25	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	2	1				https://resh.edu.ru/subject/9/6/

3.26	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	10	1	Учебно-тренировочные занятия: осваивают содержания примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО			https://resh.edu.ru/subject/9/6/
Общее количество часов по программе		68	10				

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТКНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5 КЛАСС

2.21. ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «За страницами учебника русского языка» подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, программы воспитания.

Целями изучения курса являются:

160. совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

161. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место курса в учебном плане

Учебным планом на изучение курсов 5 классе отводится 34 ч., из них на уроки контроля – 3 ч.

Содержание курса

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог как единица фонетики. Ударение. Свойства русского ударения. Элементы фонетической транскрипции. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звуков и букв. Способы обозначения [й']. Способы обозначения мягкости согласных. Прописные и строчные буквы

Орфография как раздел лингвистики. Правописание разделительных *ъ* и *ь*. Правописание *ы* – *и* после *ц*

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование как раздел лингвистики. Производящая основа. Формообразующие и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *з* (*с*); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной. Чередование гласных с нулем звука. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Словообразовательные нормы русского языка. Употребление сложносокращенных слов. Правописание *ы* – *и* после приставок. Правописание сложных слов.

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слов. Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Употребление слов и фразеологизмов в речи.

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Правописание собственных имен существительных. Правописание *ь* в именах существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание *о – е (е)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов *-чик/-щик-*; *-ек/-ик-(-чик-)* имен существительных. Правописание корней с чередованием *о/а*: *-гор/-гар-*, *-зор/-зар-*; *-раст/-раш/-рос-*.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полная и краткая формы имен прилагательных. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-ки -ски* имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Правописание сложных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные. Двувидовые глаголы. Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. Основа инфинитива. Основа настоящего (будущего простого времени) глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Изменение глаголов по лицам. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Правописание корней с чередованием *е/и*. Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола. Правописание суффиксов *-ова/-ева-*, *-ыва/-ива* глаголов. Правописание личных окончаний глагола. Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени. Правописание гласной перед суффиксом *-лв* в формах прошедшего времени глагола. Правописание приставок *преи при-*. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Предложение как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Обращение. Предложения простые и сложные. Предложения с прямой речью. Диалог.

Пунктуация как раздел лингвистики. Тире между подлежащим и сказуемым.

Язык и речь. Речевая ситуация. Виды речи. Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (

на бытовые и лингвистические темы), полилог. Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.). Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста. Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Понятие о функциональных разновидностях языка.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

162. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

163. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

164. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

165. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

166. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

167. в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

168. умение принимать себя и других, не осуждая;

169. умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

170. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

171. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

172. ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

173. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

174. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

175. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

176. потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

177. способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

178. выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

179. устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

180. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

181. выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

182. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

183. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

184. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

185. составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

186. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

187. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

188. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

189. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

190. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

191. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

192. использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

193. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

194. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

195. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

196. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

197. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

198. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

199. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

200. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

201. в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

202. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

203. публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

204. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

205. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

206. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по

ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

207. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

208. выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

209. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

210. выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

211. ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

212. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

213. самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

214. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

215. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

216. объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

217. развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

218. выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

219. осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

220. принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

221. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100-150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90-100 слов).

Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200-250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100-110 слов.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебнонаучной и художественной литературы (монологсообщение; монолог-описание; монолограссуждение; монологповествование).

Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы.

Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебнонаучных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3-5 или более предложений или объемом в 1-2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5-1 страницы).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

ФГБУ «ФИОКО»: <https://fioco.ru>

Российская электронная школа: <https://fg.reshe.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы. Словари русского языка

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания	Компонент функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль				
1	Орфография. Орфографические нормы	5	1	Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Адекватно зрительно воспринимать информацию, содержащуюся в предъявляемом деформированном тексте. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока.	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).	https://fioco.ru ; https://fgresh.edu.ru
2	Фонетика. Фонетический разбор	4		Проводить фонетический анализ слова. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Получать новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважи-	Формулировать на основе полученной из текста информации собствен-	
3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	3		Распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка. Владеть устной речью	новые знания об окружающей социальной, культурной среде, уважи-	Формулировать на основе полученной из текста информации собствен-	

4	Морфемика. Словообразование. Морфологический и словообразовательный разборы	3		Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию	тельно и бережно относиться к ней	ную гипотезу. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
5	Лексика. Лексические нормы	2		Распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; ориентироваться в содержании текста; находить в тексте требуемую информацию			
6	Морфология. Морфологический разбор	5	1	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию			
7	Синтаксис. Синтаксический разбор			Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию			

8	Пунктуация. Пунктуационный разбор	3		Опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему			
9	Текст	5	1	Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; ориентироваться в содержании текста; понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; строить речевое высказывание в письменной форме			
Общее количество часов по программе		34	3				

2.22. ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Избранные вопросы математики» для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также программы воспитания.

Цели изучения учебного курса

Приоритетными **целями** обучения курса в 5 классе являются:

222. формирование основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

223. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса в 5 классе отводится 34 учебных часа, из них на уроки контроля – 3 часа.

Содержание учебного курса

Числа и вычисления. Понятия *натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь*. Вычислительные операции. Признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.

Геометрические фигуры. Понятия *фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар*. Изображение изучаемых фигур.

Текстовые задачи. Задачи практического характера.

Статистика и теория вероятностей. Информация, представленная в виде таблицы, диаграммы. Логические обоснования математических утверждений.

Измерения и вычисления.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

224. готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

225. готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому вос-

приятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

226. готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

227. необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

228. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

229. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

230. формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

231. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

232. условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

233. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

234. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

235. разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

236. обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- 237. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 238. формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- 239. аргументировать свою позицию, мнение;
- 240. проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- 241. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- 242. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- 243. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 244. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 245. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- 246. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- 247. ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- 248. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 249. в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- 250. представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- 251. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- 252. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- 253. принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- 254. обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- 255. выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- 256. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

257. самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

258. владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

259. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

260. оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.

Владеть навыками устных и письменных вычислений.

Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.

Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Проводить логические обоснования математических утверждений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

ФГБУ «ФИОКО»: <https://fioco.ru>

Российская электронная школа: <https://fg.reshe.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания	Компонент функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль				
1	Числа и вычисления	7		Владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Находить часть числа и число по его части. Находить неизвестный компонент арифметического действия. Находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.	Классифицировать числа, выражения, количества и формы по общим характеристикам. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры. Делать логические заключения с учетом математических допущений. Распознавать числа, выражения, количества и формы. Распознавать матема-	https://fioco.ru ; https://fg.resh.edu.ru
2	Геометрические фигуры	7	1	Применять геометрические представления при решении практических задач. Выполнять геометрические построения	Вести конструктивный диалог во время дискуссии.		
3	Текстовые задачи	7	1	Решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Строить алгоритм выполнения задания, применять полученные знания для решения и реализации построенного алгоритма	Оказывать помощь неуспевающим одноклассникам		
4	Статистика и теория вероятностей	7		Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Проводить математические рассуждения			
5	Измерения и вычисления	6	1	Выполнять измерения и вычисления на основе полученных знаний			

						тически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Анализировать данные. Проводить арифметические вычисления.	
Общее количество часов по программе		34	3				

6 КЛАСС

2.22. ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Избранные вопросы математики» для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также программы воспитания.

Цели изучения учебного курса

Приоритетными **целями** обучения курса в 6 классе являются:

261. формирование основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

262. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса в 6 классе отводится 34 учебных часа, из них на уроки контроля – 3 часа.

Содержание учебного курса

Числа и вычисления. Понятия *натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь*. Вычислительные операции. Признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.

Геометрические фигуры. Понятия *фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар*. Изображение изучаемых фигур.

Текстовые задачи. Задачи практического характера разных типов (на работу, на покупки, на движение).

Статистика и теория вероятностей. Информация, представленная в виде таблицы, диаграммы. Логические обоснования математических утверждений.

Измерения и вычисления.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса характеризуются:

патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

263. готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

264. готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребно-

стей;

эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

265. готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

266. необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

267. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

268. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

269. формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

270. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

271. условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

272. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

273. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

274. разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

275. обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной

задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- 276. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 277. формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- 278. аргументировать свою позицию, мнение;
- 279. проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- 280. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- 281. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- 282. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 283. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 284. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- 285. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- 286. ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- 287. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 288. в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- 289. представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- 290. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- 291. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- 292. принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- 293. обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- 294. выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- 295. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают формирование

смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

296. самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

297. владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

298. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

299. оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.

Владеть навыками устных и письменных вычислений.

Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.

Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение).

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.

Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Проводить логические обоснования математических утверждений.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

ФГБУ «ФИОКО»: <https://fioco.ru>

Российская электронная школа: <https://fg.reshe.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Числа и вычисле- ния	7		Владеть понятиями отрицательные чис- ла, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Находить часть числа и число по его части. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Опериро- вать понятием модуль числа. Сравни- вать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанны- ми числами	Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди- дактическом мате- риале. Учиться ко- мандной работе и взаимодействию с другими обучаю- щимися через ор- ганизацию группо- вой работы или ра- боты в парах. Вести конструк- тивный диалог во время дискуссии. Оказывать помощь неуспевающим од- ноклассникам	Классифицировать числа, выражения, количества и фор- мы по общим ха- рактеристикам. Производить алго- ритмические опе- рации $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, деся- тичных дробей и целых чисел. Про- изводить простые алгебраические процедуры. Делать логические заклю- чения с учетом ма- тематических до- пущений. Распо- знавать числа, вы- ражения, количе- ства и формы. Рас- познавать матема-	https://fioco.ru ; https://fg.resh.edu.ru
2	Геометрические фигуры	7	1	Применять геометрические представле- ния при решении практических задач. Выполнять геометрические построения			
3	Текстовые задачи	7	1	Решать несложные логические задачи. Решать текстовые задачи на проценты. Решать задачи практического содержа- ния			
4	Статистика и тео- рия вероятностей	7		Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Находить пе- ресечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Проводить мате- матические рассуждения			
5	Измерения и вы-	6	1	Выполнять измерения и вычисления на			

	числения			основе полученных знаний		тически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Анализировать данные. Проводить арифметические вычисления.	
Общее количество часов по программе		34	3				

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

2.27. МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моделирование и конструирование» для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также программы воспитания.

Цели изучения курса

Целями изучения курса является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

Курс направлен на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса в 5 классе отводится 34 учебных часа, из них на уроки контроля – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – клуб.

Содержание курса

Знакомство со Scratch. Интерфейс Scratch и основы работы в нем.

Управление несколькими объектами. Координаты. Система координат. Сцена. Новые объекты. Слои.

Последовательное и одновременное выполнение команд. Одновременное выполнение скриптов (программ). Последовательное выполнение скриптов (программ). Изменение размеров объектов.

Вставка музыки в проект. Знакомство с музыкальными возможностями Scratch. Запись музыки с нот. Синхронизация многоголосья.

Интерактивность, условия и переменные. Интерактивность. Переменные и условный оператор.

Случайные числа.

Рисование в Scratch. Рисование мышью. Рисование с помощью клавиатуры. Управляемая печать. Рисование геометрических фигур.

Диалог с программой. Обмен сообщениями. Синхронизация действий исполнителей.

Создание объектов и костюмов. Знакомство с графическим редактором. Создание новых объектов. Создание новых костюмов.

Использование библиотеки объектов. Импорт и экспорт объектов.

Смена фона. Сценарий смены сцен.

Свободное проектирование.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

личностные результаты освоения курса характеризуются:

патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

300. готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

301. готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим

применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

302. готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

303. необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

304. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

305. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

306. формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

307. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

308. условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

- 309. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 310. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- 311. разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 312. обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- 313. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 314. формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- 315. аргументировать свою позицию, мнение;
- 316. проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- 317. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- 318. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- 319. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 320. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 321. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- 322. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- 323. ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- 324. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 325. в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- 326. представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- 327. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- 328. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- 329. принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

330. обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

331. выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

332. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

333. самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

334. владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

335. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

336. оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

337. понимать термины «исполнитель», «система команд», «алгоритм»; использовать основные свойства алгоритмов (фиксированную систему команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

338. составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на языке программирования Scratch;

339. понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;

340. создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции повторения (циклы) и вспомогательные алгоритмы;

341. создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде программирования Scratch.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Патаракин Е.Д. Учимся готовить в Scratch. Версия 2.0.

Рындак В.Г., Дженжер В.О., Денисова Л.В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие.

Шапошникова С.В. Введение в Scratch. Цикл уроков по программированию для детей (версия 1)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://scratch.mit.edu>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты), компьютеры

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Знакомство со Scratch	2		Оперировать терминами «исполнитель», «система команд», «алгоритм»; использовать основные свойства алгоритмов; составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на языке программирования Scratch; выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов; создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции повторения (циклы) и вспомогательные алгоритмы; создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде программирования Scratch	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Делать выводы о потенциальной полезности ссылок. Анализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный. Преобразовывать одну форму представле-	https://scratch.mit.edu
2	Управление несколькими объектами	2					
3	Последовательное и одновременное выполнение команд	2					
4	Вставка музыки в проект	2					
5	Интерактивность, условия и переменные	2					
6	Случайные числа	1					
7	Рисование в Scratch	2					
8	Диалог с программой	2					
9	Создание объектов и костюмов	1					
10	Использование библиотек и объектов	1					

11	Смена фона	1				ния данных в дру- гую	
12	Свободное проек- тирование	16	3				
Общее количество ча- сов по программе		34	3				

2.30. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также программы воспитания.

Цели изучения учебного курса

Цель курса – развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Курс направлен на реализацию связи образования с жизнью.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса в 5 классе отводится 34 учебных часа, из них на уроки контроля – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – кружок.

Содержание курса

Понятие текстовой задачи

Понятие текстовой задачи. История использования текстовых задач в России. Этапы решения текстовой задачи. Наглядные образы как средство решения математических задач. Рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач.

Типы текстовых задач. Алгоритм решения текстовых задач

Этапы математического моделирования. Этапы решения текстовых задач. Виды текстовых задач. Арифметический, алгебраический и геометрический способы решения текстовой задачи. Алгоритм решения текстовых задач. Оформление решения задач (таблицы, схемы, графики).

Задачи на разные действия

Задачи на разные алгебраические действия. Задачи на нахождение зависимости «на ... больше (меньше)», «в ... больше (меньше)». Алгоритм решения задач. Оформление задач.

Задачи на движение

Движение тел по течению и против течения. Равномерное равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Алгоритм решения задач на движение. Оформление решения задач на движение (таблицы, схемы, графики).

Задачи на работу

Понятие работы. Понятие производительности. Алгоритм решения задач на работу, особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Вычисление неизвестного времени работы. Путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа.

Задачи на числовые зависимости и проценты

Проценты. Проценты в жизненных ситуациях. Виды задач на проценты. Алгоритм решения задач на проценты. Оформление решения задач на проценты. История дробей. Решение задач на числовые зависимости.

Задачи по геометрии

Треугольники. Четырехугольники. Исследовательская работа.

Задачи по комбинаторике

Понятие комбинаторики. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.

Олимпиадные задачи

Решение задач повышенной сложности.

Итоговое занятие

Практикум по решению задач разных видов.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса характеризуются:

патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

342. готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

343. готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

344. готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

345. необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

346. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- 347. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- 348. формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 349. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- 350. условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- 351. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 352. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- 353. разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 354. обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- 355. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 356. формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- 357. аргументировать свою позицию, мнение;
- 358. проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- 359. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- 360. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- 361. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 362. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 363. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- 364. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- 365. ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, ре-

шаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

366. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

367. в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

368. представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

369. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

370. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

371. принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

372. обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

373. выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

374. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

375. самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

376. владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

377. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

378. оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задач;

- совершенствовать умения решения задач на нахождение площади, периметра прямоугольника; на увеличение – уменьшение единиц в несколько раз; на разностное сравнение; на нахождение цены, количества, стоимости;

- умение записывать условие задачи в виде таблицы;

- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.

- представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математиче-

ской записи;

- умение сопоставлять схему с условием задачи, выражением;
- выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его;
- осуществлять переход от одной формы представления к другой;
- по условию подбирать, составлять вопросы;
- составлять задачи по определенной теме;
- разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;
- составлять задания по решенной задаче.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности:

кн. для учителя. – Геленджик

Гаврилова Т. Д. Занимательная математика. – Волгоград

Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике, 5-11 классы. – Москва

Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. – Москва

Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы. – Москва

Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: пособие для учителя. – Краснодар

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

ФГБУ «ФИОКО»: <https://fioco.ru>

Российская электронная школа: <https://fg.reshe.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстра-

ций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Понятие тексто- вой задачи	3		Анализировать задачу, устанавливать за- висимость между величинами, взаимо- связь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок дей- ствий для ре-шения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учеб- ные задачи и задачи, связанные с повсе- дневной жизнью, арифметическим спосо- бом; оценивать правильность хода реше- ния и реальность ответа на вопрос задачи; решать задачи на нахождение доли вели- чины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части); решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задач; совершенствовать умения решения задач на нахождение площади, периметра пря- моугольника; на увеличение – уменьше- ние единиц в несколько раз; на разност- ное сравне-ние; на нахождение цены, ко- личества, стоимости; умение записывать условие задачи в виде таблицы; умение выбирать, сопоставлять и обосновывать	Анализировать примеры ответ- ственного, граж- данского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в ди- дактическом мате- риале. Учиться ко- мандной работе и взаимодействию с другими обучаю- щимися через ор- ганизацию группо- вой работы или ра- боты в парах. Вести конструк- тивный диалог во время дискуссии. Оказывать помощь неуспевающим од- ноклассникам	Проводить арифме- тические вычисле- ния. Размышлять над математиче- ским решением, результатами или выводами. Связы- вать между собой различные элемен- ты знания и свя- занную с ними ин- формацию, а также способы решения задачи. Распозна- вать числа, выра- жения, количества и формы. Распо- знавать математи- чески эквивалент- ные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; про-	https://fioco.ru ; https://fg.resh.edu.ru
2	Задачи на разные действия	6					
3	Задачи на движе- ние	8	1				
4	Задачи на работу	4					
5	Задачи на число- вые зависимости и проценты	6	1				
6	Задачи по геомет- рии	2					
7	Задачи по комби- наторике	2					
8	Олимпиадные за- дачи	2					
9	Итоговое занятие	1	1				

				способы решения; представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математической записи; умение сопоставлять схему с условием задачи, выражением; выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его; осуществлять переход от одной формы представления к другой; по условию подбирать, составлять вопросы; составлять задачи по определенной теме; разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть; составлять задания по решенной задаче		стые геометрические фигуры в разных положениях). Рассуждать и определять смысл ограничений и допущений, присущих этой проблеме. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	
Общее количество часов по программе		34	3				

2.36. ВЕСЕЛЫЙ МЯЧ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый мяч» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели изучения курса

Цель изучения курса – физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Место курса в учебном плане

В 5 классе на изучение курса отводится 34 часа, из них на контрольные работы – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – секция.

Содержание курса

Русские народные игры, игры народов, населяющих Россию, игры разных народов мира. Краткая характеристика видов спорта, входящих в игры.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Режим дня, его основное содержание и правила составления. Закаливание организма.

Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние игровых занятий на формирование положительных качеств личности. Общефизическая подготовка.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

379. готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

380. готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.

Духовно-нравственное воспитание:

381. готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

382. готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Эстетическое воспитание:

383. восприятие эстетических качеств предметов труда;

384. умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

385. повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

386. формирование представлений об основных понятиях и терминах физическо-го воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной

и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

387. готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

388. стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

389. осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

390. осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

391. готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

Трудовое воспитание:

392. готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей.

Экологическое воспитание:

393. готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические и исследовательские действия:

2. понимание подвижной игры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

3. понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

4. понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

Работа с информацией:

5. использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

6. читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

7. соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя).

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

8. составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

9. составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

10. активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

11. разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

12. организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Принятие себя и других:

1. признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

2. выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

3. вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

4. описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

5. наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.

Совместная деятельность:

6. изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Предметные результаты:

7. владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно-оздоровительной деятельности;

8. владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм игровых занятий;

9. способность регулировать величину спортивной нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование / под редакцией В.А. Горского, 2-е изд. – М.: Просвещение

Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. – М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://www.glee.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Спортивный инвентарь

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Русские народные игры, игры народов, населяющих Россию, игры разных народов мира	28	3	Организация и проведение инструктажа по технике безопасности; организация и проведение разнообразных мероприятий-игр по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.); организация и проведение игр на свежем воздухе в любое время года; активное использование спортивных площадок населенного пункта (футбольная, баскетбольная, волейбольная, хоккейная коробка) в рамках работы программы; проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе; проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://www.glee.ru
2	Влияние игровых занятий на формирование положительных качеств личности. Общефизическая подготовка	6					
Общее количество часов по программе		34	3				

2.40. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели изучения курса

Цель изучения курса – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Место курса в учебном плане

В 5 классе на изучение курса отводится 34 часа, из них на контрольные работы – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – клуб.

Содержание курса

Родная история.

Сложности современного мира, связанные с техническим прогрессом и сохранением природы.

Ориентация в мировой художественной культуре.

Ориентация в повседневной культуре поведения. Доброжелательное отношение к окружающим. Ответственное отношение к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений в сферах:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

10. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

11. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

12. умение принимать себя и других, не осуждая;

13. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

14. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

15. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

16. способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

17. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

18. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

19. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

20. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

21. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

22. выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

23. устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

24. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

25. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

26. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

27. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

28. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

29. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

30. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

31. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

32. формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

33. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

34. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

35. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

36. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

37. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

38. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

39. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

40. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

41. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

42. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

43. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

44. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

45. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

46. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

47. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

48. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

49. публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

50. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

51. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

52. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

53. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

54. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

55. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

56. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

57. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

58. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

59. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

60. делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

61. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

62. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

63. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

64. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

65. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

66. оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

67. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

68. выявлять и анализировать причины эмоций;

69. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

70. регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

71. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

72. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

73. принимать себя и других, не осуждая;

74. открытость себе и другим;

75. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

76. знать историю своей страны – России;

77. понимать сложности современного мира, связанные с техническим прогрессом и сохранением природы;

78. ориентироваться в мировой художественной культуре;

79. ориентироваться в повседневной культуре поведения;

80. выстраивать доброжелательные отношения с окружающими;

81. ответственно относиться к собственным поступкам.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://edsoo.ru>

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Плакаты, постеры

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстра-

ций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Родная история	10	1	Знакомиться с историей своей страны; обсуждать проблемы современного мира, связанные с техническим прогрессом и сохранением природы; знакомиться с произведениями мировой художествен- ной культуры; обсуждать нормы культу- ры поведения в повседневной жизни; учиться выстраивать доброжелательные отношения с окружающими; учиться от- ветственно относиться к собственным поступкам	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро- ках явлений, рабо- тать с получаемой на уроке социально значимой инфор- мацией, обсуждать ее. Учиться ко- мандной работе и взаимодействию с другими обучаю- щимися через ор- ганизацию группо- вой работы или ра- боты в парах	Извлекать инфор- мацию необходи- мую для выполне- ния задания по тек- сту. Понимать фак- тологическую ин- формацию (сюжет, последователь- ность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вы- вод, что одно собы- тие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание при- чинно- следственных свя- зей	https://edsoo.ru ; https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Сложности со- временного мира	4					
3	Мировая художе- ственная культура	9	1				
4	Культура поведе- ния	3					
5	События, люди, их деяния и идеи	8	1				
Общее количество ча- сов по программе		34	3				

2.41. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели изучения курса

Цель изучения курса – формирование навыков безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой.

Место курса в учебном плане

В 5 классе на изучение курса отводится 34 часа, из них на контрольные работы – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – кружок.

Содержание курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности. Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного характера. Опасные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь и правила ее оказания.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений в сферах:

патриотическое воспитание:

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2. формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

гражданское воспитание:

3. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

4. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

5. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

духовно-нравственное воспитание:

7. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

8. развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

9. формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

эстетическое воспитание:

10. формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

11. понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

12. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

13. формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

14. установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

15. понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государ-

ства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

16. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

17. умение принимать себя и других, не осуждая;

18. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

19. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовое воспитание:

20. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

21. укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

22. овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

23. установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

экологическое воспитание:

24. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

25. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

26. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

27. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

28. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

29. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

30. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

31. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

32. формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

33. обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

34. проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

35. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

36. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

37. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

38. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

39. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

40. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

41. эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

42. уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

43. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

44. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

45. в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
46. публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

47. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
48. планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
49. определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

50. выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
51. аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
52. составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

53. давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
54. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
55. оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

56. управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
57. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

58. осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
59. быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Предметные результаты:

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы самой взаимопомощи на воде;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
безопасно использовать ресурсы интернета;
анализировать состояние своего здоровья;
определять состояния оказания неотложной помощи;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при ушибах;
60. оказывать первую помощь при отравлениях.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Плакаты, постеры

Оборудование для проведения практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Основы безопас- ности личности, общества и госу- дарства	22	2	Учебный диалог. Практические занятия: учатся классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использова- нии бытовых приборов контроля качества окру- жающей среды и продуктов питания, безопасно, использовать бытовые приборы контроля каче- ства окружающей среды и продуктов питания, бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения, соблюдать пра- вила безопасности дорожного движения пеше- хода, велосипедиста, пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воз- душном и водном); классифицировать и харак- теризовать причины и последствия опасных си- туаций на воде, адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде, использовать средства и способы самой взаимопомощи на во- де; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства, предви- деть опасности и правильно действовать в слу- чае чрезвычайных ситуаций природного харак- тера, классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природно- го характера, безопасно использовать средства индивидуальной защиты; характеризовать при- чины и последствия чрезвычайных ситуаций	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро- ках явлений, рабо- тать с получаемой на уроке социально значимой инфор- мацией, обсуждать ее. Учиться ко- мандной работе и взаимодействию с другими обучаю- щимися через ор- ганизацию группо- вой работы или ра- боты в парах	Извлекать инфор- мацию необходи- мую для выполне- ния задания по тек- сту. Определять место, где содер- жится искомая ин- формация (фраг- мент текста, ги- перссылка, ссылка на сайт и т. д.). Со- относить визуаль- ное изображение с вербальным тек- стом. Демонстри- ровать понимание причинно- следственных свя- зей. Определять или описывать сходства и разли- чия между группа- ми организмов, ма- териалов или про- цессов, а также формулировать	
2	Основы медицин- ских знаний и здорового образа жизни	12	1				

				техногенного характера для личности, общества и государства, предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!», использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, безопасно использовать ресурсы интернета, анализировать состояние своего здоровья, определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи, оказывать первую помощь при ушибах, при отравлениях		разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	
Общее количество часов по программе	34	3					

6 КЛАСС

2.26. ЗЕЛЕНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также программы воспитания.

Цели изучения учебного курса

Цель курса – интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их познавательных потребностей.

Курс направлен на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса в 6 классе отводится 34 учебных часа, из них на уроки контроля – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – лабораторный практикум.

Содержание курса

Из чего состоит растение?

Строение растительной клетки.

Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня.

Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов

Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад.

Стебель. Строение стебля. Функции стебля.

Цветок. Строение и значение цветка.

Плоды. Строение и значение. Способы распространения.

Семя. Строение и состав семян.

Лабораторные работы: «Строение кожицы лука», «Движение цитоплазмы», «Определение зоны роста корня», «Строение почек», «Строение семени пшеницы», «Состав семян».

Опыты: «Выделение кислорода растением», «Испарение воды листьями».

Практические работы: «Определение возраста ствола по спилу», «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю», «Движение органических веществ по стеблю», «Строение семени фасоли».

Как живет растение?

Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков.

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Как двигается растение? Движение стебля и листьев.

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян.

Практические работы: «Образование органических веществ на свету», «Влияние удобрений на рост растения», «Прищипка главного корня», «Развитие боковых побегов», «Влияние фитогормонов на рост и развитие растений», «Движение стебля растения», «Движение листьев».

Лабораторная работа «Развитие проростков».

Опыты: «Значение воздуха для роста и развития корней», «Дыхание листьев», «Дыхание семян».

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

духовно-нравственное воспитание:

61. готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

62. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

ценности научного познания:

63. ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

64. понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

65. развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

формирование культуры здоровья:

66. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

67. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

68. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

69. сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

экологическое воспитание:

70. ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

71. осознание экологических проблем и путей их решения;

72. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

73. адекватная оценка изменяющихся условий;

74. принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

75. планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия:

76. выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов

(явлений);

77.устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

78.с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

79.выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

80.выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

81.самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

82.использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

83.формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

84.формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

85.проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

86.оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

87.самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

88.прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

89.применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

90.выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

91.находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

92.самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

93.оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

94.запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

95.воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

96.выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

97.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

98.понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

99.в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

100. со-
поставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

101. пуб-
лично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

102. са-
мостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

103. по-
нимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

104. про-
блемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

105. при-
нимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

106. пла-
нировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

107. вы-
полнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

108. оце-
нивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

109. овла-
деть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

110. вы-
являть проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

111. ори-

ентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

112. са-
мостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

113. со-
ставлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

114. де-
лать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

115. вла-
деть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

116. да-
вать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

117. учи-
тывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

118. объ-
яснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

119. вно-
сить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

120. оце-
нивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

121. раз-
личать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

122. вы-
являть и анализировать причины эмоций;

123. ста-
вить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

124. ре-
гулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

125. осо-
знанно относиться к другому человеку, его мнению;

126. при-
знавать свое право на ошибку и такое же право другого;

127. от-
крытость себе и другим;

128. осо-
знавать невозможность контролировать все вокруг;

129. овла-
деть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

130. ха-

рактизовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

131. при-
водить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навагин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

132. при-
менять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

133. опи-
сывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

134. раз-
личать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

135. ха-
рактеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

136. срав-
нивать растительные ткани и органы растений между собой;

137. вы-
полнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

138. ха-
рактеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

139. вы-
являть причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

140. клас-
сифицировать растения и их части по разным основаниям;

141. объ-
яснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

142. при-
менять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

143. ис-
пользовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

144. со-
блюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной дея-

тельности;

145.

де-

монстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

146.

вла-

деть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

147.

со-

здавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

ФГБУ «ФИОКО»: <https://fioco.ru>

Российская электронная школа: <https://fg.reshe.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты)

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран, лабораторное оборудование

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Из чего состоит растение	18	2	Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях. Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др. Выявление общих признаков растения. Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами. Сравнение растительных тканей и органов растений между собой. Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез. Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов. Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза. Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа. Выявление причинно-	Позитивно воспринимать требования и просьбы педагога, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале урока. Учиться командной работе и взаимо-	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества. Распознавать, использовать и создавать объяснительные	https://fioco.ru ; https://fg.resh.edu.ru
2	Как живет растение	16	1				

			следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью. Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека. Обоснование необходимости рационального землепользования. Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание». Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек. Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза. Исследование роли рыхления почвы. Установление местоположения различных тканей в побеге растения. Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизмененные побеги и корни. Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения. Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации. Обоснование причин транспорта веществ в растении. Исследование и анализ поперечного спила ствола растений. Овладение приемами работы с биологической информацией и ее преобразование. Объяснение роли образовательной ткани, ее сравнение с другими растительными тканями. Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений. Описание роли фито-	действию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	модели и представления	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

				гормонов на рост растения. Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности. Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения. Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах. Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям. Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение. Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми). Сравнение семян двудольных и однодольных растений. Классифицирование плодов. Объяснение роли распространения плодов и семян в природе. Овладение приемами вегетативного размножения растений. Описание и сравнение жизненных форм растений. Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений. Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов			
Общее количество часов по программе	34	3					

2.27. МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моделирование и конструирование» для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также программы воспитания.

Цели изучения курса

Целями изучения курса является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

Курс направлен на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса в 6 классе отводится 34 учебных часа, из них на уроки контроля – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – клуб.

Содержание курса

Работа со Scratch. Интерфейс Scratch и основы работы в нем.

Управление несколькими объектами. Координаты. Система координат. Сцена. Новые объекты. Слои.

Последовательное и одновременное выполнение команд. Одновременное выполнение скриптов (программ). Последовательное выполнение скриптов (программ). Изменение размеров объектов.

Вставка музыки в проект. Знакомство с музыкальными возможностями Scratch. Запись музыки с нот. Синхронизация многоголосья.

Интерактивность, условия и переменные. Интерактивность. Переменные и условный оператор.

Случайные числа.

Рисование в Scratch. Рисование мышью. Рисование с помощью клавиатуры. Управляемая печать. Рисование геометрических фигур.

Диалог с программой. Обмен сообщениями. Синхронизация действий исполнителей.

Создание объектов и костюмов. Знакомство с графическим редактором. Создание новых объектов. Создание новых костюмов.

Использование библиотеки объектов. Импорт и экспорт объектов.

Смена фона. Сценарий смены сцен.

Свободное проектирование.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

личностные результаты освоения курса характеризуются:

патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

148. готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

149. готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических за-

дач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

150. готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

151. необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

152. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

153. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

154. формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

155. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

156. условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

157. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

158. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

159. разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

160. обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

161. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

162. формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

163. аргументировать свою позицию, мнение;

164. проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

165. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

166. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

167. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

168. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

169. оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

170. воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

171. ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

172. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

173. в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

174. представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

175. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

176. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

177. принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

178. обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

179. выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими

членами команды;

180. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

181. самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

182. владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

183. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

184. оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

185. понимать термины «исполнитель», «система команд», «алгоритм»; использовать основные свойства алгоритмов (фиксированную систему команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

186. составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на языке программирования Scratch;

187. понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;

188. создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции повторения (циклы) и вспомогательные алгоритмы;

189. создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде программирования Scratch.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Патаракин Е.Д. Учимся готовить в Scratch. Версия 2.0.

Рындак В.Г., Дженжер В.О., Денисова Л.В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие.

Шапошникова С.В. Введение в Scratch. Цикл уроков по программированию для детей (версия 1)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://scratch.mit.edu>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Печатные пособия (таблицы, плакаты), компьютеры

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей про- граммы воспитания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Работа со Scratch	2		Оперировать терминами «исполнитель», «система команд», «алгоритм»; использовать основные свойства алгоритмов; составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на языке программирования Scratch; выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов; создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции повторения (циклы) и вспомогательные алгоритмы; создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде программирования Scratch	Анализировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, отраженные в дидактическом материале. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах. Вести конструктивный диалог во время дискуссии	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Делать выводы о потенциальной полезности ссылок. Анализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный. Преобразовывать одну форму представле-	https://scratch.mit.edu
2	Управление несколькими объектами	1					
3	Последовательное и одновременное выполнение команд	2					
4	Вставка музыки в проект	2					
5	Интерактивность, условия и переменные	2					
6	Случайные числа	1					
7	Рисование в Scratch	2					
8	Диалог с программой	2					
9	Создание объектов и костюмов	1					
10	Использование библиотек и объектов	1					
11	Смена фона	2					

12	Свободное проектирование	16	3			ния данных в другую	
Общее количество часов по программе		34	3				

2.35. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели изучения курса

Цель изучения курса – физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Место курса в учебном плане

В 6 классе на изучение курса отводится 34 часа, из них на контрольные работы – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – секция.

Содержание курса

Баскетбол

Групповые, индивидуальные и командные действия в нападении и защите. Стойки баскетболиста. Остановка прыжком. Остановка в два шага. Ловля и передача мяча. Передача мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Бросок мяча одной рукой с места. Броски мяча в корзину в движении; бросок в корзину одной рукой после ведения; броски мяча в корзину в движении после двух шагов. Сочетание пройденных элементов. Бросок по кольцу после ведения и остановки. Штрафной бросок. Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.

Волейбол

Стойка волейболиста. Нижняя и верхняя подача мяча. Прием. Передача. Овладение техникой и тактикой игры. Учебная двухсторонняя игра в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.

Футбол

Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу; направляя мяч в обратном направлении и стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: ноги партнеру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу: направляя мяч в обратном направлении и в стороны, посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру. Остановка мяча. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающегося мяча на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча на месте, в движении вперед и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий.

Ведение мяча. Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки).

Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону): во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнеру, находящемуся сзади; показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнеру.

Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точ-

ность.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка (с места и с разбега).

Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега).

Бросок мяча одной рукой изза плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Учебная игра в футбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

190. готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

191. готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.

Духовно-нравственное воспитание:

192. готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

193. готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Эстетическое воспитание:

194. восприятие эстетических качеств предметов труда;

195. умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

196. повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

197. формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

198. готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

199. стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

200. осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

201. осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и соци-

альное здоровье человека;

202. готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

Трудовое воспитание:

203. готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей.

Экологическое воспитание:

204. готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

205. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические и исследовательские действия:

206. понимание подвижной игры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

207. понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

208. понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

Работа с информацией:

209. использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

210. читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

211. соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя).

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

212. составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

213. составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

214. активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

215. разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении,

терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

216. организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Принятие себя и других:

217. признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

218. выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

219. вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

220. описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

221. наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения.

Совместная деятельность:

222. изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Предметные результаты:

223. планировать применение игр с мячом в режиме дня;

224. излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона;

225. представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;

226. применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;

227. демонстрировать овладение техникой движений с мячом;

228. моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов;

229. оформлять модели комплексов с использованием знаково-символических действий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Просвещение

Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Спортивный инвентарь

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Баскетбол	12	1	Организация и проведение инструктажа по технике безопасности; организация и проведение разнообразных мероприятий-игр по всевозможным видам спортивных игр: совершенствование технических действий игры баскетбол; знакомство с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте); анализ выполнения технических действий без мяча, выделение их трудных элементов и акцентирование внимания на их выполнении; разучивание технических действий игрока без мяча по элементам и в полной координации; контроль выполнения технических действий другими учащимися, анализ их и определение ошибок, рекомендации по их устранению (работа в парах); изучение правил и играс использованием разученных технических действий; совершенствование технических действий игры волейбол; совершенствование передачи мяча двумя руками снизу и сверху в раз-	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	
2	Волейбол	12	1				
3	Футбол	10	1				

			ные зоны площадки соперника; разучивание правил игры в волейбол и знакомство с игровыми действиями в нападении и защите; игра в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий; совершенствование технических действий игры футбол; знакомство с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделение его фаз и технических элементов; описание техники удара по катящемуся мячу с разбега и сравнение ее с техникой удара по неподвижному мячу, выявление имеющихся различий, формулировка выводов по способам обучения; разучивание техники удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации; контроль техники выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявление возможных ошибок и способы их устранения (работа в парах); совершенствование техники передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах); разучивание правил игры в футбол и знакомство с игровыми действиями в нападении и защите; игра в футбол по правилам с использованием разученных технических действий; активное использование спортивных площадок населенного пункта (футбольная, баскетбольная, волейбольная, хоккейная коробка) в рамках работы программы; проведение ме-			
--	--	--	--	--	--	--

				роприятий, направленных на профилактику вредных привычек; санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе; проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся			
Общее количество часов по программе		34	3				

2.37. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели изучения курса

Цель изучения курса – удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Место курса в учебном плане

В 6 классе на изучение курса отводится 34 часа, из них на контрольные работы – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – кружок.

Содержание курса

Разбираем смысл глобальных компетенций

Теоретические основы глобальных компетенций.

Решение практических задач

Обсуждение ситуаций и решение познавательных заданий, развивающих глобальные компетенции.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений в сферах:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; актив-

ное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

230. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

231. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

232. умение принимать себя и других, не осуждая;

233. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

234. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

235. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

236. способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятель-

ность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

237. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

238. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

239. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

240. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

241. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

242. выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

243. устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

244. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

245. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

246. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

247. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

248. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

249. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

250. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

251. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

252. формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

253. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

254. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

255. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

256. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

257. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

258. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

259. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

260. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

261. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

262. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

263. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

264. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

265. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

266. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

267. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

268. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

269. публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

270. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

271. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

272. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

273. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

274. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

275. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

276. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

277. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

278. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

279. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

280. делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

281. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

282. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

283. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

284. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

285. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

286. оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

287. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

288. выявлять и анализировать причины эмоций;

289. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

290. регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

291. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

292. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

293. принимать себя и других, не осуждая;

294. открытость себе и другим;

295. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

296. критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;

297. понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;

298. успешно и уважительно взаимодействовать с другими;

299. действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Ковалева С.Г. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1:

учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова; под редакцией Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М.; СПб.: Просвещение

Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; автор-составитель С.В. Третьякова. – М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

ФГБУ «ФИОКО»: <https://fioco.ru>

Российская электронная школа: <https://fg.reshe.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, плакаты

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Разбираем смысл глобальных ком- петенций	8	1	Приобретают и учатся применять на прак- тике знания об этике и эстетике повсе- дневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения, об основах здорового образа жизни, об истории своей семьи и Отечества, о рус- ских народных играх и традициях. При- обретают и учатся применять на практике знания о правилах конструктивной груп- повой работы: об основах разработки со- циальных проектов и организации кол- лективной творческой деятельности. Приобретают и учатся применять на прак- тике знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки инфор- мации	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро- ках явлений, рабо- тать с получаемой на уроке социально значимой инфор- мацией, обсуждать ее. Учиться ко- мандной работе и взаимодействию с другими обучаю- щимися через ор- ганизацию группо- вой работы или ра- боты в парах	Извлекать инфор- мацию необходи- мую для выполне- ния задания по тек- сту. Понимать фак- тологическую ин- формацию (сюжет, последователь- ность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вы- вод, что одно собы- тие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание при- чинно- следственных свя- зей	https://fioc o.ru ; <a href="https://fg.res
h.edu.ru">https://fg.res h.edu.ru
2	Решение практи- ческих задач	16	2				
Общее количество ча- сов по программе		34	3				

2.40. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели изучения курса

Цель изучения курса – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Место курса в учебном плане

В 6 классе на изучение курса отводится 34 часа, из них на контрольные работы – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – клуб.

Содержание курса

Родная история.

Сложности современного мира, связанные с техническим прогрессом и сохранением природы.

Ориентация в мировой художественной культуре.

Ориентация в повседневной культуре поведения. Доброжелательное отношение к окружающим. Ответственное отношение к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений в сферах:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

300. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

301. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

302. умение принимать себя и других, не осуждая;

303. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

304. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

305. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

306. способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

307. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

308. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

309. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

310. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

311. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

312. выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

313. устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

314. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

315. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

316. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

317. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

318. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

319. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

320. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

321. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

322. формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

323. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

324. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

325. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

326. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

327. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

328. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

329. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

330. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

331. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

332. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

333. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

334. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

335. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

336. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

337. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

338. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

339. публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

340. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

341. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

342. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

343. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

344. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

345. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

346. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

347. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

348. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

349. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

350. делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

351. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

352. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

353. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

354. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

355. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

356. оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

357. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

358. выявлять и анализировать причины эмоций;

359. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

360. регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

361. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

362. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

363. принимать себя и других, не осуждая;

364. открытость себе и другим;

365. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

366. знать историю своей страны – России;

367. понимать сложности современного мира, связанные с техническим прогрессом и сохранением природы;

368. ориентироваться в мировой художественной культуре;

369. ориентироваться в повседневной культуре поведения;

370. выстраивать доброжелательные отношения с окружающими;

371. ответственно относиться к собственным поступкам.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://edsoo.ru>

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Плакаты, постеры

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстра-
ций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Родная история	10	1	Знакомиться с историей своей страны; обсуждать проблемы современного мира, связанные с техническим прогрессом и сохранением природы; знакомиться с произведениями мировой художествен- ной культуры; обсуждать нормы культу- ры поведения в повседневной жизни; учиться выстраивать доброжелательные отношения с окружающими; учиться от- ветственно относиться к собственным поступкам	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уро- ках явлений, рабо- тать с получаемой на уроке социально значимой инфор- мацией, обсуждать ее. Учиться ко- мандной работе и взаимодействию с другими обучаю- щимися через ор- ганизацию группо- вой работы или ра- боты в парах	Извлекать инфор- мацию необходи- мую для выполне- ния задания по тек- сту. Понимать фак- тологическую ин- формацию (сюжет, последователь- ность событий и т. п.). Высказывать и обосновывать соб- ственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вы- вод, что одно собы- тие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание при- чинно- следственных свя- зей	https://edsoo.ru ; https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Сложности со- временного мира	4					
3	Мировая художе- ственная культура	9	1				
4	Культура поведе- ния	3					
5	События, люди, их деяния и идеи	8	1				
Общее количество ча- сов по программе		34	3				

2.41. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Цели изучения курса

Цель изучения курса – формирование навыков безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой.

Место курса в учебном плане

В 6 классе на изучение курса отводится 34 часа, из них на контрольные работы – 3 часа.

Форма организации образовательной деятельности – кружок.

Содержание курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.

Основы здорового образа жизни. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений в сферах:

патриотическое воспитание:

372. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

373. формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

гражданское воспитание:

374. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

375. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

376. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

377. знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

духовно-нравственное воспитание:

378. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

379. развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

380. формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

эстетическое воспитание:

381. формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

382. понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

383. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

384. формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

385. установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

386. понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

387. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

388. умение принимать себя и других, не осуждая;

389. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

390. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовое воспитание:

391. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

392. укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

393. овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

394. установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

экологическое воспитание:

395. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

396. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

397. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

398. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

399. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

400. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

401. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

402. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

403. формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

404. обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

405. проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

406. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

407. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

408. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

409. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

410. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

411. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

412. эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

413. уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

414. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

415. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

416. в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

417. публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

418. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

419. планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

420. определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

421. выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

422. аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

423. составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

424. давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

425. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

426. оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

427. управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

428. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

429. осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

430. быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Предметные результаты:

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение

для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

431. оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Плакаты, постеры

Оборудование для проведения практических работ, демонстраций

Мультимедийный проектор, экран

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды деятельности	Воспитательный компонент содер- жания рабочей программы воспи- тания	Компонент функ- циональной гра- мотности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы
		всего	контроль				
1	Основы безопас- ности личности, общества и госу- дарства	24	2	Учебный диалог. Практические занятия: учатся классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах, готовиться к туристическим походам, адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах, ориентироваться на местности, добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду в автономных условиях, добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях, подавать сигналы бедствия и отвечать на них; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства, предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера, классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, безопасно использовать средства индивидуальной защиты; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее. Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать	
2	Основы медицин- ских знаний и здорового образа жизни	10	1				

				здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок, выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья, безопасно использовать ресурсы интернета, анализировать состояние своего здоровья, определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи, оказывать первую помощь при ушибах, при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей		разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	
Общее количество часов по программе		34	3				

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 К ООП ООО МБОУ СОШ № 1: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

3.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования», в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания, в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Далее предложено описание реализации требований формирования универсальных учебных действий в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литера-

турные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных

в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации; выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный (английский) язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;

анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;

моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.);

использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;

выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);

сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.);

пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.);

выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;

находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки «и», «или», «если..., то...»;

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для

решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественнонаучные предметы:

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета;

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании;

обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта;

оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей;

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

классифицировать острова по происхождению;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной

задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;

при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;

разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в основной школе является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или за-

очной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимого инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 1:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов (Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? – Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.);

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1 ориентируется на реализацию таких направлений учебных исследований, как социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Основным критерием учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным со-

стоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся в МБОУ ЦО № 1:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение практикоориентированных проблем (Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д.)

Основными формами представления итогов проектной деятельности в МБОУ СОШ № 1 являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию таких направлений учебного проектирования, как гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

Основным критерием учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3.3. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий в МБОУ СОШ № 1 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования и предметных рабочих программ; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию универсальных учебных действий;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития универсальных учебных действий;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития универсальных учебных действий у обучающихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития универсальных учебных действий у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития универсальных учебных действий на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития универсальных учебных действий, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития универсальных учебных действий.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в МБОУ СОШ № 1 на регулярной основе запланированы методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4 К ООП ООО МБОУ СОШ № 1: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12.2020г., №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательной организации.

1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» находится в центральной части города по адресу: Московская область, г. Сергиев Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, дом 93.

МБОУ СОШ №1 основана в 1985 году.

Основной контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих новостройки, а также из жителей Гражданского посёлка. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города и других регионов России и ближнего зарубежья. В основном это благополучные полные семьи.

В муниципальном образовательном учреждении обучаются более 1100 учащихся.

Школа активно сотрудничает с ДК им. Ю.А. Гагарина, с/к «Луч», Центральной детской библиотекой «МУК «Сергиево-Посадская ЦРМБ», Центральной городской библиотекой им А.С. Горловского, библиотекой имени В.В. Розанова, Сергиево-Посадским профессиональным колледжем, АО «Загорский трубный завод», Филиал ГБПОУ Московской области «Московский областной медицинский колледж №4», ГБПОУ Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» (для обучающихся с ОВЗ), Абрамцевский художественно-промышленный колледж имени В.М. Васнецова (филиал) ФГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строгонова», Сергиево-Посадский филиал ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (академия)», Богородский филиал ФГБОУ ВПО «Высшая школа народных искусств (институт)», Московский областной филиал Аккредитованного образовательного частного учреждения ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», Филиал НОУ ВО «Московский университет им. Витте». Всё это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию учащихся школы, а также подготовке к осознанному выбору профессии.

МБОУ СОШ №1 – центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе музыкальные, творческие кружки ДШИ «Гармония», Дворца творчества детей и молодежи «ИСТОКИ», два спортивных зала: большой и малый, спортивный стадион, актовый зал, компьютерный класс, музейную комнату.

Особую значимость в воспитательной работе имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия: «Линейка, посвященная Дню знаний», «Праздник Осени», «День пожилого человека», «День рождения школы», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Мамин день», «Неделя правовых знаний», «Дни здоровья», «Новогодняя сказка», «Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества», «Праздник вежливых ребят», «Праздник прощания с Азбукой», «Вахта Памяти», предметные недели, игра «Эрудит»

Школьники активно занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Они – участники и победители районных, всероссийских и международных конкурсов.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное между классное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. **Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.**

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе общеобразовательной организации детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных СМИ, реализовывать их

воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся массовые спортивные мероприятия («Президентские игры», «Спартакиады», «Веселые старты»), которые спо-

способствуют широкому привлечению школьников к занятиям подвижными играми, различными физическими упражнениями;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- онлайн-проекты, которые обеспечивают доступность и прозрачность работы, что, в силу своей природы, позволяет достичь необходимого для современных стандартов необходимого охвата аудитории за пределами ОУ.

Участие обучающихся в различных социальных проектах:

1. благотворительная акция «Корм для бездомных животных»;
2. благотворительная акция «Корм для птиц»;
3. экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейка» и «Бумажный Бум» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек);
4. - Бессмертный полк;
5. - Георгиевская ленточка;
6. – Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
7. – Всероссийская акция «Диктант Победы»;
8. – Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
9. – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
10. – Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
11. – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
12. – Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
13. - Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
14. – Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о животных, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
 - Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
 - Библиотечные уроки,
 - Музейные уроки,
 - «Рождественские встречи»,
 - Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,
 - Тематические выставки творческих детских работ,
 - Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,
 - Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,
 - Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
 - Новогоднее праздничное представление (танцевальный батл, битва хоров)
 - Фестиваль патриотической песни,

- Фестиваль Науки и творчества,
- Литературная гостиная,
- Вахта памяти.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
 - «Посвящение в пятиклассники»,
 - Церемония вручения аттестатов.
3. Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (КВН, Праздничные концерты, Театральные постановки). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Шахматная структура вовлечения возрастных параллелей, обучающихся (параллели отвечают за подготовку конкретных ключевых дел, что позволяет сконцентрировать силы на подготовку не всех, а определенных мероприятий; это повышает качество, и, соответственно и интерес к участию.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Проведение классных часов как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников. с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она

должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, кружковую работу; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- контроль за успеваемостью учащихся класса, испытывающих трудности обучения по отдельным предметам.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику

и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория: ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через социальные сети, поддержание странички класса на сайте гимназии или сайте классного руководителя, рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.);
- участие родителей в разработке индивидуальных образовательных траекторий учеников;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка через проведение индивидуальных и групповых консультаций (в том числе в дистанционном режиме), подготовку и проведение открытых уроков для родителей, организацию общественных смотров знаний с приглашением родителей в качестве экспертов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- привлечение родителей к участию в школьных семейных проектах и акциях («Папа, мама, я – спортивная семья», «Россия – моя история», проекте-акции «Бессмертный полк», социальном проекте «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка «Открытие». Образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений. Курсы внеурочной деятельности меняются в связи с запросом обучающихся и возможностями образовательного учреждения

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, готовность осознанно выполнить свой священный долг по защите отечества.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

- отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Ежегодная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ№1 (Школьный Парламент «Страна Знаний») помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Члены ШП являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и класса. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения ШП.

Целью ШП является реализация права обучающихся на участие в управлении школой.

Задачами деятельности ШП являются: представление интересов, обучающихся в процессе управления школой; поддержка и развитие инициатив, обучающихся в школьной жизни; защита прав обучающихся; организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета гимназии;
- через участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- через организацию в проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы (Секторы: «Наука и образование», «Спорт и здоровье», «Право и порядок», «Культура и досуг», «Прессцентр»);
- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. На базе МБОУ СОШ №1 организуются работы следующих объединений: от-

ряд ЮИД «Дорожный дозор», музейное объединение «Поиск», волонтерский отряд «Подвижник», первичное отделение РДШ МБОУ СОШ №1;

- организацию общественно полезных дел (поздравление ветеранов, благоустройство памятников, организация просветительской работы по БДД, участие в митингах, организация праздничных выступлений для ветеранов, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, викторин);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них экологической грамотности, наблюдательности, навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- адаптационные экскурсии по школе для пятиклассников;
- обзорные и тематические экскурсии в школьный музей;
- участие во Всероссийском конкурсе юных краеведов «Отечество»;
- регулярные пешие (выездные) экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в театр, в музей, в картинную галерею, в планетарий, на предприятие;
- интерактивные выездные экскурсионные программы для школьников среднего возраста в школе (мастер-классы, квесты, интерактивные научные шоу планетарий, профориентационные онлайн-экскурсии);
- экскурсии по историческим, архитектурным и парковым достопримечательностям Москвы и Московской области, соседних областей;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- виртуальные экскурсии для школьников среднего возраста (экологогеографические, безопасная жизнедеятельность, здоровый образ жизни, обычаи и традиции народов России, виртуальные прогулки с использованием платформы портала Культура. РФ)

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, игр, которые для учащихся 5–9-х классов проводятся по плану один раз в месяц. Классные часы и игры проводит как классный руководитель и психолог. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
2. профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
3. циклы профориентационных он-лайн мероприятий «ПроеКТОриЯ», которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс. Просмотр всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
4. изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
5. прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов, профессиональных проб в рамках проектов «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья»;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов «JuniorSkills»;

7. участие в программе «Путёвка в жизнь» 8-9 классы;
8. Участие в конкурсе «Абилимпикс»;
9. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
10. индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
11. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Школьные вести», на страницах которой ими размещаются материалы о ВУЗах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, о жизни школы и классов;
- Школьное теле-радио–разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя видеостудию, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. При планировании ключевых школьных дел представители принимают участие в совете дела.
- Школьный пресс-центр МБОУ СОШ №1 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу прессцентра ЮИД МБОУ СОШ №1 в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности отрядов ЮИД по вопросам безопасного дорожного движения.

2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №1 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Цикл дел «Тематическая выставка». Предполагает организацию в течение года тематических выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Выставки могут быть и персональными. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №1 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- информационный раздел «Родителям» на школьном сайте с размещением важной информации и памяток.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

1. какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
2. какие проблемы решить не удалось и почему?
3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

1. беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
2. анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

1. качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
5. качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
6. качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
7. качество профориентационной работы школы;
8. качество работы школьных медиа;
9. качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5 К ООП ООО МБОУ СОШ № 1: ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цель программы коррекционной работы МБОУ СОШ № 1 заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы коррекционной работы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское):

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся;

- сблюдение интересов обучающихся определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся;

непрерывность гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации;

комплексность и системность обеспечивают единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся, а также предполагают комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Программа коррекционной работы может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

5.1. План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования

В МБОУ СОШ № 1 реализуются следующие направления коррекционной работы:

1) диагностическая работа:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы;

2) коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа:

реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организация основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;

психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическая работа при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации;

3) консультативная работа:

выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

4) информационно-просветительская работа:

информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

Мероприятие	Направление коррекционной работы	Сроки проведения мероприятий
Мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности	Диагностика	В начале учебного года
	Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа	В течение учебного года
	Консультация	По запросу участников образовательных отношений
	Информационно-просветительская работа	В течение учебного года
Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума	Диагностика	В начале учебного года
	Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа	В течение учебного года
	Консультация	По запросу участников образовательных отношений
	Информационно-просветительская работа	В течение учебного года
Мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации	Диагностика	В начале учебного года
	Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа	В течение учебного года
	Консультация	По запросу участников образовательных отношений
	Информационно-просветительская работа	В течение учебного года
Мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества	Диагностика	В начале учебного года
	Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа	В течение учебного года
	Консультация	По запросу участников образовательных отношений
	Информационно-просветительская работа	В течение учебного года
Мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы	Диагностика	В начале учебного года
	Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа	В течение учебного года
	Консультация	По запросу участников образовательных отношений
	Информационно-	В течение учебного года

	просветительская работа	
Мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития	Диагностика	В начале учебного года
	Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа	В течение учебного года
	Консультация	По запросу участников образовательных отношений
	Информационно-просветительская работа	В течение учебного года
Мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью	Диагностика	В начале учебного года
	Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа	В течение учебного года
	Консультация	По запросу участников образовательных отношений
	Информационно-просветительская работа	В течение учебного года

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

5.2. Описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Реализация программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 1 осуществляется педагогом-психологом при его взаимодействии с администрацией центра образования, классными руководителями, педагогами-предметниками и родителями обучающихся (законными представителями) преимущественно во внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные **формы организованного взаимодействия специалистов** – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк – выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы между специалистами распределяются зоны ответственности, описываются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий (технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации), в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

использование специальных методов, приемов, средств обучения (приёмы снижения сложности и детализации учебного материала, унификации изобразительных пособий, увеличения цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, оптимальной масштабности их подачи; приёмы алгоритмизации деятельности школьников; поэтапное преподнесение учебного материала в более упрощённом варианте; приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, письменной и устной работы; зрительная, слуховая, суставно-мышечная гимнастики; пропедевтические периоды усвоения специальной символики перед их изучением; логические приёмы переработки учебной информации);

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-

гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение реализации программы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистом соответствующей квалификации, имеющего специализированное образование и прошедшего обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ СОШ № 1 обеспечено на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. 1 учитель начальных классов. 1 педагог-психолог, обучены на курсах повышения квалификации, отражающих особенности коррекционной работы. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

На базе МБОУ СОШ № 1 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения:

1) доступная среда в здании:

подходы к зданию в МБОУ СОШ № 1, доступ в здание оборудованы пандусами;

при входе в здание для инвалидов по зрению основная информация продублирована шрифтом Брайля;

пути движения внутри здания оснащены контрастной маркировкой;

в санитарно-гигиенических помещениях предусмотрены специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников), оборудованная поручнями, штангами, подвесными трапециями; раковина на высоте 80 см от пола;

в образовательном процессе используются средства обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, дидактический материал, определители и т.д.); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, портреты путешественников и исследователей, писателей и поэтов и т.д.); электронные образовательные ресурсы (мультимедиа-учебники, электронные программно-методические комплексы, сетевые образовательные ресурсы); технические средства обучения (интерактивные доски, мультимедийные компьютеры, средства телекоммуникации, мультимедиапроекторы, принтеры, сканеры, видеомагнитофоны, телевизоры); экранно-звуковые пособия (образовательные видеофильмы и видеофрагменты, DVD, слайды,

слайд-фильмы, транспаранты); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (станки, верстаки, инструменты и т.д.); аудиовизуальные и мультимедийные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); натуральные объекты (гербарии, коллекции) – учебные приборы (компас, барометр, теллурий, колбы, и т.д.); демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

библиотека расположена на втором этаже,

2) специальные условия питания:

столовая МБОУ СОШ № 1 оборудована 120 посадочными местами;

3) специальные условия охраны здоровья;

медицинский кабинет расположен на первом этаже, в его состав входят кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в МБОУ СОШ № 1 создана информационная образовательная среда:

все кабинеты оборудованы доступом к сети Интернет; в целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу;

в образовательном процессе используются видео-лекции портала Интернетурок (<https://interneturok.ru>), ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://srtv.fcior.edu.ru>), материалы Единой коллекции Цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru>);

Комфортная развивающая образовательная среда МБОУ СОШ № 1 обеспечивает:

преимущество по отношению к начальному общему образованию и специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

достижение целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

5.3. Описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов

Реализация программы коррекционной работы предусматривает проведение фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Содержание занятий определяется педагогом-психологом с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. В соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк для отдельных категорий обучающихся составляются индивидуальная программа или план коррекционной работы.

Содержание коррекционно-развивающих занятий:

1) коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа;

2) развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми поняти-

ями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей;

3) развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

4) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: релаксационные упражнения, драматизация, чтение по ролям и т. д.;

5) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

6) коррекция нарушений развития двигательной сферы: развитие и совершенствование статической основы движений; развитие динамической координации движений; развитие ритмической организации движений, переключаемость; упражнения с предметами; развитие графических навыков;

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

5.4. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке

Планируемые результаты программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, в том числе с учетом собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

3 балла – значительная динамика,

2 балла – удовлетворительная динамика,

1 балл – незначительная динамика,

0 баллов – отсутствие динамики.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6 К ООП ООО МБОУ СОШ № 1: УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
За страницами учебника русского языка		1		1	1		3
Избранные вопросы математики		1	1			1	3
За страницами учебника биологии				1			1
Твоя профессиональная карьера					1		1
Итого		29	30	32	33	33	157

Учебный план (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в году					Все го
	Классы	5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и ли- тература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и стати- стика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно- научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно- научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно- нравственной куль- туры народов России	Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	34	34				68
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное ис- кусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		918	986	1020	1054	1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
За страницами учебника русского языка		34		34	34		102
Избранные вопросы математики		34	34			34	102
За страницами учебника биологии				34			34
Твоя профессиональная карьера					34		34
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

ПРИЛОЖЕНИЕ №7 К ООП ООО МБОУ СОШ № 1: ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности Классы	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Краеведение	Кружок					1	1
	Зеленая лаборатория	Лабораторный практикум		1			1	2
	Моделирование и конструирование	Клуб	1	1				2
	Робототехника	Студия			1			1
	Технология проектной деятельности	Кружок					1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Математическая грамотность	Кружок	1					1
	Креативное мышление	Клуб				1		1
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Глобальные компетенции	Кружок		1	1			2
	Финансовая грамотность	Кружок				1		1
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Умелые руки	Кружок				1		1
	Подвижные игры	Секция		1				1
	Веселый мяч	Секция	1					1
	Волейбол	Секция			1			1
	Готов к труду и обороне	Секция				1	1	2
Внеурочная деятельность, направленная на	Юные экскурсоводы	Клуб			1			1

удовлетворе- ние социаль- ных интересов и потребностей обучающихся								
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса вос- питательных мероприятий с учетом истори- ко-культурной и этнической специфики Московской области, по- требностей обучающихся, родителей	Разговоры о важном	Клуб	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразова- тельной школы	Основы без- опасности жизнедеятель- ности	Кружок	1					1
Итого			5	5	5	5	5	25

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Название вне- урочной дея- тельности	Форма органи- зации вне- урочной деятель- ности Классы	Количество часов в неделю					Все- го
			5	6	7	8	9	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интел- лектуальных и социокультур- ных потребно- стей	Краеведение	Кружок					34	34
	Зеленая лабо- ратория	Лабора- торный практи- кум		34			37	68
	Моделирова- ние и констру- ирование	Клуб	34	34				68
	Робототехника	Студия			34			34
	Технология	Кружок					34	34

	проектной деятельности							
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Математическая грамотность	Кружок	34					34
	Креативное мышление	Клуб				34		34
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Глобальные компетенции	Кружок		34	34			68
	Финансовая грамотность	Кружок				34		34
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Умелые руки	Кружок				34		34
	Подвижные игры	Секция		34				34
	Веселый мяч	Секция	34					34
	Волейбол	Секция			34			34
	Готов к труду и обороне	Секция				34	34	68
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Юные экскурсоводы	Клуб			34			34
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики Московской области, потребностей обучающихся, родителей	Разговоры о важном	Клуб	34	34	34	34	34	170

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Основы безопасности жизнедеятельности	Кружок	34					34
Итого			170	170	170	170	170	850

ПРИЛОЖЕНИЕ №8 К ООП ООО МБОУ ЦО № 1: КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2022.

Окончание учебного года: 31.08.2023.

Продолжительность учебного года: 32,8 недель.

Сроки и продолжительность каникул:

Модуль	Учебный период	Количество учебных		Каникулярный период
		дней	недель	
1	01.09.2022-09.10.2022	27	5,4	10.10.2022-16.10.2022
2	17.10.2022-20.11.2022	24	4,8	21.11.2022-27.11.2022
3	28.11.2022-30.12.2022	25	5	31.12.2022-08.01.2023
4	09.01.2023-19.02.2023	30	6	20.02.2023-26.02.2023
5	27.02.2023-02.04.2023	24	4,8	03.04.2023-09.04.2023
6	10.04.2023-29.05.2023/ 10.04.2023-25.05.2023 (9 кл.)	34/30	6,8/6	30.05.2023-31.08.2023
Итого	164	164/160	32,8/32	129

Сроки проведения промежуточной аттестации: 15.04.2023-20.05.2023 в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации.

Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемены – 10-20 минут.

Расписание звонков:

1-11 классы (понедельник — пятница)

I смена	
1 урок	08.15 – 08.55
2 урок	09.05 – 09.45
3 урок	09.55 – 10.35
4 урок	10.55 – 11.35
5 урок	11.45 – 12.25
6 урок	12.35 – 13.15
7 урок	13.25 – 14.05
8 урок	14.15 – 14.55

График проведения занятий внеурочной деятельности:

1) продолжительность занятий определяется возрастом и видом деятельности и оставляет 35-45 минут;

2) время проведения занятий:

I смена – 14:00-17:00,

II смена – 11:00-13:30.

ПРИЛОЖЕНИЕ №9 К ООП ООО МБОУ СОШ № 1: КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

С.В. Егорова
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2022-2023 учебный год ООО

3.1 Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2022	Администрация школы, ЗДВР, классные руководители
Урок Знаний: 1.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций); 2. «Урок науки и технологий» 3.Тематические классные часы: «Моя родина – Россия. Мой край»	5-9	01.09.2022	ЗДВР, ЗДБ, классные руководители
Организационный классный час.	5-9	01.09.2022	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2022	Классные руководители, учителя истории
Месячник безопасности (профилактика дорожной, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы, встречи с представителями ГИБДД, МЧС, наркодиспансера и др.)	5-9	01.09.22-30.09.22	ЗДВР, ЗДБ, классные руководители
День здоровья: веселые старты, командные встречи, спортивные игры. - Конкурс информационных плакатов, рисунков "Мы за здоровый образ жизни!"	5 - 9 5 - 7	03.09.22 03.-10.09.22	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры Учитель ИЗО
Экологическая акция «Посади свое дерево»	5-9	18.09.22	ЗДВР, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	5-9	24.09.22	ЗДВР, волонтерский отряд, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор»	5-9	20-30.09.22	ЗДВР, Зам.дир по АХЧ, классные руководители
ОКТАБРЬ			

Праздничный концерт «Это наши бабушки, это наши дедушки», посвященный дню пожилого человека.	5	01.10.22	ЗДВР, классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	04.10.22	ЗДВР, ЗДБ, классные руководители
День самоуправления, праздничная программа ко Дню Учителя	5-9	05.10.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Всероссийский урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	5-9	28-31.10.22	ЗДВР, классные руководители, учителя информатики
Всемирный день математики. Игра «Математический эрудит»	5-9	15.10.2022	ЗДВР, классные руководители, учителя математики, школьный актив
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	7-9	16.10.22	ЗДВР, классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного Единства	5-9	04.11.22	ЗДВР, классные руководители
Литературная гостиная «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского»	9	11.11.22	ЗДВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы.
День здоровья. Всероссийский урок «История самбо»	5-9	13.11.22	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Международный день толерантности	5-9	16.11.22	ЗДВР, классные руководители, служба школьной медиации, соцпедагог.
День начала Нюрнбергского процесса	9	20.11.22	ЗДВР, учителя истории
Праздничный концерт ко Дню Матери	5	26.11.22	ЗДВР, классные руководители
Экологическая акция «Кормушка»	5-9	30.11.22	ЗДВР, волонтерский отряд, классные руководители
Рождественские чтения: - Единый урок нравственности; - Конкурс рисунков; - Конкурс сочинений; - Конкурс видео-слайд фильмов	5-9	В течение месяца по плану	ЗДВР, классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки.
ДЕКАБРЬ			
Урок здоровья, приуроченный Всемирному дню борьбы со СПИДом	9	01.12.22	ЗДВР, классные руководители, медработник школы.
День Неизвестного солдата. Битва за Москву.	5-9	03 - 05.12.22	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, отряд ЮНАРМИИ
День добровольца (волонтера) Акция «Добрая крышечка»	5-9	05.11.22	ЗДВР, волонтерский отряд
День Героев Отечества	5-9	09.10.22	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
Неделя правовых знаний. Единый урок «Права человека»	5-9	06-10.12.22	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
Литературная гостиная «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова»	5-9	10.12.22	ЗДВР, учителя русского языка и литературы
Праздничная программа «Здравствуй, здравствуй Новый год!»: - Конкурс «Мы поставим сказку сами»; - «Битва хоров» - «Танцевальный батл»; - КВН	5-9	28-29.12.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников.
ЯНВАРЬ			
Рождественские встречи.	5-9	10-19.01.22	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Экологическая Акция «Сундук добра. Корм для птиц»	5-9	20.01.23	ЗДВР, волонтерский отряд.
День полного освобождения Ленинграда «900 дней	5-9	27.01.23	ЗДВР, классные руководители, учи-

мужества»			теля истории, Совет старшеклассников, отряд ЮНАРМИИ
ФЕВРАЛЬ			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	15.02.23	ЗДВР, классные руководители, отряд ЮНАРМИИ
Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя Россия» (1-4 кл.), «Песни, опаленные войной» (5-8кл)	5-8	17-18.02.23	ЗДВР, классные руководители, учителя истории, учитель музыки, Совет старшеклассников.
Экологическая акция «Добрая крышечка»	5-9	28.02.23	ЗДВР, волонтерский отряд
МАРТ			
День здоровья, посвященный всемирному дню иммунитета. Конкурс рисунков, плакатов	5-9	01.03.23	ЗДВР, классные руководители, медицинский работник школы, учителя физкультуры, учитель ИЗО
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта	5-9	07.03.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учитель музыки.
День воссоединения Крыма и России. Конкурс рисунков «Краски Крыма», Фотоконкурс «История Крыма через объектив»	5-9	18.03.23 14-18.03.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учителя истории. Учитель ИЗО
Открытие научно-практической конференции	5-9	21.03.23	ЗДВР, Совет старшеклассников,
АПРЕЛЬ			
День здоровья	5-9	07.04.23	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики. Фотовыставка космических достижений.	5-9	12.04.23 6-12.04.23	ЗДВР, классные руководители, руководитель кружка «Робототехника»
Экологическая акция «Чистый двор»	5-9	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители, зам. директора по АХЧ
Экологическая акция «Скворечник»	5-9	18.04.23	ЗДВР, волонтерский отряд
МАЙ			
Вахта Памяти: - митинг, возложение цветов - акция «Ветеран живет рядом»; - акция «Георгиевская ленточка»; - Кросс Победы; - Праздничный концерт для жителей микрорайона Конкурс рисунков «Великие битвы ВОВ»	5-9	01-09.05.23	ЗДВР, классные руководители, Совет старшеклассников, учителя физкультуры, музыки, ИЗО, отряд ЮНАПМИИ
Международный день семьи. «Отчетный концерт юных талантов»	5-8	15.05.23	ЗДВР, руководители творческих кружков
День славянской письменности и культуры	7-8	24.05.23	ЗДВР, учителя русского языка и литературы
ИЮНЬ			
Церемония вручения аттестатов	9	20.06.23	ЗДВР, классные руководители

3.2 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

3.3.Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Согласно программам внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

3.4 Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Согласно-индивидуальным планам работы учителей-предметников

3.5 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Школьного Парламента, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	ЗДВР, Школьный Парламент
Заседание Школьного Парламента	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР, Школьный Парламент
Сбор активов класса	5-9	1 раз в триместр	ЗДВР, Школьный Парламент, классные руководители
Организация и проведение общешкольных мероприятий	5-9	По плану воспитательной работы в течение года	ЗДВР, Школьный Парламент
Участие в проектах совместно с первичным отделением РДШ по плану ШП и РДШ	5-9	В течение года	ЗДВР, Школьный Парламент
День школьного самоуправления	5-9	Октябрь	ЗДВР, Школьный Парламент
Участие в акциях: Сделаем город чище Вместе ярче Помоги птицам Ветеран живет рядом Георгиевская ленточка Окна Победы Помоги другу	5-9	В течение года	ЗДВР, Школьный Парламент

3.6 Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерское объединение «Подвижник»			
Заседание объединения «Подвижник»: Выборы командира, утверждение плана работы	5-9	Сентябрь	ЗДВР, руководитель
Участие в благотворительных акциях: «Макулатура спасет лес» «Березка+» «Добрые крышечки» «Помоги другу» «Сундук добра: корм для птиц, животных приюта» «Ветеран живет рядом» «Чистый двор»	5-9	В течение года	ЗДВР, руководитель

Проведение и участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану городского округа.	5-9	В течение года	ЗДВР, руководитель
Отчет о проделанной работе. Общее собрание	5-9	Май	ЗДВР, руководитель
Освещение мероприятий в СМИ, соцсетях	5-9	По результатам	ЗДВР, руководитель
Первичное отделение РДШ			
«РДШ – в центре событий» Круглый стол школьного медиацентра с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов/ оборудование информационного уголка РДШ в школе/ тематического стенда в школьном музее	5-9	Сентябрь	Куратор первичного отделения РДШ
«РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	5-9	Октябрь	Куратор первичного отделения РДШ
«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	5-9	Сентябрь-октябрь	Куратор первичного отделения РДШ
Проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	5-9	Ноябрь-Декабрь	Куратор первичного отделения РДШ
Участие в проектах РДШ 2022 года	5-9	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ
Привлечение новых участников движения РДШ	5-9	В течение года	Куратор первичного отделения РДШ
Подведение итогов участия обучающихся в проектах РДШ. Награждение.	5-9	Май	Куратор первичного отделения РДШ
Отряд «ЮНАРМИЯ»			
Проведение тематических встреч с классными коллективами	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ
Участие в конкурсах, слетах отрядов ЮНАРМИИ различного уровня	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ
Участие в деятельности объединения городского округа юнармейцев	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИИ

3.7 Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение библиотечных уроков в библиотеках города (согласно договорам и планированию)	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (по индивидуальному плану классных руководителей)	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсионные программы по ближайшему Подмосковию, организованные совместно с	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты

родительскими комитетами классов			
Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсионных программ по профориентации на предприятия городского округа	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Посещение театров и выставок (в соответствии с планом классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее» — проекте ранней профессиональной ориентации школьников	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, встреч с представителями различных профессий с привлечением родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная диагностика	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог
Проведение мероприятий профнаправленности с представителями высших и средних учебных заведений согласно договорным отношениям	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности «Ярмарка вакансий»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители.
Посещение Дней открытых дверей ВУЗов муниципалитета, встречи с профессорско-преподавательским составом	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители.

3.8 Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

3.9 Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Заседание редакционного совета школьной газеты. Отбор и редактирование материала для школьной газеты. Планирование освещения мероприятий школьной жизни	5-9	Один раз в месяц	Куратор школьной газеты
Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	5-9	Один раз в четверть	Куратор школьной газеты
Фоторепортажи о значимых событиях школы	5-9	В течение года	ЗДВР, куратор школьной газеты
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	В течение года	Ответственный за сайт школы
Репортажи школьной радио - теле-студии (работа по плану студии)	5-9	В течение года	ЗДВР, руководитель студии
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов. Участие в	5-9	В течение года	ЗДВР, руководитель студии

конкурсах			
Проведение социальных опросов на значимые темы	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-психолог, руководитель школьной газеты, руководитель студии

9.10 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	ЗДВР, Совет старшеклассников.
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории и прилегающей территории микрорайона	5-9	Сентябрь, апрель	ЗДВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Апрель, май	ЗДВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители
Праздничное оформление кабинетов, рекреаций школы.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Персональные выставки обучающихся и преподавательского состава	5-9	В течение года	ЗДВР, учитель искусства
Участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах художественной направленности	5-9	В течение года	ЗДВР, учитель искусства
Оформление фотозон к значимым событиям	5-9	В течение года	ЗДВР, учитель искусства

10.11 Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов различной направленности	5-9	В течение года	Администрация школы
Проведение классных родительских собраний	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы, планирование работы. Совместные заседания.	5-9	Сентябрь В течение года	Администрация школы
Школьный совет по профилактике	5-9	Один раз в четверть	Администрация школы
Проведение индивидуальных консультаций с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДВР, ответственный за сайт школы
Подготовка и проведение классных и школьных мероприятий, экскурсий, бесед, встреч	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Семейная гостиная и заседание родительского клуба «Счастливая семья»	5-9	Один раз в четверть	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие родительской общественности в спортивных соревнованиях, конкурсах, праздниках, акциях, экскурсиях класса и школы	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года